****

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”**

Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida

**PIANO DI LAVORO ANNUALE**

Anno scolastico 2017-2018

Classi 5^

Disciplina: INGLESE

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE**  Raccomandazione del Parlamento Europeo 18.12.2006 | **COMPETENZE CHIAVE DI**  **CITTADINANZA**  D.M. n 139 del 22 agosto 2007 |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA** | A1 COMUNICARE E COMPRENDERE |
| **B. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE** | B2 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI |
| **D. COMPETENZA DIGITALE** | D2 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE |
| **E. IMPARARE AD IMPARARE** | E1 IMPARARE A IMPARARE  E3 INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI |
| **F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE** | F1 COLLABORARE E PARTECIPARE  F2 AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE |
| **G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA’** | G1 PROGETTARE |
| **H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE** | H2 RAPPRESENTARE |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **TRAGUARDI**  **DI COMPETENZA**  **(LIVELLO A1 del QCE)** | COMPETENZE SPECIFICHE | **OBIETTIVI**  **DI APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI SPECIFICI**  **realmente verificabili** |
| L’alunno:   * comprende   brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari   * svolge i compiti   secondo le indicazioni date in lingua straniera | ***A. LISTENING***  ***- Comprende ed esegue istruzioni***  ***- Ascolta e comprende parole e frasi di uso quotidiano*** | A1- Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.  A2- Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.  A3- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie e dialoghi multimediali.  A4- Saper ascoltare e comprendere brevi storie e dialoghi multimediali, individuandone parole chiave, frasi e vocaboli noti.  A5 - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | * Ascoltare e comprendere le istruzioni note. * Ascoltare filastrocche, dialoghi, canzoni, storie. * Ricercare le parole-chiave di un testo e comprenderne il senso globale.   Ascoltare descrizioni e presentazioni in lingua inglese con diversi accenti. |
| * descrive in   modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati   * interagisce   nel gioco; comunica  in modo comprensibile  con espressioni e frasi  memorizzate | **B.SPEAKING**  **È in grado di usare parole e espressioni utili per semplici interazioni.** | B1 - Sa riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.  B2 - Sa riprodurre frasi ed espressioni con la corretta intonazione.  B3- Sa interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante e stimolati anche da supporti visivi e materiali vari.  B4 - Sa descrivere persone, luoghi, animali e oggetti familiari, utilizzando il lessico conosciuto.  B5- Sa riferire semplici informazioni personali o di un testo ascoltato.  B6 - Ricordare e riprodurre canzoni,  rime e scioglilingua. | * Esercitarsi con la fonetica. * Ripetere parole, frasi, dialoghi, canzoni   e scioglilingua, curando l'intonazione.   * Utilizzare le strutture linguistiche note. * Conoscere e riprodurre il lessico su:   numeri, orologio, cibo, famiglia, ambienti, professioni, daily routine, negozi, capi d’abbigliamento, moneta, tempo libero, fornire informazioni su azioni in corso, tempo atmosferico.  Descrivere animali, persone, luoghi e oggetti |
| * Individua   elementi culturali Comprende  brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari | **C.READING** È in grado di leggere parole e frasi note | C1- Leggere parole e semplici frasi di vocaboli e strutture già apprese.  C2- Leggere con pronuncia e  intonazione corrette parole e strutture conosciute.  C3 – Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo.  C4 - Riconoscere in forma scritta le strutture, il lessico e i dialoghi già appresi oralmente.  C5 - Riordinare le parole di una frase.  C6 - Comprendere e riordinare le battute di un dialogo.  . | Leggere parole, frasi e piccoli dialoghi del testo o prodotte dai bambini.   * Leggere brevi testi o frasi del lessico conosciuto e inclusione del nuovo. * Riordinare parole e frasi. * Riordinare battute e sequenze di semplici brani. * Arricchire il lessico, anche leggendo   pagine di cultura |
| * descrive in   modo semplice e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati   * coglie rapporti   tra forme linguistiche e usi della lingua straniera | **D. WRITING**  **Scrive semplici parole e frasi conosciute**  **E. GRAMMAR** Conosce ed utilizza semplici strutture grammaticali conosciute | D1- Copiare correttamente parole  e frasi del lessico utilizzato.  D2- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi del lessico appreso in modo comprensibile.  D3 - Scrivere semplici messaggi seguendo  un modello dato (sms, lettera, cartolina)  in modo semplice  D4 - Produrre brevi descrizioni di persone, luoghi, oggetti.  E. ***Riflessione sulla lingua***  Osservare coppie di parole simili  come suono e distinguerne  il significato.  Osservare parole ed espressioni  nei contesti d’uso e coglierne i  rapporti di significato.  Osservare la struttura delle frasi  e capire le intenzioni comunicative.  Riconoscere che cosa si è imparato  e che cosa si deve imparare. | * Copiare parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte. * Completare frasi e descrizioni. * Attraverso un modello dato descrivere persone, animali, cose. * Scrivere brevi messaggi per inviti, saluti o brevi descrizioni.   E1. Riconosce ed utilizza seguendo  modelli dati:   * Simple Present, nelle tre forme * Imperativo * Uso di Can * To Have e To be anche * nelle forme contratte * Present Progressive * Plurale dei sostantivi * Genitivo sassone |