

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2017/2018 | 3° | Colli | 1° | Dicembre/Gennaio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| NAVIGHIAMO OLTRE IL 1000 | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA****C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA****D. COMPETENZA DIGITALE****E. IMPARARE AD IMPARRE****F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE****C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI****D1- COMUNICARE****E.1- IMPARARE AD IMPARARE****E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI****F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE** **F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE****F.3- COMUNICARE****G1- PROGETTARE****G2- RISOLVERE PROBLEMI** | **NUMERI****1**-Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.**SPAZIO E FIGURE****2-** Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.**5-** Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | **1 B.** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. **1 C.** Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.**1 D**. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.**2 A.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche***.*** **5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | **1 B.5** Tradurre i numeri naturali nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine, unità anche sotto forma di polinomi.**1 B.6** Effettuare cambi tra migliaia, centinaia, decine, unità.**1 C.1** Individuare strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure seguite.**1 C.2** Conoscere le proprietà delle operazioni e applicarle nel calcolo mentale.**1 D.1** Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con uno o più cambi**1 D.3** Eseguire le prove delle operazioni.**1 D.4** Consolidare la conoscenza delle tabelline.**1 D.5** Moltiplicare per 10-100-1000**2 A.3** Acquisire i concetti di retta, semiretta e segmento.**2 A.4** Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità. **A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.**5 A.3** Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione.**5 A.4** Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche.**5 A.5** Inventare il testo di un problema partendo da una rappresentazione matematica. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari apertiX prove oggettiveX prove oggettive condivise□ testi da completareX eserciziX soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | x colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni x discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| X livello di partenzaX evoluzione del processo di apprendimentoX metodo di lavoroX impegnoX partecipazioneXautonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | X colloquiX comunicazioni sul diario□ invio verificheX invio risultati□ ………………………………………. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Il sistema di numerazione decimale e posizionale: consolidamento numeri oltre il 1000Il sistema di numerazione decimale e posizionale: consolidamento numeri entro le unità di migliaia.Equivalenze.Conteggio secondo regole.Lettura e soluzione di problemi di addizioni, sottrazione,moltiplicazione.Metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni.Algoritmi delle addizioni e sottrazioni e moltiplicazioni con più cambi.Classificazioni: diagramma di Venn e di Carroll, tabelle. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Storia-Tecnologia |

LUOGO E DATA

Villa S.Antonio 27/!11/2017 GLI INSEGNANTI