



IC FALCONE E BORSELLINO
Ascoli Piceno – Appignano del Tronto – Castorano – Colli del Tronto – Offida

**UDA INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA, SCIENZE E MATEMATICA
SCUOLA SECONDARIA**

(In allegato: RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO DI REALTÀ)

Titolo/Denominazione	ALIMENTARSI BENE...PER VIVERE MEGLIO
Anno scolastico	2022/2023
Scuola	Secondaria di I grado
Classe	2
Compito autentico/prodotto	<p>L'alunno acquisterà consapevolezza circa il significato di "corretta alimentazione" e i modi per mantenere la propria salute in buone condizioni, attraverso di essa.</p> <p>Il percorso porterà gli alunni a realizzare un cartellone contenente uno "spot pubblicità progresso" con messaggi relativi all'importanza di una sana alimentazione.</p>
Competenze chiave da sviluppare prioritariamente	<p>Imparare a imparare: n.26) Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...; n.27) Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati; n.28). Motivare le proprie scelte; n. 52) pone domande pertinenti; n. 55) Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</p> <p>Competenze sociali e civiche: 32. Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p> <p>Spirito d'iniziativa e imprenditorialità: n.40.)Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità n.41) ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco; n 42) Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.</p> <p>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia: 18) Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni; 20) Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni. 26) - Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso. 27)- Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p>

	28) Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi. 30) Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).
Discipline coinvolte	Scienze, Matematica, Ed. Civica
Tempi di realizzazione*	8 ore
Fasi di applicazione (scomposizione del compito autentico)	<p>Fase preparatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentazione delle attività alla classe <p>Fase operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> L'insegnante propone alla classe percorsi specifici per educare gli alunni ad un riutilizzo consapevole dei diversi materiali. <p>Fase conclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> Produzione di un cartellone contenente una pubblicità progresso Revisione metacognitiva come riflessione sui processi, utilizzando le domande stimolo (Come hai lavorato? Cosa ha funzionato e cosa no? Perché?).

Fasi di applicazione e tempi	Attività (cosa fa lo studente)	Metodologia/Strategie (cosa fa il docente)	Evidenze
<p>1. Fase preparatoria Presentazione delle attività alla classe.</p> <p>2. Fase operativa</p>	<p>- Partecipa al Brainstorming sui termini di "Alimentazione" e "Nutrizione"</p> <p>- Collega gli alimenti ai principi nutritivi e conosce e le loro funzioni; - Motiva la posizione che gli alimenti occupano nella piramide alimentare;</p>	<p>- Invita gli studenti al Brainstorming sui termini di "Alimentazione" e "Nutrizione"</p> <p>- Fornisce un questionario con domande mirate a conoscere la dieta giornaliera degli allievi e l'aderenza di questa con la dieta mediterranea</p>	<p>Imparare a imparare: n.26) Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...; n.27) Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati; n.28). Motivare le proprie scelte; n. 52) pone domande pertinenti; n. 55) Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare).</p>

<p>3. Fase conclusiva</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione del prodotto finale • Condivisione del lavoro con la classe • Revisione metacognitiva come riflessione sui processi, utilizzando le domande stimolo (Come hai lavorato? Cosa ha funzionato e cosa no? Perché?) 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce i criteri per una corretta e sana alimentazione; - Motiva l'importanza del bilanciamento tra rapporto calorico e dispendio energetico (attività fisica) per una stabilità del peso. - Sa leggere una tabella nutrizionale e calcolare le calorie contenute in un alimento <ul style="list-style-type: none"> - Realizza il cartellone contenente lo spot pubblicitario - Risponde al questionario di gradimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fornisce materiale didattico per la comprensione degli argomenti (piramide alimentare, apporto calorico degli alimenti, importanza dell'attività fisica, conoscenza dei disturbi alimentari). Attraverso video presi dalla rete e materiali forniti dal docente <p>L'insegnante osserverà costantemente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il grado di interesse con cui l'alunno/a partecipa alle attività • le modalità e la qualità della partecipazione <ul style="list-style-type: none"> • l'impegno nello svolgimento delle consegne individuali e di gruppo assegnate • il livello di collaborazione e condivisione nei lavori di gruppo • il grado di comunicare in modo logico, coerente e con chiarezza, le esperienze personali e la capacità di intervenire durante le conversazioni collettive • Il processo di apprendimento 	<p>Competenze sociali e civiche:</p> <p>32. Osservare le regole poste dagli adulti e condivise nel gruppo.</p> <p>Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia:</p> <p>18 - Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni;</p> <p>20 - Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.</p> <p>26 - Analizza un fenomeno naturale attraverso la raccolta di dati, l'analisi e la rappresentazione; individua grandezze e relazioni che entrano in gioco nel fenomeno stesso.</p> <p>27 - Utilizza semplici strumenti e procedure di laboratorio per interpretare fenomeni naturali o verificare le ipotesi di partenza.</p> <p>28. Spiega, utilizzando un linguaggio specifico, i risultati ottenuti dagli esperimenti, anche con l'uso di disegni e schemi.</p> <p>30 - Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e utilizza le conoscenze per assumere comportamenti responsabili (stili di vita, rispetto dell'ambiente...).</p>
---	---	---	--

		metacognitivo.	Spirito d'iniziativa e imprenditorialità: n.40.) Prendere decisioni relative a giochi o a compiti, in presenza di più possibilità n.41) Ipotizzare semplici procedure o sequenze di operazioni per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco; n 42) Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni.
--	--	----------------	---

