I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018/19 | 1^ | Villa S. Antonio  Castorano  Colli del Tronto  Appignano del Tronto  Offida | 2° | Febbraio-Marzo |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| LAVORIAMO CON I NUMERI | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE DI**  **CITT. EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI**  **SPECIFICI** |
| A.COMUNICARE NELLA MADRELINGUA  C.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA  E.MPARARE AD IMPARARE  F.COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE | A.1-COMUNICARE E COMPRENDERE  C.1-INTERPRETARE ED ACQUISIRE LE INFORMAZIONI  C.2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  C.3- RISOLVERE PROBLEMI  E.1- IMPARARE AD IMPARARE  E.2- INTERPRETARE ED ACQUISIRE L’INFORMAZIONE  E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI  F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE  F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE  F.3- COMUNICARE | ***NUMERO***  ***1-*** L’alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice. SPAZIOE E FIGURE2-Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo.Utilizza strumenti per il disegno geometrico. **RELAZIONI DATI E PREVISIONI**  4-Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto. | NUMERO **1a.** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.  **1b.** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. *1c. –*Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.SPAZIOE E FIGURE **2b**-Eseguire e descrivere un semplice percorso.  **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**    **4a.** Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune a seconda dei contesti e dei fini.  **4b.** Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.  **4c**.Risolvere semplici situazioni problematiche quotidiane. | **Si consolidano gli obiettivi della precedente UDA**  **1a.1-**Contare  come sequenza verbale entro il 20.  **1a.2-**Contare oggetti e movimenti entro il 20.  **1a.3-**Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10.  **1b.1-**Scrivere la sequenza dei numeri da 0 a 10 sia in cifre che in lettere.  **1b.2-**Formare una sequenza ordinata secondo il criterio +1 e -1  **1b.3-**Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli >, < ,=, e rappresentandoli sulla retta.  ***1b.4-***Raggruppare, rappresentare graficamente e scrivere numeri in base diverse.  ***1b.5-***Leggere, scrivere, comporre e scomporre numeri in base 10.  **1c.1-** Conoscere l’addizione come operazione che aggiunge e unisce.  **1c.2-** Usare il simbolo di addizione tra i numeri.  ***1c.3-***Intuire il significato di resto nella sottrazione.  ***1c.7-***Conoscere le coppie di addendi per formare i numeri fino a 10.  **2b.1-** Effettuare spostamenti lungo percorsi assegnati.  **2b.2-** Eseguire percorsi e spostamenti secondo le istruzioni date.  **2b.3-**Dare istruzioni adeguate per compiere percorsi.  **4a.1-** Riconoscere e stabilire relazioni tra persone, animali e cose, rappresentandole con frecce, elenco delle coppie ordinate e tabelle.  **4c.3-** Leggere e comprendere il testo di un problema.  **4c.4-** Individuare richieste e dati.  **4c.5-** Rappresentare situazioni problematiche in diversi modi (diagramma di Venn ecc).  **4c.6-** Risolvere situazioni problematiche con il linguaggio dei numeri. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Lettura e scrittura dei numeri da 0 a 10 in cifre e in lettere, associandoli alla relativa quantità.  Numerazioni progressive e regressive.  Precedente e successivo.  Operazioni di addizione in diversi modi.  Risoluzione di semplici situazioni problematiche anche con il linguaggio dei numeri.  Percorsi. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte | |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi  □ relazioni  □ riassunti  □ questionari aperti  🗵 prove oggettive  🗵prove oggettive condivise  □ testi da completare  🗵 esercizi  🗵 soluzione problemi  □ ……………………………..  □ …………………………….. | 🗵 colloquio ins./allievo  □ relazione su percorsi effettuati  □ interrogazioni  🗵 discussione collettiva  □ ……………………………..  □ ……………………………. | | □ prove grafiche  □ prove test motori  □ prove vocali  □ prove strumentali  □ prove in situazione  □ ……………………………..  □ …………………………….  □ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | | | **COMUNICAZIONE**  **CON LE FAMIGLIE** |
| 🗵 livello di partenza  🗵 evoluzione del processo di apprendimento  🗵 metodo di lavoro  🗵 impegno  🗵 partecipazione  🗵 autonomia  □ rielaborazione personale  □ ……………………………… | | | 🗵 colloqui  □ comunicazioni sul diario  □ invio verifiche  □ invio risultati  □ ………………………………………. |

LUOGO E DATA

Offida 05/02/2019