ALLEGATO N. 1

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L’INDIVIDUAZIONE DI ALUNNI BES

SCUOLA DELL’INFANZIA

Le insegnanti si riservano di modificarla nel corso dell’anno a seconda

delle rilevazioni fatte, aggiungendo o togliendo informazioni utili.

Barrare con una X le caselle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Si (Specificare) | NO |
| Area funzionale corporea e cognitiva | Ospedalizzazioni |  |  |
| Malattie acute e croniche |  |  |
| Lesioni |  |  |
| Fragilità |  |  |
| Anomalie del corpo |  |  |
| Altro |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **ALUNNO:**  **A.S.** | | | **SEZIONE:** | **MAI** | **A VOLTE** | **SPESSO** |
| **AREA DELL’AUTONOMIA PERSONALE** | Sa | lavarsi le | mani | |  |  |  |
| Possiede il controllo degli sfinteri | | | |  |  |  |
| Sa mangiare e bere da solo/a | | | |  |  |  |
| Sa | vestirsi |  | |  |  |  |
| Sa cambiare la posizione corporea di base | | | |  |  |  |
| Sa mantenere una posizione corporea | | | |  |  |  |
| Sa riporre i giochi | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| Possiede l’uso fine della mano | | | |  |  |  |
| Sa orientarsi spostarsi in autonomia negli spazi | | | |  |  |  |
| **AREA RELAZIONALE E DELLA COMUNICAZIONE** | Attua iniziative di gioco | | | |  |  |  |
| Ha difficoltà di comprensione verbale | | | |  |  |  |
| Ha interazioni interpersonale semplici | | | |  |  |  |
|  | | | |  |  |  |
| Comunica – riceve messaggi verbali | | | |  |  |  |
| Comunica – riceve messaggi non verbali (mimica, visuo-gestuale) | | | |  |  |  |
| Esegue una routine quotidiana | | | |  |  |  |
| Ha difficoltà a comprendere le regole | | | |  |  |  |
| Ha difficoltà di concentrazione | | | |  |  |  |
| Esegue giochi cooperativi | | | |  |  |  |
| Ha difficoltà a memorizzare | | | |  |  |  |
| Presenta ritardi nel linguaggio | | | |  |  |  |
| Esegue giochi d’imitazione | | | |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **AREA DELL’APPRENDIMENTO** | **A) Esperienze sensoriali intenzionali** | **MAI** | **A VOLTE** | **SPESSO** |
| Guarda |  |  |  |
| Ascolta |  |  |  |
| Racconta |  |  |  |
| **B) Apprendimento di base** |  |  |  |
| Impara attraverso il gioco simbolico |  |  |  |
| Ripete |  |  |  |
| Imita |  |  |  |
| **C) Applicazione delle conoscenze** |  |  |  |
| Focalizza l’attenzione |  |  |  |
| Risolve problemi |  |  |  |
| Acquisisce abilità basilari |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Prende decisioni |  |  |  |
| Non è collaborativo |  |  |  |
| **AREA SOCIO AMBIENTALE**  **e CULTURALE** | La famiglia è collaborativa |  |  |  |
| Pregiudizi ed ostilità culturali |  |  |  |
| Difficoltà socio-economiche |  |  |  |
| Ambiente familiare adeguato |  |  |  |
| Difficoltà di comunicazione e o collaborazione tra scuola, servizi, enti  operatori….) che intervengono nell’educazione e nella formazione |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SPECIFICARE\*** | Bisogni espressi dal team degli insegnanti relativamente alle problematiche evidenziate |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | \* |  |

# Allegato 2

Scheda rilevazione dei “punti di forza” dell’alunno e gruppo classe su cui fare leva nell’intervento

|  |  |
| --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA DELL’ALLIEVO SU CUI FARE LEVA NELL’INTERVENTO** | Comportamenti |
| Situazioni |
| Contesti |
| Attività in cui riesce |
| Bisogni espressi |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PUNTI DI FORZA GRUPPO SEZIONE** | Presenza di un compagno o un gruppo di compagni per le attività | SI (specificare) | NO |

# ALLEGATO N. 3

Scheda di rilevazione delle condizioni facilitanti, che consentono la partecipazione dell’alunno al processo di apprendimento e alla vita della sezione.

