I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017/18 | 1^ | Villa S. AntonioCastoranoColli del TrontoAppignano del TrontoOffida | 2° | Febbraio-Marzo |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| IMPARIAMO AD OPERARE | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI****CITT. EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| A.COMUNICARE NELLA MADRELINGUAC.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIAE.MPARARE AD IMPARAREF.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | A.1-COMUNICARE E COMPRENDEREC.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONIC.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIC.3- RISOLVERE PROBLEMIE.1- IMPARARE AD IMPARAREE.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONEE.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONIF.1- COLLABORARE E PARTECIPAREF.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILEF.3- COMUNICARE | ***NUMERO******1-*** L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.SPAZIOE E FIGURE2-Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo.Utilizza strumenti per il disegno geometrico.**RELAZIONI DATI E PREVISIONI**4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. | NUMERO**1a.** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.**1b.** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. *1c. –*Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.SPAZIOE E FIGURE**2b**-Eseguire e descrivere un semplice percorso. **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI****4a.** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.**4b.** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.**4c**.Risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane. | **Si consolidano gli obiettivi della precedente UDA****1a.1-**Contare come sequenza verbale entro il 20.**1a.2-**Contare oggetti e movimenti entro il 20.**1a.3-**Contare in senso progressivo e regressivo.**1b.1-**Scrivere la sequenza dei numeri da 0 a 20 sia in cifre che in lettere.**1b.2-**Formare una sequenza ordinata secondo il criterio +1 e -1**1b.3-**Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli >, < ,=, e rappresentandoli sulla retta.***1b.4-***Raggruppare, rappresentare graficamente e scrivere numeri in base diverse.***1b.5-***Leggere, scrivere, comporre e scomporre numeri in base 10. **1c.1-** Conoscere l’addizione come operazione che aggiunge e unisce.**1c.2-** Usare il simbolo di addizione tra i numeri.***1c.3-***Intuire il significato di resto nella sottrazione.***1c.4-***Usare il simbolo di sottrazione tra i numeri.***1c.5-*** Conoscere le relazioni inverse tra addizione e sottrazione.***1c7-***Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.**2b.1-** Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati.**2b.2-** Eseguire percorsi e spostamenti secondo le istruzioni date.**2b.3-**Dare istruzioni adeguate per compiere percorsi.**4a.1-** Riconoscere e stabilire relazioni tra persone, animali e cose, rappresentandole con frecce, elenco delle coppie ordinate e tabelle.**4b.3**- Confrontare insiemi rispetto alla loro numerosità (più potente, meno potente, equipotente).**4b.4**- Ordinare insiemi rispetto alla loro potenza.**4c.3-** Leggere e comprendere il testo di un problema.**4c.4-** Individuare richieste e dati.**4c.5-** Rappresentare situazioni problematiche in diversi modi (diagramma di Venn ecc).**4c.6-** Risolvere situazioni problematiche con il linguaggio dei numeri. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Lettura e scrittura dei numeri da 0 a 20 in cifre e in lettere, associandoli alla relativa quantità.Numerazioni progressive e regressive.Precedente e successivo. Operazioni di addizione e sottrazione in diversi modi. Risoluzione di semplici situazioni problematiche con il linguaggio dei numeri.Percorsi. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
|  |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti🗵 prove oggettive🗵prove oggettive condivise□ testi da completare🗵 esercizi🗵 soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | 🗵 colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni 🗵 discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| 🗵 livello di partenza🗵 evoluzione del processo di apprendimento🗵 metodo di lavoro🗵 impegno🗵 partecipazione🗵 autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | 🗵 colloqui□ comunicazioni sul diario□ invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

LUOGO E DATA

Offida 30/01/2018