I.C. “FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2020-2021 | III | COLLI-APP-VSA-CAST-OFFIDA | I | SETT\OTT\NOV |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| “BACK TO SCHOOL” | LINGUA INGLESE |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
| 1-L’alunno comprende brevi dialoghi ed espressioni di uso frequente relativi ad ambiti familiari  2. Dati dei modelli, l’alunno descrive oralmente e per iscritto aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente.  3. Interagisce nel gioco.  4. Comunica, anche se con imperfezioni di pronuncia, con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.  5. Svolge semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall’insegnante e chiede eventuali spiegazioni.  6. Individua differenze culturali. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| A-COMUNICARE  NELLA MADRE LINGUA  B- COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE  C-COMPETENZA MATEMATICA  D- COMPETENZA DIGITALE  E- IMPARARE AD IMPARARE  F- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE  H-CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE | A1-Comunicare e comprendere  B1-Affrontare in lingua inglese comunicazioni essenziali  C2-E3 Individuare collegamenti e relazioni  D1-E2 Acquisire ed interpretare l’info.  F1-Collaborare e partecipare  H2-rappresentare | 1. LISTENING 2. SPEAKING 3. READING\ CULTURE   D- WRITING | A1 – Saper ascoltare, comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.  A2 – Saper ascoltare e comprendere semplici e chiari messaggi e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, con lessico e strutture note su argomenti familiari.  A3 – Saper ascoltare e comprendere il senso globale di brevi storie.  B1-Saper produrre suoni e ritmi della L2 attribuendovi significati e funzioni.  B2 – Saper interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.  B3 – Saper descrivere persone, oggetti ed animali utilizzando il lessico conosciuto e le principali strutture grammaticali (pronomi personali, verbo essere/avere).  C1 – Leggere e comprendere parole, semplici frasi con vocaboli e strutture già apprese.  C2 – Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati da supporti visivi o sonori.  C3 - Conoscere l’alfabeto ed alcuni suoni tipici della lingua inglese.  D1 – Copiare correttamente parole e brevi frasi del lessico utilizzato in classe.  D2 – Scrivere parole e semplici frasi attinenti ad interessi personali e del gruppo.  D3 – Scrivere brevi messaggi seguendo un modello noto in modo corretto. | * Ascoltare e comprendere istruzioni. * Ascoltare semplici e chiari messaggi e frasi di uso quotidiano. * Ascoltare filastrocche, canzoni, brevi dialoghi e storie. * Esercitarsi con la fonetica. * Ripetere parole, semplici, frasi, e brevi dialoghi. * Utilizzare le strutture linguistiche note. * Utilizzare il lessico relativo alla famiglia. * Leggere parole, semplici frasi e brevi dialoghi del testo. * Conoscere l’alfabeto inglese e saper fare lo spelling. * Leggere cartoline, biglietti e brevi messaggi. * Arricchire il lessico. * Copiare parole e semplici frasi riguardanti il lessico e le strutture note. * Scrivere brevi messaggi di saluto ed invito. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| ACCOGLIENZA  RIPASSO DEL LESSICO A.S. PRECEDENTE E CONSOLIDAMENTO DEGLI ARGOMENTI SVOLTI NEL PERIODO DELLA DAD  ISTRUZIONI  FAMIGLIA  ALFABETO  HALLOWEEN |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| ITALIANO\MATEMATICA\MOTORIA\MUSICA\IMMAGINE\GEOGRAFIA |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  □ prove oggettive  X prove oggettive condivise  X testi da completare  X esercizi  □ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | X colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  X discussione collettiva  X ripetizione corale, a gruppi, individuale | | □ prove grafiche  x prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  x prove in situazione  x osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| x livello di partenza  □ evoluzione del processo di apprendimento  □ metodo di lavoro  x impegno  x partecipazione  x autonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | x colloqui  x comunicazioni sul diario  x invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

Videoconferenza Meet, 3 settembre 2020 GLI INSEGNANTI