**LABORATORIO DI MATEMATICA – Anno scolastico 2018/19**

Le insegnanti del laboratorio di matematica nel corso della prima riunione si sono confrontate per stabilire le modalità di articolazione del suddetto laboratorio ed hanno concordato di lavorare nel seguente anno scolastico sul **compito di realtà o compito significativo**.

La scelta è scaturita dal fatto che gli alunni nel loro percorso scolastico dovranno sviluppare competenze cioè **“La capacità di saper eseguire un compito rielaborando le proprie abilità e conoscenze in contesti diversi”.**

Per poter far sì che l’alunno sviluppi competenze è necessario che sia messo di fronte a situazioni in cui debba risolvere problemi legati alla propria esperienza, che sappia appunto riutilizzare le conoscenze e le abilità acquisite per poter risolvere situazioni problematiche in piena autonomia e che sappia trasferire in contesti diversi le soluzioni trovate, attraverso l’acquisizione di metodi e strategie interiorizzati.

Ogni studente in linea con le otto competenze europee dovrebbe insomma:

• Imparare ad imparare: deve acquisire un proprio metodo di studio;
• Comunicare: deve saper comprendere e produrre messaggi utilizzando diversi linguaggi;
• Collaborare e partecipare: deve saper interagire con gli altri e comprenderne i diversi punti di vista, per integrarli e prevenire conflitti;
• Progettare: deve sapersi dare obiettivi significativi e realistici;
• Risolvere i problemi: deve saper affrontare situazioni problematiche e cercare di
risolverle;
• Individuare collegamenti e relazioni: deve saper affrontare la complessità della vita stabilendo connessioni fra fenomeni, idee e fatti;
• Acquisire ed interpretare l’informazione: deve saper valutare criticamente l’informazione ricevuta;
• Agire in modo autonomo e responsabile: deve saper riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale, contemperando diritti e doveri.

Partendo da queste riflessioni le docenti hanno stabilito che nel periodo che intercorrerà tra la prima riunione e la seconda, si documenteranno sulle varie pubblicazioni inerenti l’argomento e progetteranno un compito significativo utilizzando i format predisposti dalla commissione preposta al curricolo verticale. Nel prossimo incontro le insegnanti condivideranno il compito di realtà predisposto per le proprie classi prima della messa in atto.