

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017/18 | 1^ | Colli  Appignano  Offida  Castorano  Villa S. Antonio | 1° | SETTEMBRE  OTTOBRE  NOVEMBRE |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| INCONTRO CON LA QUANTITA’ | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| A.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  C.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  E.MPARARE AD IMPARARE  F.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE  C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI  C.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  C.3- RISOLVERE PROBLEMI  E.1- IMPARARE AD IMPARARE  E.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONE  E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE  F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  F.3- COMUNICARE | ***1- L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.***  ***2-Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo.*** *Utilizza strumenti per il disegno geometrico.* ***3-Utilizza i più comuni strumenti di misura.*** *4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto* | | ***1a.*** *Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.*  ***1b.*** *Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.*  ***2a-****Percepire la propria posizione nello spazio.*  *Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico rispetto a sé e ad altre persone o oggetti.*  ***2c****-Riconoscere, denominare, descrivere e rappresentare figure geometriche.*  ***3a.*** *Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.*  ***4a.*** *Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.*  ***4b****.Risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane.* | ***1a.1-****Contare come sequenza verbale entro il 20.*  ***1a.2-****Contare oggetti e movimenti entro il 20.*  ***1a.3-****Contare in senso progressivo e regressivo entro il 9.*  ***1b.1-****Scrivere la sequenza dei numeri da 0 a 9 sia in cifre che in lettere.*  ***1b.2-****Formare una sequenza ordinata secondo il criterio +1 e -1*  ***1b.3-****Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli >, < ,=, e rappresentandoli sulla retta.*  ***2a.1-*** *Individuare e localizzare persone e oggetti nello spazio secondo le relazioni: davanti/dietro, sopra/sotto, in alto/in basso, a destra/a sinistra, vicino/lontano, dentro/fuori, aperto/chiuso.*  ***2c.1-*** *Riconoscere e rappresentare linee aperte/chiuse, confini e regioni.*  ***2c.2-*** *Individuare la regione interna e la regione esterna.*  ***2c.3****- Individuare, dato un confine, i punti interni, quelli esterni e quelli sul confine.*  ***2c.5-****Riconoscere, denominare e riprodurre figure pian*  ***3a.2****- Stabilire relazioni del tipo: lungo/corto, alto/basso, largo/stretto, grande/piccolo, pesante/leggero, capiente/meno capiente.*  ***4a.2****-**Riconoscere attributi in oggetti e immagini.*  ***4a.3****- Rilevare uguaglianze e differenze tra oggetti e immagini.*  ***4a.4****-**Formare insiemi in base ad un attributo dato****.***  ***4a.5****- Rappresentare insiemi con il diagramma di Venn e con l’elenco degli elementi.*  ***4a.6****- Stabilire l’appartenenza o non appartenenza ad un insieme.*  ***4a.7****- Riconoscere l’insieme universo, unitario e vuoto.*  ***4a.8***- *Individuare un sottoinsieme in un insieme dato.*  ***4b.1-*** *Cogliere relazioni d’ordine in situazioni concrete e rappresentarle.*  ***4b.2*** *-Stabilire corrispondenze uno ad uno.*  ***4b.3-*** *Confrontare insiemi rispetto alla loro numerosità (più potente, meno potente, equipotente).*  ***4b.4-*** *Ordinare insiemi rispetto alla loro potenza.* |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Gli organizzatori spaziali.  Concetto di confine, regione interna ed esterna.  Uguaglianze e differenze.  Attributi comuni in persone, oggetti, blocchi logici.  Rappresentazioni grafiche.  Classificazioni.  Insiemi, insieme universo e sottoinsieme.  Il concetto di appartenenza o non appartenenza ad un insieme.  Insieme vuoto e unitario.  Rappresentazione grafica delle relazioni di potenza mediante la corrispondenza uno ad uno.  Lettura e scrittura dei numeri da 0 a 9, in cifre e in lettere, associandoli alla relativa quantità.  Numerazioni progressive e regressive da 0 a 9.  Contatore analogico  Confronto tra numeri mediante i segni di < > =.  Cornicette. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Lingua italiana, Geografia, Arte e immagine, Ed. motoria, Ed. suono. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  🗵 prove oggettive  □ prove oggettive condivise  □ testi da completare  🗵 esercizi  ☒ soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | 🗵 colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  🗵 discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  🗵 osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| 🗵 livello di partenza  ☒ evoluzione del processo di apprendimento  ☒ metodo di lavoro  🗵 impegno  🗵 partecipazione  🗵 autonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | 🗵 colloqui  □ comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  🗵 invio risultati  □ ………………………………………. |

LUOGO E DATA

OFFIDA, 26 SETTEMBRE 2017 LE INSEGNANTI