

I.C. “FALCONE e BORSELLINO-OFFIDA e CASTORANO”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2018/2019 | 4^ | ColliAppignanoOffidaCastoranoVilla S. Antonio | 1° | Dicembre /Gennaio |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N. 2**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| **DALLE FRAZIONI AI NUMERI DECIMALI** | **MATEMATICA** |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| COMPETENZE  DI BASE INMATEMATICA, GEOSCIENZE  E TECNOLOGIA È  l’abilità  di sviluppare il  pensiero  matematico  per  risolvere  una serie di  problemi in  situazioni quotidiane.Comporta la capacità e  la disponibilità a usare  modelli matematici di pensiero (logico  e spaziale)  e di presentazione  (formule, modelli, schemi, grafici).  IMPARARE  AD IMPARARE: Acquisire un proprio metodo di studio e di lavoro  proprio metodo  di studio e di lavoro.    | Essere autonomi e responsabili Comunicare Costruire il proprio apprendimento Essere cittadini   | **NUMERI****1 Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali e sa valutare l’opportunità di ricorrere a una calcolatrice.****SPAZIO E FIGURE****2- Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o sono state create dall’uomo. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.****RELAZIONI,DATI E PREVISIONI****4-** **Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.** | **1c** Conoscere il concetto di frazione e di frazioni equivalenti.**1d** Utilizzare numeri decimali**2b** Descrivere, denominare e classificare figure geometriche identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri**4b** Rappresentare i problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura. | **1c1** Utilizzare la frazione per indicare una o più parti dell’intero.**1c2** Conoscere i termini della frazione.**1c3** Usare la frazione come operatore su oggetti, numeri, figure geometriche.**1c4** Individuare la frazione complementare di una frazione data.**1c5** Confrontare e ordinare frazioni.**1c6** Riconoscere frazioni proprie, improprie, apparenti, decimali.**1c7** Confrontare e ordinare frazioni decimali sulla linea dei numeri sottograduata.**1c8** Trasformare una frazione in un numero decimale e viceversa.**1d1** Individuare in una quantitànumerica la parte intera e la parte decimale.**1d2** Leggere e scrivere i numeri decimali indicando il valore di ogni cifra.**1d3** Comprendere l’uso e il significato dello zero e della virgola.**2b3** Classificare i quadrilateri in base a: parallelismo e perpendicolarità tra i lati, congruenza di lati e angoli, e in base ai tipi di angolo.**2b5** Costruire e disegnare con gli strumenti opportuni le principali figure geometriche.**4b1** Individuare situazioni problematiche nei vari ambiti e ipotizzare soluzioni idonee.**4b2** Analizzare il testo del problema. **4b3** Rappresentare situazioni problematiche con diagrammi e/o sequenze matematiche. |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| Frazioni- sistema metrico decimale-quadrilateri-problemi-classificazioni. |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano, geografia, ed. fisica, scienze, tecnologia, arte e immagine. |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□ relazioni□ riassunti□ questionari aperti□ prove oggettive□ prove oggettive condivise□ testi da completare□ esercizi□ soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | □ colloquio ins./allievo□ relazione su percorsi effettuati□ interrogazioni □ discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □ prove grafiche□ prove test motori□ prove vocali□ prove strumentali□ prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□ osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| □ livello di partenza□ evoluzione del processo di apprendimento□ metodo di lavoro□ impegno□ partecipazione□autonomia□ rielaborazione personale□ ……………………………… | □ colloqui□ comunicazioni sul diario□ invio verifiche□ invio risultati□ ………………………………………. |

Colli del Tronto, 04/09/2018 GLI INSEGNANTI