

ISTITUTO SCOLASTICO COMPRENSIVO
"FALCONE e BORSELLINO"

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	I° A	Scuola Secondaria di I grado – Appignano del T.	I	ottobre - novembre

La classe prima si presenta come un bel gruppo di 6 alunne e 4 alunne provenienti, per la maggior parte, dallo stesso nucleo di scuola primaria. L'analisi della situazione iniziale è stata effettuata attraverso momenti di discussione, introduzione alla lingua e primi esercizi individuali e di gruppo. Nel complesso il gruppo classe è ben predisposto sia all'ascolto che all'intervento, curiosi nei confronti della nuova lingua e partecipativi. Seppur alcuni dimostrino maggiori difficoltà, in generale la classe ha messo in luce un comportamento responsabile. In buona parte la classe mostra, infatti, viva adesione alla vita scolastica; nel complesso gli alunni rispondono positivamente alle sollecitazioni relativamente alla mia disciplina assumendo un atteggiamento attivo e motivato.

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO	DISCIPLINA/E
<u>Mis amigos y yo</u>	Spagnolo

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI

<p>B. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</p> <p>E. IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>B1. Comunicare, comprendere</p> <p>B2. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>E.1 Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>E.1 Imparare ad imparare</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni personali, sulla persona e sulla famiglia, sul proprio quotidiano), da interazioni comunicative o dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere il significato di semplici dialoghi di presentazione e scambio di informazioni personali (età, indirizzo ecc...)</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Comprendere</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>F1.Collaborare e partecipare</p> <p>F.2Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;</p> <p>Interagire per iscritto per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, per raccontare le proprie esperienze, ringraziare, invitare qualcuno.</p>	<p>concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p>Parlato (interazione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Parlato (produzione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni adatte alla situazione.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>dati come nome, età e brevi e semplici dialoghi di saluti e presentazioni.</p> <p>Parlato (interazione orale) Salutare, scambiare informazioni personali, sulla propria famiglia e sui propri gusti</p> <p>Parlato (produzione orale) Salutare, presentarsi e presentare qualcuno, scambiare informazioni personali come nome, età, data di nascita</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone.</p> <p>Cultura e cittadinanza attiva Comunidades della Spagna, della capitale e dei Paesi di lingua spagnola.</p>
STANDARD DI PRESTAZIONE				

	<p>LIVELLO BASE</p> <p>L'alunno comprende sostanzialmente una conversazione o un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone e si identificano informazioni come nome, età, data di nascita ecc. Interagisce oralmente o per iscritto in modo fondamentalmente corretto, rivelando una conoscenza comunque superficiale degli argomenti affrontati a livello grammaticale e lessicale.</p>
	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno comprende pienamente una conversazione o un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé e su altre persone. Interagisce oralmente o per iscritto in modo sempre corretto, mantenendo una sicura padronanza degli argomenti affrontati a livello grammaticale e lessicale.</p>

CONTENUTI

<p><u>Unidad 1 – Hola, ¿Qué tal?</u></p> <p>Funzioni comunicative: Salutare in modo formale e informale, presentare qualcuno, congedarsi, rivolgersi a altre persone.</p> <p>Lessico: I numeri da 0 a 30, i giorni della settimana, i mesi dell'anno.</p> <p>Fonetica e ortografia: L'alfabeto spagnolo, le vocali, l'accento, punti esclamativi e interrogativi.</p> <p>Funzioni grammaticali: I pronomi personali soggetto, i sostantivi (genere e numero), gli articoli determinativi e indeterminativi, l'indicativo presente dei verbi ser, estar.</p> <p>Cultura e civiltà: Informazioni di base sulle “Comunidades Autónomas” spagnole e su Madrid.</p> <p><u>Unidad 2 – ¿Cómo te llamas?</u></p> <p>Funzioni comunicative: Chiedere e dire il nome, identificare qualcuno, chiedere e dire l'età, chiedere e dire la nazionalità.</p> <p>Lessico: I numeri da 31 a 100, nazioni e nazionalità, i colori.</p> <p>Fonetica e ortografia: L'intonazione affermativa, la lettera ñ.</p> <p>Funzioni grammaticali: Gli aggettivi (genere e numero), gli articoli determinativi e indeterminativi, l'indicativo presente dei verbi, llamarse, tener e dei verbi regolari della prima coniugazione, le preposizioni a, de, en, le contrazioni al e del.</p> <p>Cultura e civiltà: Informazioni generali sui Paesi ispanofoni.</p>

<p>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</p>	<p>Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte</p>	
<p>PROVE SCRITTE</p>	<p>PROVE ORALI</p>	<p>PROVE PRATICHE</p>

