

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## APPIGNANO DEL TRONTO

PASSO DOPO PASSO
------------------

PROGETTO ASTERIX
------------------

LIVE ENGLISH
--------------

### 1.1- Denominazione progetto

PASSO DOPO PASSO
------------------

### 1.2 -Responsabile progetto

Fiori Simona
--------------

### 1.3 -Obiettivi

Questo progetto è legato all'UDA interdisciplinare che tutti i docenti della Scuola dell'Infanzia dell'IC hanno condiviso.

La finalità principale del progetto è quella di **sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità.**

OBIETTIVI:

- Manifestare il senso dell'identità personale, attraverso l'espressione consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, controllati ed espressi in modo adeguato.
- Riflettere, confrontarsi, ascoltare e discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista e delle differenze e rispettandoli.
- Vivere la propria identità personale con atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
- Leggere, ascoltare, interiorizzare e rielaborare verbalmente e graficamente.
- Leggere il libro "Il punto" di Peter H. Reynolds per stimolare nei bambini la riflessione sul modo di accostarsi all'arte e alla creatività.

### 1.4 -Risorse umane

Fiori Simona, Amadio Donatella
--------------------------------

### 1.5 -Durata

Ottobre 2023 – Giugno 2024
----------------------------

### 1.1- Denominazione progetto

## PROGETTO ASTERIX

### 1.2 -Responsabile progetto

Fiori Simona

### 1.3 -Obiettivi

- Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi.
- Denominare le principali parti del corpo.
- Orientarsi nello spazio.
- Affinare la coordinazione generale e quella fine.
- Interiorizzare concetti spaziali (dentro – fuori, grande – piccolo, vicino – lontano, avanti – dietro, alto – basso, sopra – sotto, lungo – corto).
- Acquisizione dei concetti di “partenza – arrivo” e “prima – dopo”.
- Acquisizione schemi motori di base: camminare, correre, saltare, camminare in quadrupedia, strisciare, rotolare, arrampicarsi, tirare, lanciare, spingere, buttarsi, stare in equilibrio.
- Interiorizzare le regole del gioco.
- Imitare semplici movimenti.

### 1.4 -Risorse umane

Le docenti Fiori Simona e Amadio Donatella  
Insegnante di Educazione Fisica esterno

### 1.5 -Durata

Novembre 2023 – Maggio 2024

### 1.6 - Beni e servizi

Palestra e attrezzature varie

## 1.1- Denominazione progetto

LIVE ENGLISH

## 1.2 –Responsabili progetto

Georgia Petrucci

## 1.3 –Obiettivi

### Obiettivi generali

Il nostro Istituto è impegnato in un'offerta formativa che presta una crescente attenzione al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea.

La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo naturale. Tale progetto di potenziamento della lingua inglese abbraccia verticalmente tutti i settori dell'Istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è inteso nell'ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida e concreta (per esempio preparazione degli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado per una certificazione Cambridge).

### OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi. • Saper salutare e presentare sé stesso agli altri.
- Identificare: colori principali e numeri entro il dieci. • Conoscere le parti principali del proprio corpo •
  - Chiedere il permesso di fare qualcosa. • Riconoscere i più diffusi animali domestici e selvatici.
  - Saper eseguire semplici comandi.

### Obiettivi specifici Scuola secondaria

Il progetto, ha come scopo quello di preparare i ragazzi in uscita dalla scuola secondaria, alla certificazione linguistica pari al livello A2 del QCER.

Il livello A2 è il secondo livello di inglese stabilito dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), un sistema per valutare la conoscenza linguistica a vari livelli stabilito dal Consiglio Europeo

A questo livello, gli studenti hanno raggiunto una conoscenza di base in inglese e sono in grado di comunicare le necessità più semplici e immediate.

Secondo le linee guida ufficiali del QCER, al livello A2 in inglese si è in grado di:

1. Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro).
2. Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine.
3. Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata.

Durante il corso, le docenti prepareranno gli studenti a migliorare le loro competenze nei 4 ambiti: reading, writing, listening, speaking.

### Obiettivi trasversali Scuola primaria

Il **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** è un approccio metodologico che consiste nell'insegnamento di una disciplina o parte di essa, attraverso una lingua straniera, in questo caso l'inglese. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica), e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali). Fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I principali presupposti all'apprendimento della seconda lingua mediante il CLIL riguardano la quantità e la qualità dell'esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior motivazione ad apprendere. Le attività di CLIL proposte sono frutto della progettazione di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con le altre discipline

nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curriculari. Sono stati infatti scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella scuola primaria.

#### **1.4 -Risorse umane**

##### **INFANZIA**

Fiori Simona (Appignano)

Celli Nuela (Offida)

De Angelis Laura (Villa S. Antonio)

##### **SECONDARIA**

Petrucci Georgia

Medori Marika

#### **1.5 –Durata**

Febbraio – maggio

....