



ISTITUTO COMPRENSIVO FALCONE E BORSELLINO

Scuola Secondaria di Primo Grado

A.S. 2020-2021

U.D.A.

Classe III A

Appignano del Tronto

STORIA

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
"FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/21	III	Scuola secondaria di primo grado - Appignano	I	Settembre/Dicembre

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 1

TITOLO	DISCIPLINA
L'Italia, l'Europa, il mondo tra l'Ottocento e il Novecento	STORIA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;• comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;• espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti;• usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse,• conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico e contemporaneo;• conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;• conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	A1. Comunicare e comprendere	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria comunità, del Paese, delle civiltà.	Uso delle fonti - Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze	Uso delle fonti - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Risorgimento all'età contemporanea.
D.COMPETENZA DIGITALE	D1. Comunicare D2. Acquisire ed interpretare informazioni	Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.	Organizzazione delle informazioni - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nesso premessa-conseguenze.	Organizzazione delle informazioni - Organizzare informazioni, metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico.
E. IMPARARE AD IMPARARE	E1. imparare a imparare E2. acquisire ed interpretare le informazioni E3. Individuare collegamenti e relazioni	Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.	- Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali. - Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. - Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate.	- Collocare i fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell'Età contemporanea . - Saper distinguere gli indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione.
F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	F.1 Collaborare e partecipare F2. agire in modo autonomo e responsabile F3. Comunicare			
G. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'	G1. acquisire ed interpretare l'informazione G2. risolvere problemi			
H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	H1. individuare collegamenti e relazioni H2. Rappresentare		Strumenti concettuali e conoscenze - Conoscere gli eventi storici del periodo preso in esame. - Stabilire relazioni tra i fatti (causa-effetto; analogie e differenze). - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal XIX secolo al XXI secolo. - Usare le conoscenze apprese per comprendere	Strumenti concettuali e conoscenze - Utilizzare strumenti della ricerca storica. - Conoscere ed usare i termini specifici della disciplina. - Stabilire relazioni tra i fatti dell'età contemporanea studiati. - Saper distinguere gli

			<p>problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</p> <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Produrre, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti. - Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse. 	<p>indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi all'età ottocentesca. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare per esporre i vari aspetti legati al periodo risorgimentale. - Distinguere gli indicatori sociali, economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi al periodo preso in esame. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell'Età contemporanea.
--	--	--	---	--

CONOSCENZE

- Rivoluzione francese (PIA)
- Impero napoleonico (PIA)
- Le rivoluzioni liberali
- Il processo di formazione dello Stato unitario

- Le istituzioni liberali
- I problemi dell'Italia unita. I governi della Destra e della Sinistra storica

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input checked="" type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input checked="" type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input checked="" type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 	
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	
<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta <input type="checkbox"/> 		<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/> 	

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
"FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/21	III	Scuola secondaria di primo grado - Appignano	I/II	Gennaio/Febbraio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 2

TITOLO	DISCIPLINA
L'Imperialismo e la grande Guerra	STORIA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;• comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;• espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti;• usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse,• conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico e contemporaneo;• conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;• conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <p>H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>A1. Comunicare e comprendere</p> <p>D1. Comunicare D2. Acquisire ed interpretare informazioni</p> <p>E1. imparare a imparare E2. acquisire ed interpretare le informazioni E3. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>F.1 Collaborare e partecipare F2. agire in modo autonomo e responsabile F3. Comunicare</p> <p>G1. acquisire ed interpretare l'informazione G2. risolvere problemi</p> <p>H1. individuare collegamenti e relazioni H2. Rappresentare</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenze. - Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali. - Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. - Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi storici del periodo preso in esame. - Stabilire relazioni tra i fatti (causa-effetto; analogie e differenze). - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal XIX secolo al XXI secolo. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Risorgimento all'età contemporanea. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare informazioni, metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. - Collocare i fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell'Età contemporanea . - Saper distinguere gli indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti della ricerca storica. - Conoscere ed usare i termini specifici della disciplina. - Stabilire relazioni tra i fatti dell'età contemporanea studiati.

			<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Produrre, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti. - Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere gli indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi all’età ottocentesca. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare per esporre i vari aspetti legati al Novecento. - Distinguere gli indicatori sociali, economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi al periodo preso in esame. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell’Età contemporanea.
--	--	--	--	---

CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • I principali avvenimenti della storia contemporanea • La seconda rivoluzione industriale e Il passaggio dal colonialismo all’imperialismo • L’età giolittiana • La questione sociale e meridionale in Italia

- Le cause e le conseguenze della Grande Guerra
- La Rivoluzione Russa

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input checked="" type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input checked="" type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input checked="" type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
"FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/21	III	Scuola secondaria di primo grado - Appignano	II	Marzo/Aprile

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 3

TITOLO	DISCIPLINA
L'Europa dei totalitarismi	STORIA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;• comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;• espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti;• usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse,• conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico e contemporaneo;• conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;• conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <p>H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>A1. Comunicare e comprendere</p> <p>D1. Comunicare D2. Acquisire ed interpretare informazioni</p> <p>E1. imparare a imparare E2. acquisire ed interpretare le informazioni E3. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>F.1 Collaborare e partecipare F2. agire in modo autonomo e responsabile F3. Comunicare</p> <p>G1. acquisire ed interpretare l'informazione G2. risolvere problemi</p> <p>H1. individuare collegamenti e relazioni H2. Rappresentare</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenze. - Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali. - Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. - Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi storici del periodo preso in esame. - Stabilire relazioni tra i fatti (causa-effetto; analogie e differenze). - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal XIX secolo al XXI secolo. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Risorgimento all'età contemporanea. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare informazioni, metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. - Collocare i fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell'Età contemporanea . - Saper distinguere gli indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti della ricerca storica. - Conoscere ed usare i termini specifici della disciplina. - Stabilire relazioni tra i fatti dell'età contemporanea studiati.

