



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO  
“FALCONE e BORSELLINO”

**PROGRAMMAZIONE ATTIVITA' ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA  
RELIGIONE CATTOLICA.**

La programmazione dell'Attività Alternativa all' Insegnamento della Religione Cattolica tiene conto delle normative ministeriali vigenti (C.M. n° 368/85 - C.M. n° 129/86 – C.M. 130/86 - C.M. n° 316/87 - C.M. n° 9/91 – D.P.R. 122/09 - C.M. n° 4/10 - D.Lgs. n°.62/2017) le quali, salvaguardando il diritto della libera scelta, da parte delle famiglie, di avvalersi o meno dell'insegnamento della Religione Cattolica, prevedono, per i bambini non frequentanti tale insegnamento, la possibilità di seguire attività alternative in base alla scelta espressa dalle loro famiglie. Tali normative evidenziano che le attività proposte: 1. non possono rivestire un carattere curricolare, per non determinare differenziazioni nel processo didattico formativo dell'intera classe; 2. devono concorrere al processo formativo dell'alunno ed essere rivolte allo sviluppo del senso civico e alla presa di coscienza dei Diritti e Doveri dell'essere Cittadini. In particolare, le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte “all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile” (C.M. 129) e “all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile” (C.M. 130) . La nostra scuola, coerentemente con le Indicazioni Ministeriali, ha scelto di programmare, inserendole nel PTOF, “attività didattiche e formative, con particolare attenzione verso l'intercultura, l'integrazione, l'educazione alle emozioni e alla convivenza civile” e ha elaborato un percorso educativo rivolto agli alunni di tutte le classi della scuola primaria finalizzato a:

- ✓ sviluppare un'iniziale consapevolezza dei valori della vita;
- ✓ favorire la riflessione sui temi dell'amicizia, della solidarietà, della diversità, del rispetto degli altri e dell'integrazione;
- ✓ sollecitare forme concrete di educazione alla relazione, alla comprensione reciproca e alla socialità;
- ✓ sviluppare atteggiamenti che consentano di prendersi cura di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- ✓ favorire forme di cooperazione e di solidarietà;
- ✓ sviluppare atteggiamenti finalizzati alla convivenza civile.



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO  
"FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	I	Scuola secondaria di primo grado di Appignano del Tronto	I	Ottobre-novembre- dicembre

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1**

TITOLO	DISCIPLINA
<i>I diritti del fanciullo</i>	ATTIVITA' DI ORA ALTERNATIVA IRC

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>- adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;</li><li>- acquisisce un comportamento corretto e responsabile;</li><li>- rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;</li><li>- conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;</li><li>- sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani;</li><li>- promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza;</li><li>- riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale ( famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).</li></ul>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA	A1.Comunicare e comprendere	A1.Intervenire in una discussione	A1.Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione	Conoscere ed applicare norme di

<p>MADRELINGUA</p> <p>D.COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>D1.Comunicare</p> <p>D2. Acquisire ed interpretare informazioni</p>	<p>con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p>	<p>A2.Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti.</p>	<p>convivenza civile</p>
<p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>E1.imparare a imparare</p> <p>E2acquisire ed interpretare le informazioni</p> <p>E3.Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>A1.Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>A3.Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente</p>	<p>Essere consapevoli delle norme che regolano i rapporti interpersonali.</p>
<p>F.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>F.1 Collaborare e partecipare</p> <p>F2. agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>F3.Comunicare</p>	<p>E.1Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p>	<p>A4.Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa</p>	<p>Leggere e produrre testi, oppure condurre discussioni sulle proprie esperienze, sui rapporti interpersonali e sui problemi dei diversi momenti della sua vita.</p>
<p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORI ALITA'</p>	<p>G1.acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>G2.risolvere problemi</p>	<p>E.2 Organizzare l'apprendimento Utilizzando varie fonti e varie modalità</p>	<p>E.1Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p>	<p>Comprendere e usare il lessico specifico.</p>
<p>H.CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni</p> <p>H2.Rappresentare</p>	<p>E3.Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>E2.Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, semplici mappe.</p>	<p>Riconoscere i meccanismi i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini.</p>
<p>H.CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni</p> <p>H2.Rappresentare</p>	<p>F1. Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>G.1 Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</p>	<p>Sviluppare il senso del bene comune e la volontà di partecipare alla crescita della comunità d'appartenenza.</p>
<p>H.CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni</p> <p>H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e</p>	<p>F1.Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui</p>
<p>H.CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni</p> <p>H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e</p>	<p>F2.Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui</p>
<p>H.CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni</p> <p>H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e</p>	<p>F3.Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui</p>
<p>H.CONSAPEVOL EZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni</p> <p>H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e</p>	<p>F4.Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro .</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui</p>

		<p>della cittadinanza</p> <p>F3. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>G1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> <p>H1. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>H2. Comprendere opinioni e culture diverse</p>	<p>G1. Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</p> <p>H1. Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore</p> <p>H2. Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale .</p>	<p>valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Incrementare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Conoscere alcuni principi della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" .</p>
--	--	--	---	--

### CONOSCENZE

Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" .

Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato .

Contributi digitali selezionati .

Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni.

<b>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</b>		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
X Temi X relazioni X riassunti X questionari aperti prove oggettive x prove oggettive condivise x testi da completare x esercizi x soluzione problemi <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	x colloquio ins./allievo x relazione su percorsi effettuati x interrogazioni x discussione collettiva <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....  X osservazione diretta
<b>CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>
X livello di partenza x evoluzione del processo di apprendimento X metodo di lavoro X impegno X partecipazione X autonomia X rielaborazione personale <input type="checkbox"/> .....		X colloqui X comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/> .....

LUOGO E DATA

Appignano del Tronto, settembre 2020



ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO  
"FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	II	Scuola secondaria di primo grado di Appignano del Tronto	I	Gennaio-febbraio- marzo

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2**

TITOLO	DISCIPLINA
<i>Il valore della legalità</i>	ATTIVITA' DI ORA ALTERNATIVA IRC

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>- adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;</li><li>- acquisisce un comportamento corretto e responsabile;</li><li>- rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;</li><li>- conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;</li><li>- sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani;</li><li>- promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza;</li><li>- riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale ( famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).</li></ul>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  D.COMPETENZA DIGITALE	A1.Comunicare e comprendere  D1.Comunicare D2. Acquisire ed	A1.Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.	A1.Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione  A2.Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti.	Conoscere ed applicare norme di convivenza civile.  Essere

<p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>interpretare informazioni</p> <p>E1.imparare a imparare E2acquisire ed interpretare le informazioni E3.Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>A1.Leggere e comprendere testi di vario tipo</p> <p>E.1Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p> <p>E.2</p>	<p>A3.Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente</p> <p>A4.Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa</p> <p>E.1Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p>	<p>consapevoli delle norme che regolano i rapporti interpersonali.</p> <p>Leggere e produrre testi, oppure condurre discussioni sulle proprie esperienze, sui rapporti interpersonali e sui problemi dei diversi momenti della sua vita.</p>
<p>F.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>F.1 Collaborare e partecipare F2. agire in modo autonomo e responsabile F3.Comunicare</p>	<p>Organizzare l'apprendimento Utilizzando varie fonti e varie modalità</p> <p>E3.Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>E2.Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, semplici mappe.</p> <p>G.1 Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</p>	<p>Comprendere e usare il lessico specifico.</p>
<p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p>	<p>G1.acquisire ed interpretare l'informazione G2.risolvere problemi</p>	<p>F1. Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>F1.Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p> <p>F2.Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>F3.Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>G1.Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p>	<p>F3.Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</p> <p>F4.Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro .</p> <p>G1. Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</p> <p>H1.Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore</p> <p>H2.Saper mettere in atto</p>	<p>Incrementare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente.</p> <p>Comprendere le origini storiche e culturali della Dichiarazione Universale</p> <p>Conoscere il valore di una</p>

		<p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> <p>H1. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>H2. Comprendere opinioni e culture diverse</p>	<p>atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale</p>	<p>società fondata sulla legalità</p> <p>Conoscere e contrare i fenomeni che influenzano negativamente la nostra società</p>
--	--	--	--	--

<b>CONOSCENZE</b>
<p>Il fenomeno del bullismo</p> <p>La legalità</p>

<b>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</b>		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
<p><input checked="" type="checkbox"/> Temi</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> relazioni</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> riassunti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive condivise</p> <p><input type="checkbox"/> testi da completare</p> <p><input type="checkbox"/> esercizi</p> <p><input type="checkbox"/> soluzione problemi</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati</p> <p><input type="checkbox"/> interrogazioni</p> <p><input type="checkbox"/> discussione collettiva</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>	<p><input type="checkbox"/> prove grafiche</p> <p><input type="checkbox"/> prove test motori</p> <p><input type="checkbox"/> prove vocali</p> <p><input type="checkbox"/> prove strumentali</p> <p><input type="checkbox"/> prove in situazione</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta</p>
<b>CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>
<p><input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> impegno</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> partecipazione</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> autonomia</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> colloqui</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario</p> <p><input type="checkbox"/> invio verifiche</p> <p><input type="checkbox"/> invio risultati</p> <p><input type="checkbox"/> .....</p>



LUOGO E DATA

Appignano del Tronto, settembre 2020



**ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO  
"FALCONE e BORSELLINO"**

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	II	Scuola secondaria di primo grado di Appignano del Tronto	I	Aprile/maggio

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**

TITOLO	DISCIPLINA
<i>Il valore della vita</i>	ATTIVITA' DI ORA ALTERNATIVA IRC

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO**

TRAGUARDI DI COMPETENZA
L'alunno/a: <ul style="list-style-type: none"><li>- adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;</li><li>- acquisisce un comportamento corretto e responsabile;</li><li>- rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia Compartecipata;</li><li>- conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità;</li><li>- sviluppa il senso del valore della vita e della convivenza civile e prende coscienza dell'importanza della condivisione, cooperazione e solidarietà tra esseri umani;</li><li>- promuove un atteggiamento responsabile e maturo, riconoscendo il proprio ruolo all'interno del gruppo di appartenenza;</li><li>- riconosce il senso della legalità attraverso l'individuazione e il rispetto dei diritti e doveri in ogni ambito sociale ( famiglia, scuola, gruppo dei coetanei...).</li></ul>