RUBRICA VALUTATIVA DEL COMPITO DI REALTÀ

TITOLO “ALIMENTARSI BENE...PER VIVERE MEGLIO”

Competenza chiave: Competenze di base in matematica, scienza e tecnologia				
Evidenza	Avanzato = 10/9	Intermedio = 8	Base = 7	Iniziale = 6
Conosce e comprende i contenuti	L'alunno comprende tutti i generi di messaggi e di diversa complessità. Conosce in modo approfondito l'argomento del progetto.	L'alunno comprende diversi messaggi di una certa complessità e conosce in modo completo l'argomento del progetto.	L'alunno comprende nel complesso i messaggi trasmessi e conosce discretamente l'argomento del progetto.	L'alunno comprende semplici messaggi e conosce superficialmente l'argomento del progetto.
Usa i linguaggi disciplinari	L'alunno si esprime in maniera sicura, corretta, appropriata ed utilizza in modo efficace e personale il linguaggio disciplinare.	L'alunno si esprime in maniera corretta ed utilizza in modo appropriato il linguaggio disciplinare.	L'alunno si esprime utilizzando abbastanza correttamente il linguaggio disciplinare.	L'alunno si esprime in modo semplice ed utilizza in modo essenziale il linguaggio disciplinare.
Competenza chiave: Imparare a imparare				
Evidenza	Avanzato = 10/9	Intermedio = 8	Base = 7	Iniziale = 6
Organizza le informazioni (ordinare – confrontare – collegare-espone oralmente)	Lo studente comunica le idee con entusiasmo e con un appropriato tono di voce. Il linguaggio è chiaro e sintetico e l'esposizione segue rigorosamente un percorso logico predefinito; i termini specifici sono appropriati e adeguati al contesto.	Lo studente comunica le idee con un appropriato tono di voce. Il linguaggio, pur essendo ben comprensibile, è, a volte, involuto e prolisso e l'esposizione non è sempre strutturata in modo logico; i termini specifici sono appropriati e adeguati al	Lo studente evidenzia alcune difficoltà nella comunicazione delle idee dovute al tono di voce, alla carenza nella preparazione o all'incompletezza del lavoro. Il linguaggio è difficile da comprendere poiché i termini specifici sono inadeguati al contesto e non	Lo studente evidenzia grandi difficoltà nel comunicare le idee, parla troppo piano e pronuncia i termini in modo scorretto perché gli studenti in fondo alla classe possano sentire. Il linguaggio è spesso confuso e l'esposizione è frammentaria e non segue una struttura

		contesto.	chiariti o per le incongruenze che presenta; l'esposizione è frammentata in varie parti tra le quali è difficile cogliere i collegamenti.	logica; la terminologia specifica non viene utilizzata o è del tutto inadeguata al contesto.
Competenza chiave: Spirito d'iniziativa e imprenditorialità				
Evidenza	Avanzato = 10/9	Intermedio = 8	Base = 7	Iniziale = 6
Realizza il prodotto finale	La parte grafica del prodotto è pienamente adeguata al contesto; c'è ottimo equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione dei concetti è efficace.	La parte grafica della presentazione è adeguata e c'è discreto equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è buona.	La parte grafica della presentazione è di buona qualità e abbastanza adeguata al contesto, ma non c'è equilibrio fra testo e immagini; il testo è per lo più discorsivo e manca di schematizzazione.	La parte grafica della presentazione è scarsa e inadeguata allo scopo; non c'è equilibrio fra testo e immagini; la schematizzazione è inesistente.
Competenza chiave: Competenze sociali e civiche				
Evidenza	Avanzato = 10/9	Intermedio = 8	Base = 7	Iniziale = 6
Partecipa dimostrando interesse e collaboratività.	Partecipa in modo attivo e costruttivo. Si interessa in modo continuo e produttivo. Interagisce assumendo un ruolo guida all'interno del gruppo.	Partecipa in modo attivo, apportando contributi personali, mostrandosi curioso e interessato. Riesce a relazionarsi serenamente con gli altri.	Partecipa in modo passivo. Si interessa in modo settoriale e solo se sollecitato. Interagisce con gli altri spesso creando conflitti.	Lo studente partecipa in modo irrilevante e spesso con un atteggiamento di disturbo. Si interessa in modo superficiale. Interagisce in modo negativo.