



ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020-2021	3 [^]	TUTTI I PLESSI	1 ^o	DICEMBRE GENNAIO

UNITA' DI APPRENDIMENTO N.2

TITOLO	DISCIPLINA/E
OPERAZIONI...CHE PASSIONE!	MATEMATICA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA D. COMPETENZA DIGITALE E. IMPARARE AD IMPARRE F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'	A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE C.3 - RISOLVERE PROBLEMI D. 2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E.1- IMPARARE AD IMPARARE E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE G.1 - PROGETTARE	NUMERI 1-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali.	1 A.- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti.... 1 B. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta	1 A.1 Contare in senso progressivo e regressivo dal 1000 in poi. 1 B.1 -Scrivere e leggere i numeri naturali in cifre e in lettere entro l'ordine delle unità di migliaia. 1 B.2 Contare in senso progressivo e regressivo entro l'ordine delle migliaia collocando opportunamente i numeri sulla retta numerica 1 B.3 Confrontare e ordinare i numeri naturali e stabilire relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza. 1 B.4 Data una regola, scrivere una successione di numeri e viceversa. 1 B.5 Tradurre i numeri naturali

				<p>nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine e unità.</p> <p>1 B.6 Effettuare cambi tra migliaia, centinaia, decine e unità.</p>
			<p>1 C. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p>1 D. Conoscere con sicurezza le tabelline fino al 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</p>	<p>1 C.1 Individuare strategie di calcolo mentale e verbalizzare le procedure seguite.</p> <p>1 C.2 Conoscere le proprietà delle operazioni ed applicarle nel calcolo mentale.</p> <p>1 D.1 Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con uno o più cambi.</p> <p>1 D.3 Eseguire le prove delle operazioni.</p>
		<p><u>SPAZIO E</u> <u>FIGURE</u> 2- Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.</p>	<p>2 A. Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche</p>	<p>2 A.3 Acquisire i concetti di retta, semiretta e segmento.</p> <p>2 A.4 Riconoscere i rapporti spaziali tra due rette: incidenza, parallelismo, perpendicolarità.</p>
		<p><u>RELAZIONI,</u> <u>DATIE</u> <u>PREVISIONI</u> 4- Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p>	<p>4 B. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p>	<p>4 B.1 Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando i diagrammi di Venn, di Carroll e ad albero.</p> <p>4 B.2 Riconoscere le caratteristiche di una classificazione o di un ordinamento.</p> <p>4 B.3 Usare correttamente i connettivi logici.</p>

		5- Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.	5 A. Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi.	5 A.2 Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema. 5 A.3 Mettere in relazione informazioni ed elaborare ipotesi di soluzione. 5 A.4 Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche.
--	--	--	---	--

CONTENUTI

- Il sistema di numerazione decimale e posizionale: la struttura del 1000
- Il sistema di numerazione decimale e posizionale: numeri entro le unità di migliaia
- Equivalenze
- Lettura e soluzione di problemi di situazioni con le quattro operazioni.
- Metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni.
- Le proprietà delle quattro operazioni
- Algoritmi delle quattro operazioni con più cambi.
- Classificazioni: diagramma di Venn e di Carroll, tabelle.
- Retta, semiretta, segmento.
- Rette incidenti, parallele e perpendicolari.
- Problemi di vario genere a diversi livelli di difficoltà.

RACCORDI DISCIPLINARI

Italiano-Scienze- Immagine

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA

Criteria: - prove individuate durante l'anno scolastico
- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input type="checkbox"/> discussione collettiva	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali

<input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input checked="" type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>

LUOGO E DATA
 Videoconferenza, 10.12.2020

GLI INSEGNANTI