**INFANZIA** : ipotesi operativa

Ipotesi di lavoro, come richiesto dalle insegnanti, da collegare al progetto della scuola dell’infanzia e relativo ai giochi di una volta.

Partendo dal presente , verrà proposto agli alunni un passaggio verso il passato per cogliere i cambiamenti e le permanenze legate al tema.

Si passerà dal presente ad un passato vicino, quello dei genitori, ad un passato più lontano quello dei nonni, per poi esaminare un passato ancora più lontano di qualche bisnonno/a.

***I STEP***

**🞴L’insegnante , con l’avvicinarsi del Natale chiede ad ogni bambino, quali doni gli/le porterà Babbo Natale, quali giocattoli preferisce, perché … quanti giocattoli ha….**

Eventuale visita ad un negozio di giocattoli.

Rappresentazione grafica dei giocattoli indicati.

Raggruppamento dei disegni in base alle caratteristiche: giochi “tecnologici” ( quelli che si avvalgono di elettricità/pile), giochi da tavolo, giochi di movimento, giochi individuali, giochi di gruppo, giochi in casa, giochi all’aperto, altro….

Rilevazione delle preferenze.

L’insegnante su un cartellone riporta i risultati, incolla qualche disegno rappresentativo e verbalizza con i bambini quanto rilevato ( es. istogramma).

***II STEP***

**🞴L’insegnante attraverso la conversazione, pone le seguenti domande agli alunni. Per semplificare la tabulazione dei risultati è possibile usare una scelta multipla orale , ma ogni insegnante può procedere come ritiene opportuno ( es. con le palette con simboli scelti dai bambini…).**

Quando giochi? ( Sempre, spesso, qualche volta, mai)

Hai tanto tempo per giocare? ( tantissimo, tanto, poco, pochissimo)

Dove giochi? (in casa, in giardino, a scuola, in cortile, in campagna, in camera…)

Se fa caldo o fa freddo, giochi sempre nello stesso posto? ( sì, no)

Con chi giochi più spesso? ( con gli amici, da solo, con i fratelli/ sorelle, con papà, con mamma, con i nonni)

Al termine dello step , i risultati completeranno il cartellone precedentemente preparato con l’individuazione dei giocattoli preferiti.

***III STEP***

**🞴L’insegnante predispone una striscia del tempo murale e stabile, che servirà per una prima organizzazione temporale indicativa del presente, passato, futuro.**

Esempio

La striscia avrà come indicazione generale l’anno 2000, a destra l’oggi e la data di nascita dei bambini, a sinistra la data della mamma/papà, nonni e bisnonni all’età dei bambini… 5 anni circa.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1940    2000    2019 | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| PASSATO | | | | | | |  | | FUTURO |

PRESENTE

Legenda

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ogni spazio vale 10 anni |
|  | Tempo che non ritorna. |
|  | Tempo che stiamo vivendo. |
|  | Tempo che verrà, quando diventeremo più grandi. |

La lunghezza della striscia come occorre o rimpicciolendo i quadrati.