<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/> questionari aperti <input type="checkbox"/> prove oggettive <input type="checkbox"/> prove oggettive condivise x testi da completare x esercizi x soluzione problemi x quesiti vero/falso x esercizi di scelta multipla x test grammaticali <input type="checkbox"/> traduzioni	x colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni x discussione collettiva <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE	COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
----------------------------------------	--------------------------------------

<input type="checkbox"/> livello di partenza X evoluzione del processo di apprendimento X metodo di lavoro X impegno X partecipazione	X colloqui X comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

X autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale X comprensione e produzione della lingua <input type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici X acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari X comportamento <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	I° A	Scuola Secondaria di I grado – Appignano del T.	I-II	dicembre - febbraio

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DISCIPLINA/E
<u>Mi familia y yo</u>	Spagnolo

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
B. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE E. IMPARARE AD IMPARARE F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	B1. Comunicare, comprendere B2. Individuare collegamenti e relazioni E.1 Acquisire ed interpretare l'informazione. E.1 Imparare ad imparare F1. Collaborare e partecipare F.2 Agire in modo autonomo e responsabile.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio descrizione di personaggi o oggetti), da interazioni comunicative o dalla lettura di testi; Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali; Interagire per iscritto per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio	Ascolto (comprensione orale) Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Lettura (comprensione scritta) Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.	Ascolto (comprensione orale) Comprendere conversazioni e messaggi in cui i personaggi si descrivono, descrivono persone e oggetti Lettura (comprensione scritta) Comprendere brevi testi scritti sulla propria famiglia e su argomenti di vita quotidiana.

	vissuto e del proprio ambiente, per raccontare le proprie esperienze, ringraziare, invitare qualcuno.	<p>Parlato (interazione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Parlato (produzione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>Parlato (interazione orale) Scambiare informazioni su se stessi e sulla propria famiglia.</p> <p>Parlato (produzione orale) Descrivere se stessi, la propria famiglia, e altre persone (abbigliamento, aspetto fisico), descrivere la propria casa e oggetti di uso quotidiano.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé e sul proprio contesto.</p> <p>Cultura e cittadinanza attiva Una regione della Spagna: Andalucía, informazioni sulla famiglia reale spagnola.</p>	
STANDARD DI PRESTAZIONE				
<p>LIVELLO BASE L'alunno comprende sostanzialmente una conversazione o un breve testo espositivo in cui si descrive se stessi, la propria famiglia, e altre persone (abbigliamento, aspetto fisico), la propria casa e oggetti di uso quotidiano. Interagisce oralmente o per iscritto in modo fondamentalmente corretto, rivelando una conoscenza comunque superficiale degli argomenti affrontati a livello grammaticale e lessicale.</p>				

	<p>LIVELLO AVANZATO</p> <p>L'alunno comprende pienamente una conversazione o un breve testo espositivo in cui descrive se stessi, la propria famiglia, e altre persone (abbigliamento, aspetto fisico), la propria casa e oggetti di uso quotidiano</p> <p>Interagisce oralmente o per iscritto in modo sempre corretto, mantenendo una sicura padronanza degli argomenti affrontati a livello grammaticale e lessicale.</p>
CONTENUTI	
<p><u>Unidad 3 Esta es mi familia</u></p> <p>Funzioni comunicative: Chiedere e dire l'indirizzo, parlare della famiglia, descrivere fisicamente una persona.</p> <p>Lessico: La famiglia, il vestiario.</p> <p>Fonetica e ortografia: Le lettere j/g, c/z, ch.</p> <p>Funzioni grammaticali: L'indicativo presente dei verbi regolari della seconda e terza coniugazione, gli aggettivi possessivi, i dimostrativi (pronomi e aggettivi), gli interrogativi quién, cómo, dónde, de dónde, i numeri ordinali (1.º-10.º).</p> <p>Cultura e civiltà: La famiglia reale spagnola, le residenze reali.</p>	
<p><u>Unidad 4 ¡Feliz cumpleaños!</u></p> <p>Funzioni comunicative: Descrivere fisicamente una persona, descrivere un oggetto e saperlo localizzare nello spazio, fare gli auguri, congratularsi e ringraziare.</p> <p>Lessico: La casa, la propria stanza.</p> <p>Fonetica e ortografia: La lettera h, le sequenze que/qui, gue/gui, l'accento della parola.</p> <p>Funzioni grammaticali: L'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica (dittongazione: e à ie; variazione vocalica: e à i), gli aggettivi possessivi, i dimostrativi (pronomi), i dimostrativi neutri, gli interrogativi qué, para qué, de qué, contrasto hay/estar, gli avverbi di luogo.</p> <p>Cultura e civiltà: Andalucía.</p>	