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	A1.Comunicare e comprendere D1.Comunicare	A1.Intervenire in una discussione con pertinenza e	A1.Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione	Conoscere ed applicare norme di

<p>D.COMPETENZA DIGITALE</p>	<p>D2. Acquisire ed interpretare informazioni</p>	<p>coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p>	<p>A2.Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti.</p>	<p>convivenza civile</p>
<p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>E1.imparare a imparare E2acquisire ed interpretare le informazioni E3.Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>A1.Leggere e comprendere testi di vario tipo</p>	<p>A3.Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente</p>	<p>Essere consapevoli delle norme che regolano i rapporti interpersonali.</p>
<p>F.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>F1 Collaborare e partecipare F2. agire in modo autonomo e responsabile F3.Comunicare</p>	<p>E.1Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola.</p>	<p>A4.Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa</p>	<p>Leggere e produrre testi, oppure condurre discussioni sulle proprie esperienze, sui rapporti interpersonali e sui problemi dei diversi momenti della sua vita</p>
<p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ</p>	<p>F1.1 Collaborare e partecipare F2.2 agire in modo autonomo e responsabile F3.3 Comunicare</p>	<p>E.2 Organizzare l'apprendimento Utilizzando varie fonti e varie modalità</p>	<p>E.1 Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</p>	<p>Comprendere e usare il lessico specifico.</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>G1.acquisire ed interpretare l'informazione G2.risolvere problemi</p>	<p>E.3.Acquisire e interpretare l'informazione</p>	<p>E2.Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, semplici mappe.</p>	<p>Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni H2.Rappresentare</p>	<p>F1. Assumere responsabilità, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>G.1 Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute</p>	<p>Sviluppare il senso del bene comune e la volontà di partecipare alla crescita della comunità d'appartenenza</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della</p>	<p>F1.Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile</p>	<p>Comprendere e usare il lessico specifico.</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni H2.Rappresentare</p>	<p>F1. Assumere responsabilità, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>F2.Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune</p>	<p>Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni H2.Rappresentare</p>	<p>F1. Assumere responsabilità, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p>	<p>F3.Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce</p>	<p>Riconoscere i meccanismi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della</p>	<p>F4.Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro .</p>	<p>Sviluppare il senso del bene comune e la volontà di partecipare alla crescita della comunità d'appartenenza</p>
<p>H.CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>H1.individuare collegamenti e relazioni H2.Rappresentare</p>	<p>F2. Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della</p>	<p>G1. Suggestire percorsi di correzione o miglioramento</p>	<p>Sviluppare il senso del bene comune e la volontà di partecipare alla crescita della comunità d'appartenenza</p>

		<p>cittadinanza</p> <p>F3. Agire in modo autonomo e responsabile</p> <p>G1. Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>G2. Pianificare e organizzare il proprio lavoro</p> <p>H1. Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</p> <p>H2. Comprendere opinioni e culture diverse</p>	<p>H1. Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore</p> <p>H2. Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale</p>	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza</p> <p>Incrementare comportamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente</p> <p>Comprendere le origini storiche e culturali della Dichiarazione Universale</p> <p>Conoscere la Convenzione Internazionale e sui diritti dell'infanzia</p> <p>Conoscere alcune violazioni dei diritti dell'infanzia</p> <p>Riflettere sulle condizioni dell'infanzia e maturare atteggiamenti di cooperazione e solidarietà</p> <p>Sviluppare competenze</p>
--	--	--	--	--

				<p>comunicative ed espressive</p> <p>Potenziare la consapevolezza di “sé”.</p> <p>Sviluppare la creatività di pensiero, di linguaggio e di relazione</p> <p>Diventare consapevole delle proprie emozioni</p> <p>Conoscere la “carta dei diritti dei fanciulli”</p> <p>Favorire la conoscenza e il rispetto dei “diritti umani” come l’esercizio dei propri diritti.</p> <p>Educare alla convivenza sociale nel rispetto delle differenze e conoscere le organizzazioni nazionali e internazionali che tutelano i diritti dei bambini</p>
--	--	--	--	--

**CONOSCENZE**

Attività sulla *Convenzione sui diritti dell’Infanzia e dell’adolescenza*.  
 Diritto al rispetto della propria identità.

Diritto alla diversità

<b>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</b>		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
x Temi x relazioni x riassunti x questionari aperti x prove oggettive x prove oggettive condivise x testi da completare esercizi soluzione problemi <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	X colloquio ins./allievo X relazione su percorsi effettuati X interrogazioni X discussione collettiva <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> ..... <input type="checkbox"/> .....  <input type="checkbox"/> osservazione diretta
<b>CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>
X livello di partenza X evoluzione del processo di apprendimento X metodo di lavoro x impegno X partecipazione X autonomia X rielaborazione personale <input type="checkbox"/> .....		x colloqui X comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/> .....

LUOGO E DATA

Appignano del Tronto, settembre 2020