



I.C. "FALCONE E BORSELLINO-OFFIDA E CASTORANO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019 - 2020	3 [^]	Appignano Castorano Colli Offida Villa S. Antonio	2°	Febbraio -maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO	DISCIPLINA/E
AL TEMPO DEI PRIMI UOMINI	STORIA – CITTADINANZA E COSTITUZIONE

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

- Usa la linea del tempo ed altri indicatori temporali per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, successioni, contemporaneità, periodizzazioni.
- Riconosce ed esplora le tracce storiche del territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico al Neolitico.
- Raccoglie e organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando temi e categorie spazio temporali per rilevare analogie e differenze tra quadri storici sociali diversi.

- Si relaziona positivamente con coetanei e adulti rispettando le regole degli ambienti in cui vive
- Collabora alla realizzazione di un progetto comune.
- Attiva comportamenti corretti in termini di sicurezza, igiene personale e salvaguardia dell'ambiente.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
STORIA				

<p>A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>D. COMPETENZA DIGITALE</p> <p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>A1- COMUNICARE E COMPRENDERE</p> <p>D1 COMUNICARE D2 ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>E1- IMPARARE AD IMPARARE E2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE E3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>1 Colloca fatti ed eventi nel tempo utilizzando in modo appropriato gli indicatori temporali.</p> <p>-----</p>	<p><u>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</u></p> <p>1a Conoscere ed usare strumenti convenzionali e non per la misurazione delle durate</p> <p>1b Individuare in fatti e situazioni relazioni di causa- effetto.</p> <p>1c Collocare nel tempo fatti o eventi in modo corretto.</p>	<p>.</p> <p>1a.1 Comprendere come scansione temporale, i termini di lustro, decennio, secolo. 1a.2 Comprendere le periodizzazioni convenzionali della storia occidentale (Anno O, a.C., d.C.). 1a.3 Rilevare la durata ed eventuali periodizzazioni in fatti ed eventi noti. 1a.4 Rilevare la durata ed eventuali periodizzazioni in periodi ed ere studiate.</p> <p>1b.1 Individuare tra i fatti, eventi capaci di avere conseguenze sulla vita dei gruppi sociali.</p> <p>1c.1 Collocare cronologicamente date e periodi.</p>
<p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>F1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F3- COMUNICARE</p>	<p>2- Effettua semplici ricostruzioni dell'ambiente di vita utilizzando le fonti.</p>	<p><u>USO DELLE FONTI</u></p> <p>2a Osservare, confrontare e scoprire il passato attraverso i cambiamenti e le trasformazioni</p> <p>2b Ricostruire il passato sulla base delle fonti e delle testimonianze.</p>	<p>2a.1 Osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelle del passato.</p> <p>2a.2 In un testo predisposto individuare - le parole del tempo - eventi, mutamenti e permanenze.</p> <p>2b .1 Distinguere e confrontare i vari tipi di fonti. 2b.2 Produrre informazioni dirette da una singola fonte. 2b. 3 Essere consapevoli della funzione dei musei, come eventi conservatori di fonti potenziali.</p>

		3- Conosce le esperienze umane preistoriche e comprendere il passaggio alla storia.	3a Comprendere fatti, eventi e trasformazioni storiche della preistoria.	3a1 Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico. 3a.2 Osservare e cogliere le esperienze preistoriche che hanno determinato l'evoluzione dell'uomo. 3a.3 Rilevare rapporti di successione e di contemporaneità in fatti noti e nell'esperienza umana preistorica.
		4- Organizza la conoscenza tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa ecc.).	4a Organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi.	4a1 Conoscere gli aspetti della vita sociale, politica, economica, artistica, e religiosa dell'uomo preistorico (Paleolitico). 4a2 Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. 4a3 Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	F1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F3- COMUNICARE	2-Si relaziona adeguatamente e in modo costruttivo nelle varie situazioni comunitarie che incontra. 3- Si mette in relazione con soggetti diversi ed è disponibile al rispetto, alla tolleranza e alla solidarietà. 4- Riflette e fa proprie le ragioni dei diritti/ doveri dei cittadini	2a - Accettare, rispettare ed aiutare i "diversi da sé". 3a - Realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. 4a. Attivare comportamenti	2a1 -Interagire con persone conosciute e non con scopi diversi, adottando un comportamento adeguato. 3a1 - Conoscere e rispettare le regole fondamentali della convivenza civile (Regolamento d'Istituto, di classe...) 3a2 - Svolgere incarichi e compiti per lavorare insieme per un obiettivo comune. 4a.1- Simulare
--	---	---	--	---

			adeguati ai fini della salute della persona e dell'ambiente.	comportamenti da assumere in caso di rischio. 4a.2 Conoscere semplici equilibri ambientali nel proprio ambiente di vita e praticare semplici forme di riutilizzo e riciclaggio.
--	--	--	--	--

CONTENUTI
Le parole del tempo, la durata e le scansioni temporali, periodizzazioni convenzionali del mondo occidentale (Anno 0, d.C., a.C.), le linee del tempo, le fonti storiche, mito e racconto storico, le ere geologiche, l'evoluzione dell'uomo, vita nella Preistoria.
Il rispetto delle regole, i giusti comportamenti in caso di rischio, il riciclo.
RACCORDI DISCIPLINARI
Italiano - Scienze e Tecnologia – Geografia – Musica- Arte e immagine

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input checked="" type="checkbox"/> prove collettive <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input checked="" type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>