

# Laboratorio di geografia

**PNFD 2020/21**

**Gruppo di lavoro: prof.ssa Camilli Stefania, prof.ssa Malavolta Daniela, prof.ssa Vittori Sandra**

**Docente Referente: prof.ssa Assuntina Gaetano**

# MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo del primo ciclo di istruzione: “Il primo incontro con la Geografia avviene attraverso un approccio attivo all’ambiente circostante e una esplorazione diretta del territorio”.

Attraverso l’utilizzo di metodologie di apprendimento attivo, con attività laboratoriali e sperimentazione diretta di processi ecologici proponiamo ai nostri studenti della scuola secondaria di primo grado un percorso sulla valorizzazione/tutela del territorio.

Il percorso offrirà agli alunni l’opportunità di effettuare un itinerario di scoperta delle aree protette più suggestive ed incontaminate del nostro territorio e di acquisire le conoscenze, i valori, i comportamenti e le competenze pratiche necessarie per partecipare in modo responsabile ed efficace alla prevenzione, alla soluzione dei problemi ambientali.

# Perché proporre attività laboratoriali?

Il laboratorio consente di affrontare percorsi di didattica meno frontale più interattiva e nell'ottica della co-costruzione della conoscenza. Attraverso attività laboratoriali si “impara facendo”, anche in situazioni non usuali e consolidate, che stimolano un approccio più creativo.

Gli alunni hanno la possibilità di percorrere vie differenti per raggiungere lo stesso obiettivo (la conoscenza di uno specifico argomento), sperimentano tempi, spazi, e modalità di partecipazione diversi.

# Destinatari della lezione

Alunni delle classi della scuola secondaria di primo grado

**COMPITO AUTENTICO: produrre un depliant /un' infografica/una presentazione multimediale**

## Obiettivi di apprendimento

– Utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali.

*Conoscenze:* Conoscere le caratteristiche di alcuni strumenti della disciplina.

*Abilità:* Usare alcuni strumenti della disciplina per comunicare fatti territoriali.

– Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.

*Conoscenze:* Conoscere le caratteristiche e le peculiarità dell'argomento affrontato.

*Abilità:* Contestualizzare il tema affrontato, analizzandone le conseguenze a livello ambientale, sociale ed economico.

# Finalità

- Conoscere i vari aspetti della realtà in cui gli alunni vivono;
- Valorizzare le risorse umane, culturali, economiche e ambientali del paese attraverso la ricerca, lo studio, le inchieste e il rapporto con gli abitanti del paese;
- Valorizzare e salvaguardare le risorse come investimento per il presente e per il futuro (turismomarina);
- Promuovere negli alunni il desiderio di conoscenza del proprio territorio nei suoi diversi aspetti, per l'acquisizione di un comportamento ecologicamente e socialmente corretto.
  - Favorire la cooperazione e l'interazione fra gli alunni al fine di combattere il disagio e la dispersione scolastica

## **Obiettivi formativi dell'unità di apprendimento**

L'alunno:

- Usa alcuni strumenti della disciplina per ricercare e comunicare informazioni sulle aree protette;
- contestualizza a livello nazionale ed europeo l'argomento affrontato mettendone in evidenza vari aspetti.

# Conoscenze

- art.9 della Costituzione italiana
- Il Parco visto nell'ottica dell'Agenda ONU 2030
- Parco e tutela della biodiversità
- Parco come fattore di sviluppo socio-economico
- Ruolo di guida parco: aspetti giuridico-normativi, attività, comportamenti, codice di condotta e aspetti deontologici
- Il concetto di conservazione e la sua interpretazione da parte delle guardie parco
- Metodi di lettura ed interpretazione delle aree protette in termini naturalistici ed ambientali
- Aspetti chiave della fruizione sostenibile delle aree protette del Parco
- Caratteristiche territoriali ed ambientali del Parco Nazionale dei Monti Sibillini
- Programmi e progetti di tutela del Parco Nazionale dei Monti Sibillini

# Metodologie di lavoro

- **Cooperative learning** in cui gli studenti lavorano insieme in piccoli gruppi per raggiungere obiettivi comuni cercando di migliorare reciprocamente il loro apprendimento.
- **Peer tutoring** che favorisce il passaggio di conoscenze da pari a pari e che pone al centro lo studente ed i suoi processi di apprendimento.
- **Learning by doing** che favorisce l'imparare attraverso il fare
- **Didattica laboratoriale** che favorisce esperienze o attività per mezzo delle quali i bambini riflettono e lavorano insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive. Per laboratorio intendiamo qualsiasi spazio fisico, operativo e concettuale adattato ed equipaggiato per lo svolgimento di una attività formativa.
- **Brainstorming** una tecnica creativa di gruppo per fare emergere idee volte alla risoluzione di un problema
- **Lezione frontale** (anche con il supporto di esperti).
- **Didattica per problemi** che si focalizza sullo studente e si fonda sulla soluzione guidata di problemi reali.