			<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Produrre, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti. - Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere gli indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi al periodo delle due guerre mondiali. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare per esporre i vari aspetti legati al periodo delle due guerre mondiali. - Distinguere gli indicatori sociali, economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi al periodo preso in esame. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell'Età contemporanea.
--	--	--	--	---

CONOSCENZE

- Principi e strumenti delle tre dittature
- Cause e conseguenze della Seconda Guerra Mondiale
- Gli ideali e le forze della Resistenza

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input checked="" type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input checked="" type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input checked="" type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
"FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/21	III	Scuola secondaria di primo grado - Appignano	II	Maggio

UNITÀ DI APPRENDIMENTO n. 4

TITOLO	DISCIPLINA
L'epoca del mondo diviso	STORIA

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none">• si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali;• comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio;• espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti;• usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse,• conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale e moderna anche con possibilità di apertura e confronti con il mondo antico e contemporaneo;• conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente;• conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<p>A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA</p> <p>D.COMPETENZA DIGITALE</p> <p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> <p>G. SPIRITO DI INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITA'</p> <p>H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</p>	<p>A1. Comunicare e comprendere</p> <p>D1. Comunicare D2. Acquisire ed interpretare informazioni</p> <p>E1. imparare a imparare E2. acquisire ed interpretare le informazioni E3. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>F.1 Collaborare e partecipare F2. agire in modo autonomo e responsabile F3. Comunicare</p> <p>G1. acquisire ed interpretare l'informazione G2. risolvere problemi</p> <p>H1. individuare collegamenti e relazioni H2. Rappresentare</p>	<p>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà.</p> <p>Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società.</p> <p>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p>	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. - Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate in strutture/quadri concettuali idonei a individuare continuità, discontinuità, trasformazioni, stabilire raffronti e comparazioni, nessi premessa-conseguenze. - Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali. - Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale. - Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo - Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere gli eventi storici del periodo preso in esame. - Stabilire relazioni tra i fatti (causa-effetto; analogie e differenze). - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. - Conoscere gli aspetti fondamentali, le diverse durate temporali e le tappe più significative della storia italiana, europea e mondiale dal XIX secolo al XXI secolo. 	<p>Uso delle fonti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti, dal Risorgimento all'età contemporanea. <p>Organizzazione delle informazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizzare informazioni, metterle in relazione per riferirle utilizzando il lessico specifico. - Collocare i fatti e fenomeni nel tempo e nello spazio. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell'Età contemporanea . - Saper distinguere gli indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. <p>Strumenti concettuali e conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare strumenti della ricerca storica. - Conoscere ed usare i termini specifici della disciplina. - Stabilire relazioni tra i fatti dell'età contemporanea studiati.

			<ul style="list-style-type: none"> - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. <p>Produzione scritta e orale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. - Produrre, in forma orale e scritta, conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico e operando collegamenti. - Elaborare, in testi orali e scritti, gli argomenti studiati anche utilizzando fonti diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere gli indicatori sociali , economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi al periodo del secondo dopoguerra e il XXI secolo. <p>Produzione orale e scritta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esporre oralmente e con scritture, anche digitali, le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni. - Utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare per esporre i vari aspetti legati al periodo del secondo dopoguerra e il XXI secolo. - Distinguere gli indicatori sociali, economici, culturali, religiosi, politici riferiti al periodo in questione. - Conoscere e comprendere le linee fondamentali degli eventi connessi al periodo preso in esame. - Saper stabilire relazioni tra i fatti relativi al primo periodo dell'Età contemporanea.
--	--	--	--	---

CONOSCENZE

- Principi e strumenti delle tre dittature
- Cause e conseguenze della Seconda Guerra Mondiale

- Gli ideali e le forze della Resistenza

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte	
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE	
<input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> relazioni <input checked="" type="checkbox"/> riassunti <input checked="" type="checkbox"/> questionari aperti <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive <input checked="" type="checkbox"/> prove oggettive condivise <input checked="" type="checkbox"/> testi da completare <input checked="" type="checkbox"/> esercizi <input checked="" type="checkbox"/> soluzione problemi <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> colloquio ins./allievo <input checked="" type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input checked="" type="checkbox"/> interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> discussione collettiva <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input checked="" type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE	
<input checked="" type="checkbox"/> livello di partenza <input checked="" type="checkbox"/> evoluzione del processo di apprendimento <input checked="" type="checkbox"/> metodo di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> impegno <input checked="" type="checkbox"/> partecipazione <input checked="" type="checkbox"/> autonomia <input checked="" type="checkbox"/> rielaborazione personale <input checked="" type="checkbox"/> osservazione diretta <input type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/> colloqui <input checked="" type="checkbox"/> comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>	

