

## **2.Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

educazione ambientale  
conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio  
l'educazione alla salute  
la tutela dei beni comuni  
principi di protezione civile.

Secondo biennio scuola primaria - classe V

### **Trasformazione nel tempo del modo di mangiare**

Attraverso riferimenti temporali certi, si potrà porre l'attenzione sulle caratteristiche dell'alimentazione di oggi, tempo presente, rispetto ad un tempo passato recente .

Conversazione sulle varie tipologie/ quantità di cibo di cui ci nutriamo: lavoro già avviato.

Porsi il problema dell'alimentazione nel passato, secolo scorso, sulle permanenze e sui cambiamenti.

**IPOSTESI DI PERCORSO** attraverso le fonti (una o più!)

#### Fonte della memoria

Invitando in classe un bisnonno, chiedere attraverso un'intervista predisposta, informazioni affinché possa rispondere alle domande poste dagli alunni sull'alimentazione che caratterizzava la sua quotidianità da bambino.

#### Fonte scritta

Chiedere e ricercare attraverso familiari e conoscenti "adulti" una ricetta\* del periodo relativo al tema trattato per produrre informazioni dirette ed inferenziali.

\*Se la classe dovesse avere problemi di reperire documento, posso risolvere il problema!

#### Fonte iconografica

Ricerca immagini di ambienti casalinghi destinati a cucina di un tempo, analizzarli/ confrontarli con le cucine di oggi per produrre informazioni dirette ed inferenziali.

#### Fonte materiale

Ricerca oggetti del passato utilizzati in cucina da confrontare con oggetti corrispondenti di oggi per produrre informazioni dirette ed inferenziali.

.

Proporre di costruire un quadro di civiltà tematico sul cibo, in base alle situazioni che l'uomo ha incontrato nel secolo scorso,

Esempio

Secolo di riferimento 1900 nel mio paese		Anni di riferimento.....
Quando?	Colazione	
	Spuntino	
	Pranzo	
	Cena	
Quantità a disposizione		
Dolci		
Bevande		
Compleanni		
Era festa a tavola quando....		
Altro...		

P.S.

Ho pensato al tema da trattare riferito ad un solo secolo, quello più vicino, per :

- limitare il percorso
- agevolare il reperimento di fonti
- facilitare il confronto con l'oggi
- evitare ripetizioni accavallamenti con l'iter trattato già in classe