

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018/2019 | 4^ | ColliAppignanoOffidaCastoranoVilla S. Antonio | 2° | FEBBRAIOMARZO |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| **DALLA FRAZIONE AI NUMERI DECIMALI E I POLIGONI** | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| **COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, GEO****SCIENZE  E TECNOLOGIA** È l’abilità di sviluppare il pensiero matematico per  risolvere una serie di  problemi in situazioni quotidiane.Comporta la capacità e  la disponibilità a usare  modelli matematici di pensiero (logico e spaziale)  e di presentazione(formule, modelli, schemi, grafici).  IMPARAREAD IMPARARE: Acquisire un  propriometodo di studio e di lavoro .  | Essere autonomi e responsabili.Comunicare.Costruire il proprio apprendimento.Essere cittadini. Comunicare. Costruire il proprio apprendimento. Essere cittadini. | **NUMERI****1 Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.****SPAZIO E FIGURE****2- Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.****RELAZIONI,DATI E PREVISIONI****4-** **Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.** | **1c** Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.**1d** Utilizzare numeri decimali**2b** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri**4a** Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.**4b** Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | **(Si ripropongono alcuni obiettivi della 2 UDA)****1c5** Confrontare e ordinare frazioni.**1c6** Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, decimali.**1c7** Confrontare e ordinare frazioni decimali sulla linea dei numeri sottograduata.**1c8** Trasformare una frazione in un numero decimale e viceversa.**1d1** Individuare in una quantitànumerica la parte intera e la parte decimale.**1d2** Leggere e scrivere i numeri decimali indicando il valore di ogni cifra.**1d3** Comprendere l’uso e il significato dello zero e della virgola.**2b2** Rappresentare sul piano figure ottenute per ingrandimento o rimpicciolimento, per traslazione, per rotazione, per ribaltamento.**2b3** Classificare i quadrilateri in base a: parallelismo e perpendicolarità tra i lati, congruenza di lati e angoli, e in base ai tipi di angolo (**si ripete).****2b4** Classificare i triangoli inbase alla congruenza di lati e angoli e in base ai tipi di angolo.**2b5** Costruire e disegnare con gli strumenti opportuni le principali figure geometriche.**4a3** Individuare e descrivere in contesti diversi relazioni significative: analogie, differenze e regolarità**4b2** Analizzare il testo del problema(**si ripete**).**4b3** Rappresentare situazioni problematiche con diagrammi e/o sequenze matematiche. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Frazioni- sistema metricodecimale-relazioni univoche e biunivoche-problemi con le frazioni; ingrandimento, traslazione, rotazione e simmetria di figure sul piano; quadrilateri e triangoli, problemi vari. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano, geografia, ed. fisica, scienze, tecnologia, arte e immagine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti□ prove oggettive□ prove oggettive condivise□ testi da completare□ esercizi□ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni □ discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza□ evoluzione del processo di apprendimento□ metodo di lavoro□ impegno□ partecipazione□autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | □ colloqui□ comunicazioni sul diario□ invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

OFFIDA, 05/02/2019 L’INSEGNANTE