*Segnare con una X le “condizioni facilitanti”. In caso positivo (SI), specificare.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Organizzazione dei tempi aggiuntivi rispetto al lavoro del gruppo sezione | SI | NO |
|  |  |
| Attività in palestra o altri ambienti diversi dalla sezione | SI | NO |
|  |  |
| Uso di strumenti, sussidi, attrezzatura specifica | SI | NO |
|  |  |
| Adattamenti, differenziazioni, accorgimenti messi in atto dagli insegnanti nelle modalità di lavoro in sezione | SI | NO |
| Nelle attività di: |  |
| Attività personalizzate in sezione | SI | NO |
|  |  |
| Attività in piccolo gruppo con lo scopo di facilitare il bambino | SI | NO |
|  |  |
| Attività individuali fuori dell’aula |  |  |
|  |  |

# ALLEGATO N. 4

**SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)**

Sezione

n° totale alunni di cui n° alunni DSA

n° alunni con disabilità

n° alunni BES

Descrizione dei casi di bisogno educativo speciale per cui vengono richiesti strumenti di flessibilità da impiegare nell’azione educativo-didattica:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Alunno/a** | **Tipi di BES** | **Modalità di intervento** | **Programmazione incontri** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

# ALLEGATO N.5

|  |  |
| --- | --- |
| **CONSIGLIO DI INTERSEZIONE** | **COMPITI** |
| -legge e analizza la diagnosi clinica di DSA, certificazione l.104/92 e la segnalazione BES indicando il quali altri casi sia opportuna e necessaria l’adozione di una personalizzazione ;  -incontra la famiglia per osservazioni particolari ;  -redige per ogni alunno BES un Piano educativo individualizzato (PEI) o un Piano Didattico Personalizzato (PDP) a seconda del caso;   * concorda il grado di individualizzazione/personalizzazione (adattamenti didattici in aula, interventi personalizzati in aula e fuori, personalizzazioni del percorso scolastico) e il raccordo con il programma comune; * adotta strategie di organizzazione delle attività in aula, modalità di trasmissione - elaborazione dei saperi, metodi di lavoro, modalità di verifica e valutazione che consentano la partecipazione di tutti gli studenti della classe, anche se in misura diversa; * individua le modalità di comunicazione e condivisione possibile dei percorsi attivati per gli studenti con BES con gli studenti stessi e le loro famiglie;   -condivide il PEI o il PDP con la famiglia;  -tutto il consiglio di classe sottoscrive il PEI o il PDP unitamente alla famiglia. |
| **COORDINATORE DI INTERSEZIONE** | -tiene i contatti con la famiglia;  -tiene i contatti con il Referente d’Istituto;  -eventualmente prende contatti con la scuola precedente;  -coordina le attività pianificate e la stesura del PEI e PDP, tenendo aggiornata la relativa documentazione;  -provvede ad informare i colleghi su eventuali evoluzioni del problema;  -convoca la famiglia per eventuali segnalazioni di nuovi casi;  -valuta con la famiglia e il ragazzo con difficoltà l’opportunità e le dovute modalità per affrontare in classe il problema. |
| **SINGOLO DOCENTE** | Segnala al coordinatore eventuale nuovi casi;  -concorda con le famiglie la modalità di svolgimento dei compiti a casa;  -si accerta che i compiti vengano registrati opportunamente anche con l’aiuto dei compagni,  -fornisce strumenti più adatti e utilizza gli strumenti compensativi e dispensativi concordati con la famiglia (l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/2013;  -garantisce le modalità di verifica in rispetto del D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13;  -modula gli obiettivi facendo riferimento ai saperi essenziali della propria disciplina;  -valuta lo studente in chiave formativa individuando le soglie di accettabilità (D.P.R. 122 del 22/06/09 –l.170/10- C.M. n. 8 del 06/03/13);  -favorisce l’autostima e il rinforzo positivo. |