

I.C “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2019-2020 | V | COLLI.APP.VSA.OFFIDA\CAST. | I | SETT.OTT.NOV |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “**WELCOME BACK TO SCHOOL**” | LINGUAINGLESE |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| 1 L’alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari2. Dati dei modelli, l’alunno descrive oralmente e per iscritto aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente. 3. Interagisce nel gioco. 4. Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. 5. Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall’insegnante e chiede eventuali spiegazioni.6. Individua differenze culturali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE****EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| A-COMUNICARENELLA MADRE LINGUAB- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERED- COMPETENZA DIGITALEE- IMPARARE AD IMPARAREF- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHEH-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | A1-Comunicare e comprendereB1-Affrontare in lingua inglese comunicazioni essenzialiD1-D2-E2 Comunicare. Acquisire ed interpretare l’info.E3 Individuare collegamenti e relazioniF1-Collaborare e partecipareH1-Comunicare e comprendereH2-Rappresentare | A-LISTENING | A1- Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.A2- Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi con lessico e strutture note su argomenti familiari.A3- Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie e dialoghi multimediali.A4- Saper ascoltare e comprendere brevi storie e dialoghi multimediali, individuandone parole chiave, frasi e vocaboli noti.A5 - Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. | * Ascoltare e comprendere le istruzioni note.
* Ascoltare filastrocche, dialoghi, canzoni, storie.
* Ricercare le parole-chiave di un testo e comprenderne il senso globale.
* Ascoltare descrizioni e presentazioni in lingua inglese con diversi accenti.
 |
|  |  | B- SPEAKINGC-READING\ CULTURE D- WRITINGE- GRAMMAR | B1 - Sa riprodurre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.B2 - Sa riprodurre frasi ed espressioni con la corretta intonazione.B3- Sa interagire in brevi scambi dialogici coordinati dall’insegnante e stimolati anche da supporti visivi e materiali vari.B4 - Sa descrivere, utilizzando il lessico conosciuto.B5- Sa riferire semplici informazioni personali o di un testo ascoltato.B6 - Ricordare e riprodurre canzoni,rime e scioglilingua.C1- Leggere parole e semplici frasi di vocaboli e strutture già apprese.C2- Leggere con pronuncia e intonazione corrette parole e strutture conosciute.C3 – Leggere e comprendere il significato globale di un breve testo.C4 - Riconoscere in forma scritta le strutture, il lessico e i dialoghi già appresi oralmente.C5 - Riordinare le parole di una frase.C6 - Comprendere e riordinare le battute di un dialogo.D1- Copiare correttamente parole e frasi del lessico utilizzato.D2- Scrivere autonomamente parole e semplici frasi del lessico appreso in modo comprensibile.D3 - Scrivere semplici messaggi seguendo un modello dato ( sms, lettera, cartolina) in modo comprensibile.D4 - Produrre brevi descrizioni di persone, luoghi,E1. Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.E2. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti disignificato.E3. Osservare la struttura delle frasi e capire le intenzioni comunicative.E4. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare. | * Esercitarsi con la fonetica.
* Ripetere parole, frasi, dialoghi, canzoni e scioglilingua, curando l'intonazione.
* Utilizzare le strutture linguistiche note.
* Conoscere e riprodurre il lessico su: la casa e gli arredi, l’indirizzo e il numero di telefono, le festività.
* Leggere parole, frasi e piccoli dialoghi del testo o prodotte dai bambini.
* Leggere brevi testi o frasi del lessico conosciuto e includere del nuovo.
* Riordinare parole e frasi.
* Riordinare battute e sequenze di semplici brani.

Arricchire il lessico.* Copiare parole e frasi riguardanti il lessico e le strutture introdotte.
* Completare frasi e descrizioni.
* Attraverso un modello dato descrivere persone, animali, cose.

Scrivere brevi messaggi per inviti, saluti o brevi descrizioni.* Simple Present, nelle tre forme
* Imperativo
* To be anche nelle forme contratte
 |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| ACCOGLIENZALA CASA E GLI ARREDIINDIRIZZO E NUMERI DI TELEFONOBONFIRE NIGHTHALLOWEEN\ RINGRAZIAMENTO |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO- MUSICA-MOTORIA-CITTADINANZA E COSTITUZIONE-ARTE E IMMAGINE |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari apertiX prove oggettiveX prove oggettive condiviseX testi da completareX esercizi□ soluzione problemi | X colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuatiX interrogazioni X ripetizione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | X prove graficheX prove test motori□ prove vocali□ prove strumentaliX prove in situazioneX osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| X livello di partenza□ evoluzione del processo di apprendimentoX metodo di lavoroX impegnoX partecipazioneX autonomia | X colloquiX comunicazioni sul diarioX invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

Colli del Tronto, 9 settembre 2019 GLI INSEGNANTI