Questa Unità è articolata nelle seguenti fasi

1. Presentazione del lavoro agli studenti
2. Analisi del territorio
3. Approfondimento sui calanchi, vulcanelli, Parco dei Monti Sibillini...
4. Progettazione del percorso di visita
5. Verifica e confronto sul progetto
6. Confezione finale dei prodotti
7. Visita dei luoghi oggetto di studio
8. Riflessione finale sull'esperienza

# Attività laboratoriali dell'unità di apprendimento

## Fase 1 (1 ora)

*Definire il concetto di Parco nazionale e localizzarne alcuni esempi in Italia e in Europa.*

*Attività 1.* Il docente avvia un *brainstorming* sul concetto area protetta e scrive alla lavagna i contenuti emersi. Se questi non sono soddisfacenti, si può stimolare la classe facendola riflettere sul nome, sulle caratteristiche che dovrebbe avere un'area protetta, sulle caratteristiche specifiche dei Parchi e sui problemi ambientali che vi si riscontrano. Ciascuno studente annoterà sul quaderno le caratteristiche scritte alla lavagna.

## ATTIVITÀ 2

- **La docente** illustra alla classe gli aspetti geografici e geomorfologici del territorio. Con l'utilizzo della LIM individua e classifica i sotto-argomenti sui quali svolgere l'attività che consisterà nel produrre uno dei prodotti individuati per la classe; la docente divide la classe in piccoli gruppi e assegna a ciascuno 1 sotto-argomento in base al quale **gli alunni** dovranno fare ricerche per poi rielaborarle. L'attività verrà conclusa con il trasferimento dei dati in un cartellone da presentare alla mostra di fine anno.
- **Gli alunni** lavorano in gruppo, partendo dalla ricerca di immagini, informazioni e approfondimenti sul sotto-argomento assegnato dalla docente per poi assemblare il lavoro di studio in una presentazione PPT da presentare ai compagni.
- 
-

## Attività 3

**Le docenti** propongono la seguente attività: riproduzione degli esemplari animali e vegetali presenti nel Parco. Si propone la seguente attività: gli alunni eseguono un'accurata ricerca mediante testi specifici, relativi alla flora e fauna presenti sul territorio e mediante Internet sulle caratteristiche floristiche e faunistiche del Parco dei Monti Sibillini e sulle problematiche di conservazione di alcune specie a rischio di estinzione. Il materiale raccolto viene visionato, e con l'aiuto dell'insegnante, si procede alla realizzazione di schede botaniche e faunistiche delle specie prese in esame.

**Gli alunni**, divisi in piccoli gruppi, realizzano al computer le schede, nelle quali vengono riportate la classificazione, la descrizione, l'habitat e osservazioni sulle specie più comuni della flora e fauna nel Parco di Porto Conte. In particolare sono state prese in esame le specie più. Riguardo le specie vegetali vengono anche indicati i periodi di fioritura, così da facilitare la possibilità di una loro osservazione. Le schede sono poi arricchite da informazioni sulla protezione di cui godono, da immagini fotografiche e da un elenco di nomi dialettali.

# Attività 4

**Produzione:** realizzazione del prodotto finale.

I **docenti** predispongono il piano per la realizzazione del prodotto finale.

**Gli alunni** inseriscono tutte le immagini, le foto selezionate che rivelano il percorso di studio.

## *Per casa*

Visitare il sito

<https://www.parcocalanchiascensione.it/parco/storia/> (di cui in classe si sarà data qualche breve notizia) e rispondere, individualmente, alla domanda: “Quali sono, secondo te, i vantaggi a livello economico, sociale e ambientale che si ottengono nella valorizzazione del territorio dei calanchi?”

## Fase 2

*Presentazione dei lavori* (1 ora e 1/2 ). I gruppi presentano il proprio prodotto e illustrano alla classe come hanno lavorato.

## **Verifica, valutazione, monitoraggio dell'unità di apprendimento**

Il *monitoraggio* degli apprendimenti avverrà *in itinere*. Il docente visionerà il materiale reperito e prodotto dai gruppi (testo e immagini) prima che questi realizzino il prodotto finale.

**Verifica:** il prodotto realizzato sarà oggetto di verifica e verrà valutato secondo la relativa griglia.

**Criteri di valutazione** Verranno valutati l'interesse, l'impegno, la collaborazione, lo spirito d'iniziativa, il rispetto dei tempi stabiliti, la creatività, il confronto, la motivazione nel mettersi in gioco, la produzione di testi, l'originalità delle idee e del prodotto finale.