**SCHEDA 1**

**TASK DIDATTICO-SEQUENZA ATTIVITÀ**

Questa scheda si propone di facilitare una progettazione di un intervento didattico (task) a partire da un processo riflessivo stimolato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell’infanzia e del primo ciclo d'istruzione e dai testi di riferimento forniti. Intervento formativo che contribuisca all’acquisizione di competenze (nello specifico di uno o più traguardi per lo sviluppo delle competenze) e che implichi anche le procedure di valutazione.

La sequenza di attività da svolgere è la seguente:

1. Analisi dei testi forniti e scelta di uno di essi:
	1. Quale testo scegliere in base ai possibili interventi didattici che potrebbero essere realizzati?
	2. Quali discipline possono essere coinvolte in un intervento didattico nel quale si utilizzi uno testo proposto? Risultato atteso: scelta di un testo.
2. Selezione di un traguardo per lo sviluppo delle competenze per ogni disciplina coinvolta nella task;
3. Definizione delle dimensioni costituenti il/i traguardo/i per lo sviluppo delle competenze scelto/i. (Per fare ciò utilizziamo lo schema offerto da Castoldi);
4. Definizione del task didattico: elenco delle possibili situazioni didattiche coerenti con quanto selezionato al punto 2 (modalità brainstorming) quindi sceglierne una, dettagliandola maggiormente;
5. Elaborazione di una rubrica valutativa per il (ogni) traguardo selezionato;
6. Definizione di almeno uno strumento necessario per valutare gli obiettivi formulati nel punto precedente (coerentemente con quanto indicato nella rubrica valutativa).

**SCHEDA 2**

**TASK DIDATTICO-SELEZIONE DI UN TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

1. Analisi dei testi forniti e scelta di uno di essi:

a. Quale testo scegliere in base ai possibili interventi didattici che potrebbero essere realizzati?

|  |
| --- |
|  |

b. Quali discipline possono essere coinvolte in un intervento didattico nel quale si utilizzi uno testo proposto?

|  |
| --- |
|  |

2. Selezione di un traguardo per lo sviluppo delle competenze per ogni disciplina coinvolta nella task.

|  |  |
| --- | --- |
| Disciplina | Traguardo per lo sviluppo delle competenze (selezionate/adattate quella parte di traguardo per lo sviluppo delle competenze in modo coerente con la task da progettare) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**SCHEDA 3**

**TASK DIDATTICO-DIMENSIONI DEL TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE**

Traguardo di competenze scelto:

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Dimensioni** | **Descrizione** |
| Risorse Cognitive |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Processi Chiave |  |  |
|  |  |
|  |  |
| Disposizioni ad agire |  |  |
|  |  |

**SCHEDA 4**

**TASK DIDATTICO-VALUTAZIONE DIDATTICA COERENTE**

Definizione del task didattico: elenca le possibili situazioni didattiche coerenti con quanto selezionato al punto 2 (modalità brainstorming) quindi scegline una, dettagliandola maggiormente.

Ipotesi di Classe (es. terzo anno di sec. di I grado): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Elenco di possibili situazioni didattiche coerenti con il traguardo scelto

­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scegli una situazione e dettaglia maggiormente fasi, tempi e informazioni che ritieni significative.

|  |
| --- |
|  |

**SCHEDA 5**

**TASK DIDATTICO-RUBRIC VALUTATIVA**

Elabora una rubric valutativa per almeno due risorse cognitive, un processo chiave e una disposizione ad agire.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dimensioni** | **Livello iniziale** | **Livello base** | **Livello intermedio** | **Livello avanzato** |
| In questa colonna si indicano le dimensioni generali che concorrono alla competenza  | In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente a un livello iniziale (non ancora sufficiente) | In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente al livello base (già sufficiente) | In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente al livello buono | In questa colonna, per ogni dimensione, si descrive la prestazione attesa corrispondente a un livello avanzato. Una prestazione di eccellenza |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**SCHEDA 6**

**TASK DIDATTICO-STRUMENTO DI VALUTAZIONE**

Definisci almeno uno strumento necessario per valutare gli obiettivi formulati nel punto precedente (coerentemente con quanto indicato nella rubric valutativa).

Quali strumenti posso definire per valutare le prestazioni degli alunni?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Scegli uno strumento di valutazione

Lo strumento scelto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le ragioni della scelta:

|  |
| --- |
|  |

 Descrizione dello strumento:

|  |
| --- |
|  |