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		<p>Criteria: - prove individuate durante l'anno scolastico</p> <p>- rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte</p>
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni <input type="checkbox"/> riassunti x x prove oggettive x prove oggettive condivise x testi da completare x esercizi x soluzione problemi x quesiti vero/falso x esercizi di scelta multipla x test grammaticali <input type="checkbox"/> traduzioni	x colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati <input type="checkbox"/> interrogazioni x discussione collettiva <input type="checkbox"/> riassunti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta
CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE		COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE

<input type="checkbox"/> livello di partenza X evoluzione del processo di apprendimento X metodo di lavoro X impegno X partecipazione	X colloqui X comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche <input type="checkbox"/> invio risultati <input type="checkbox"/>
X autonomia <input type="checkbox"/> rielaborazione personale X comprensione e produzione della lingua <input type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici X acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari X comportamento <input type="checkbox"/>	

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2020/2021	I° A	Scuola Secondaria di I grado – Appignano del T.	II	marzo - maggio

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO	DISCIPLINA/E
<u>Mi rutina semanal</u>	Spagnolo

DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA
<ul style="list-style-type: none"> - L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. - Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. - Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. - Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI

<p>B. COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE E. IMPARARE AD IMPARARE F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>B1. Comunicare, comprendere</p> <p>B2. Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>E.1 Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>E.1 Imparare ad imparare</p> <p>F1. Collaborare e partecipare</p> <p>F.2 Agire in modo autonomo e</p>	<p>Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni personali, sulla persona e sulla famiglia, sul proprio quotidiano), da interazioni comunicative o dalla lettura di testi;</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali;</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale)</p> <p>Comprendere conversazioni e messaggi in cui i personaggi parlano dei propri gusti, della propria quotidianità o si danno un appuntamento.</p> <p>Lettura (comprensione scritta)</p> <p>Comprendere brevi testi (tabelle, orari, e-mail,</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	responsabile.	Interagire per iscritto per esprimere informazioni, semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, per raccontare le proprie esperienze, ringraziare, invitare qualcuno.	<p>Parlato (interazione orale) Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Parlato (produzione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Riflessione sulla lingua Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>lettere) su argomenti di vita quotidiana.</p> <p>Parlato (interazione orale) Salutare, scambiare informazioni sul proprio quotidiano (gusti, giorni, orari, tempo) interagendo con il professore o con i compagni.</p> <p>Parlato (produzione orale) Descrivere se stessi e il carattere di altre persone.</p> <p>Scrittura (produzione scritta) Scrivere un breve testo per dare informazioni essenziali su di sé e sul proprio contesto.</p> <p>Cultura e cittadinanza attiva Una regione della Spagna: Cataluña, informazioni sulle città universitarie spagnole e il linguaggio degli studenti</p>
<u>STANDARD DI PRESTAZIONE</u>				
<p>LIVELLO BASE L'alunno comprende sostanzialmente una conversazione o un breve testo espositivo in cui si descrive se stessi e il carattere di altre persone. Interagisce oralmente o per iscritto in modo fondamentalmente corretto, rivelando una conoscenza comunque superficiale degli argomenti affrontati a livello grammaticale e lessicale. Conosce gli elementi essenziali della sezione Paseo cultural.</p>				

	LIVELLO AVANZATO
	L'alunno comprende pienamente una conversazione o un breve testo espositivo in cui si descrive se stessi e il carattere di altre persone. Interagisce oralmente o per iscritto in modo sempre corretto, mantenendo una sicura padronanza degli argomenti affrontati a livello grammaticale e lessicale.

CONTENUTI

<p><u>Unidad 5 ¿Qué haces durante el día?</u></p> <p>Funzioni comunicative: Chiedere e dire l'ora, chiedere un orario, chiedere e dire che giorno è, descrivere una giornata, esprimere gusti, preferenze.</p> <p>Lessico: Azioni quotidiane, la scuola.</p> <p>Fonetica e ortografia: Le lettere r/rr, ll/y.</p> <p>Funzioni grammaticali: L'indicativo presente dei verbi riflessivi, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità alla prima persona sing. (à -go), costruzione dei verbi gustar, encantar, interesar, i pronomi complemento (diretto e indiretto), contrasto también/tampoco, contrasto muy/mucho, -a, -os, -as.</p> <p>Cultura e civiltà: Le città universitarie spagnole.</p> <p><u>Unidad 6 ¿Qué simpática es!</u></p> <p>Funzioni comunicative: Chiedere ed esprimere gusti, preferenze e stati d'animo, descrivere il carattere di una persona, parlare del tempo atmosferico.</p> <p>Lessico: Carattere e personalità, stati d'animo, numeri a partire da 100, le stagioni e il tempo atmosferico.</p> <p>Fonetica e ortografia: Le lettere b/v, x.</p> <p>Funzioni grammaticali: L'indicativo presente dei verbi irregolari saber, conocer, ir, venir, l'indicativo presente dei verbi con irregolarità vocalica (dittongazione: o - ue), contrasto verbi ser/estar (1), i pronomi complemento (diretto e indiretto), contrasto también/tampoco, mucho, bastante, demasiado, poco, le preposizioni por/para (1).</p> <p>Cultura e civiltà: Cataluña e Barcellona.</p>

MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
<input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> relazioni x riassunti x questionari aperti x prove oggettive x prove oggettive condivise x testi da completare x esercizi x soluzione problemi x quesiti vero/falso x esercizi di scelta multipla x test grammaticali <input type="checkbox"/> traduzioni	x colloquio ins./allievo <input type="checkbox"/> relazione su percorsi effettuati x interrogazioni x discussione collettiva x riassunti <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> prove grafiche <input type="checkbox"/> prove test motori <input type="checkbox"/> prove vocali <input type="checkbox"/> prove strumentali <input type="checkbox"/> prove in situazione <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> osservazione diretta

CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE	COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE
<input type="checkbox"/> livello di partenza X evoluzione del processo di apprendimento X metodo di lavoro X impegno X partecipazione X invio risultati X autonomia <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> rielaborazione personale X comprensione e produzione della lingua <input type="checkbox"/> comprensione ed uso dei linguaggi specifici X acquisizione delle conoscenze e delle tecniche disciplinari X comportamento	X colloqui X comunicazioni sul diario <input type="checkbox"/> invio verifiche

METODOLOGIA E STRUMENTI

L'approccio metodologico sarà di tipo induttivo-deduttivo, si curerà lo sviluppo integrato delle quattro abilità con focalizzazione, di volta in volta sull'aspetto orale, scritto e di interazione; si curerà inoltre lo sviluppo delle capacità creativa e di cooperazione, lo sviluppo della consapevolezza dei processi di apprendimento e sviluppo dell'autonomia. Per raggiungere gli obiettivi saranno messe in campo strategie integrate e graduate.

La riflessione grammaticale sarà fondamentale nel consolidamento delle conoscenze e nell'acquisizione di abilità. Tale riflessione scaturirà dall'uso concreto della lingua in contesti significativi e guiderà induttivamente l'allievo a riconoscere il funzionamento di una regola e/o la deviazione da essa.

Interventi: Lezione frontale, lavoro individuale. Si avrà cura, vista la particolare situazione ed emergenza epidemiologica, di proporre lavori di coppia o di gruppo a distanza, utilizzando sussidi didattici multimediali.

Sussidi e supporti didattici: Libro del alunno nivel 3, LIM, CD, sala video, materiale on-line, cartine.

Si utilizzerà materiale autentico/semiautentico vario, sia per le abilità orali che scritte, facendo ricorso a sussidi audiovisivi e multimediali per alimentare la motivazione, per sviluppare la comunicazione, l'autonomia, la creatività e per favorire lo sviluppo di strategie di relazione e socio-affettive.

Recupero e potenziamento

Per facilitare l'apprendimento di tutti gli alunni che presenteranno delle difficoltà, sono previste le seguenti strategie:

- Semplificazione dei contenuti

- Reiterazione degli interventi didattici
- Lezioni individualizzate a piccoli gruppi
- Esercizi guidati e schede strutturate

Verifiche e criteri di valutazione

Le verifiche sistematiche saranno effettuate sugli obiettivi generali della disciplina oltre che sull'apprendimento dei suoi contenuti. L'indagine valutativa sarà pertanto indirizzata sulle capacità acquisite e sulle conoscenze ed i concetti. Si ricorrerà sia a prove in itinere, sia a prove a posteriori.

Nel dettaglio gli strumenti di verifica utilizzati saranno i seguenti:

Verifiche formative:

- Correzione dei compiti svolti a casa
- Interrogazione dialogica
- Discussione guidata

Verifiche per Unità di apprendimento:

- Verifiche scritte (produzione, risposte a domande aperte, test a risposta multipla, domande a completamento, quesiti vero / falso etc.)
- Verifiche orali
-

Verifiche sommative che comprendono più unità di apprendimento.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche:

- della peculiarità del singolo alunno
- dei progressi ottenuti
- dell'impegno nel lavoro a casa
- dell'utilizzo e dell'organizzazione del materiale personale e/o distribuito • della partecipazione e pertinenza degli interventi
- delle capacità organizzative.

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO

CLASSE 1ª

1. Capacità di ascoltare e comprendere brevi e semplici informazioni di vita quotidiana
2. Capacità di leggere semplici e brevi testi e comprensione globale degli stessi
3. Capacità di produrre oralmente semplici espressioni
4. Capacità di scrivere semplici messaggi guidati e conoscenza di un certo numero di vocaboli fondamentali
5. Conoscenza di alcune strutture grammaticali e linguistiche

APPIGNANO DEL TRONTO, 27/10/2020

L'INSEGNANTE
Manuela Pulcini