

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2019/20 | 1^ | ColliAppignanoOffidaCastoranoVilla S. Antonio | 1° | SETTEMBRE OTTOBRENOVEMBRE |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| INCONTRO CON LA QUANTITA’ | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| A.COMUNICARE NELLA MADRELINGUAC.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIAE.MPARARE AD IMPARAREF.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | A.1-COMUNICARE E COMPRENDEREC.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONIC.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIC.3- RISOLVERE PROBLEMIE.1- IMPARARE AD IMPARAREE.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONEE.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIF.1- COLLABORARE E PARTECIPAREF.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILEF.3- COMUNICARE | ***NUMERO******1- L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.******SPAZIO E FIGURE******2-Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo.****Utilizza strumenti per il disegno geometrico.****3-Utilizza i più comuni strumenti di misura.******RELAZIONI DATI E PREVISIONI****4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto* | ***NUMERO******1a.*** *Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.****1b.*** *Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.* ***SPAZIO E FIGURE******2a-****Percepire la propria posizione nello spazio.**Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e ad altre persone o oggetti.* ***2c****-Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.****3a.*** *Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.****RELAZIONI DATI E PREVISIONI******4a.*** *Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.****4b****.Risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane.* | ***1a.1-****Contare come sequenza verbale entro il 20.****1a.2-****Contare oggetti e movimenti entro il 20.****1a.3-****Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.****1b.1-****Scrivere la sequenza dei numeri da 0 a 9 sia in cifre che in lettere.****1b.2-****Formare una sequenza ordinata secondo il criterio +1 e -1****1b.3-****Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli >, < ,=, e rappresentandoli sulla retta.****2a.1-*** *Individuare e localizzare persone e oggetti nello spazio secondo le relazioni: davanti/dietro, sopra/sotto, in alto/in basso, a destra/a sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso.****2c.1-*** *Riconoscere e rappresentare linee aperte/chiuse, confini e regioni.****2c.2-*** *Individuare la regione interna e la regione esterna.****2c.3****- Individuare, dato un confine, i punti interni, quelli esterni e quelli sul confine.****2c.5-****Riconoscere, denominare e riprodurre figure pian****3a.2****- Stabilire relazioni del tipo: lungo/corto, alto/basso, largo/stretto, grande/piccolo, pesante/leggero, capiente/meno capiente.****4a.2****-**Riconoscere attributi in oggetti e immagini.****4a.3****- Rilevare uguaglianze e differenze tra oggetti e immagini.****4a.4****-**Formare insiemi in base ad un attributo dato****.******4a.5****- Rappresentare insiemi con il diagramma di Venn e con l’elenco degli elementi.****4a.6****- Stabilire l’appartenenza o non appartenenza ad un insieme.****4a.7****- Riconoscere l’insieme universo, unitario e vuoto.****4a.8***- *Individuare un sottoinsieme in un insieme dato.****4b.1-*** *Cogliere relazioni d’ordine in situazioni concrete e rappresentarle.****4b.2*** *-Stabilire corrispondenze uno ad uno.****4b.3-*** *Confrontare insiemi rispetto alla loro numerosità (più potente, meno potente, equipotente).****4b.4-*** *Ordinare insiemi rispetto alla loro potenza.* |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Gli organizzatori spaziali.Concetto di confine, regione interna ed esterna.Uguaglianze e differenze.Attributi comuni in persone, oggetti, blocchi logici.Rappresentazioni grafiche.Classificazioni.Insiemi, insieme universo e sottoinsieme.Il concetto di appartenenza o non appartenenza ad un insieme.Insieme vuoto e unitario. Rappresentazione grafica delle relazioni di potenza mediante la corrispondenza uno ad uno.Lettura e scrittura dei numeri da 0 a 9, in cifre e in lettere, associandoli alla relativa quantità.Numerazioni progressive e regressive da 0 a 9.Confronto tra numeri mediante i segni di < > =.Cornicette.  |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Lingua italiana, Geografia, Arte e immagine, Ed. motoria, Ed. suono. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti🗵 prove oggettive□ prove oggettive condivise□ testi da completare🗵 esercizi☒ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | 🗵 colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni 🗵 discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….🗵 osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| 🗵 livello di partenza☒ evoluzione del processo di apprendimento☒ metodo di lavoro🗵 impegno🗵 partecipazione🗵 autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | 🗵 colloqui□ comunicazioni sul diario□ invio verifiche🗵 invio risultati□ ………………………………………. |

LUOGO E DATA LE INSEGNANTI

Colli del Tronto, 09.09.2019