

SCUOLA DELL'INFANZIA

OFFIDA

IL NOSTRO MONDO, IL MIO MONDO
PROGETTO ASTERIX
BIBLIOTECA
PICCOLI EROI A SCUOLA
INSIEME PER LO 0/6 CON CONTINUITA'
LIVE ENGLISH

1.1- Denominazione progetto

“IL MIO MONDO IL NOSTRO MONDO”(a spasso per il mondo...cibi usi e costumi)

1.2 -Responsabile progetto

Paola Ciabattoni

1.3 -Obiettivi

- Riconoscere il pluralismo come risorsa ricca e stimolante nella crescita della società civile
- Conoscere e valorizzare aspetti delle diverse culture.
- Sentirsi appartenenti ad una comunità.
- Dare valore a somiglianze e differenze, vivendole come opportunità da condividere.
- Favorire la capacità di collaborare e confrontarsi con gli altri.

1.4 -Risorse umane

Tutte le docenti del plesso

1.5 -Durata

Novembre/ maggio

1.6 - Beni e servizi

Materiale in dotazione alle sezioni
Materiali di facile consumo
Biblioteca
Atelier

1.1- Denominazione progetto

“ASTERIX” Psicomotricità a scuola

1.2 -Responsabile progetto

Scarpetta Secondina

1.3 -Obiettivi

- Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi;
- Denominare le principali parti del corpo;
- Orientarsi nello spazio;
- Affinare la coordinazione generale e quella fine;
- Interiorizzazione concetti spaziali (dentro-fuori, grande-piccolo, vicino-lontano, avanti-dietro, alto-basso, sopra-sotto, lungo-corto);
- Acquisizione dei concetti di “partenza-arrivo”, di un “prima-dopo”;
- Acquisizione schemi motori di base: camminare, correre, saltare, quadrupedie, strisciare, rotolare, arrampicarsi, tirare, lanciare, spingere, lanciarsi, stare in equilibrio;
- Interiorizzazione delle regole del gioco;
- Imitare semplici movimenti

1.4 -Risorse umane

Esperto esterno designato dal coordinatore Riccardo Spurio

1.5 -Durata

Novembre/ Maggio

1.6 - Beni e servizi

Palestra
Attrezzi in dotazione al plesso

1.1- Denominazione progetto

“LEGGETEMI...IL TOPINO CON GLI OCCHIALI”

1.2 -Responsabile progetto

Petrocchi Dolores

1.3 -Obiettivi

- Avviare il piacere di leggere
- Mantenere l'attenzione sul messaggio orale anche ponendo attenzione ai messaggi verbali e non.
- Comprendere, ricordare e riferire i contenuti essenziali dei testi, quindi sviluppare la memoria, l'eloquio corretto e comprensibile, la ricostruzione in sequenza.
- Favorire autonomia nel pensiero.
- Sensibilizzare i bambini in modo attivo perché vivano il libro come strumento di ascolto e di lettura di immagini.
- Condividere e rispettare gli oggetti altrui.
- Coinvolgere e collaborare con le famiglie

1.4 -Risorse umane

Tutte le docenti del plesso (sez. A B C)

1.5 -Durata

Novembre/Maggio

1.6 - Beni e servizi

Libri della biblioteca scolastica
Materiale di facile consumo

1.1- Denominazione progetto

INSIEME PER LO 0/6 CON CONTINUITÀ

1.2 -Responsabile progetto

Paola Ciabattoni

1.3 -Obiettivi

- Condividere riflessioni sull'ide di bambino
- Condividere un linguaggio comune tra le diverse agenzie educative del territorio
- Progettare un'offerta educativa coerente
- Sostenere e promuovere l'integrità dei bambini e delle bambine nei passaggi tra i diversi ordini di scuola

1.4 -Risorse umane

Tutte le docenti del plesso

1.5 -Durata

Gennaio/ giugno

1.6 - Beni e servizi

Spazi della scuola
Materiale di facile consumo

1.1- Denominazione progetto

“Piccoli eroi a scuola”

1.2 -Responsabile progetto

Paola Ciabattoni

1.3 -Obiettivi

Il progetto si propone di sviluppare obiettivi di tipo:

1) percettivo-motorio 2) cognitivo 3)linguistici.

1) Motricità globale e consapevolezza corporea

Motricità globale e consapevolezza corporea

Organizzazione spazio-temporale

Motricità fine e abilità prassiche

Coordinazione oculo-manuale

Dominanza e lateralizzazione

Equilibrio, ritmo e coordinazione

2) Funzioni esecutive

Abilità visuo-percettive e visuo-spaziali

Attenzione e memoria a breve termine

Orientamento temporale

Concetti dimensionali

Ordinamento, classificazione, seriazione

La percezione della numerosità

La discriminazione sensoriale

3) Consapevolezza fonologica o abilità metafonologiche

Comprensione verbale

Abilità narrative

Gli obiettivi sopra citati saranno, opportunamente selezionati in base alle fasce di età come specificato nella guida operativa nella quale sono pianificate le attività pratiche.

Il progetto andrà ad integrarsi con la progettazione del plesso, i piccoli eroi parteciperanno alla salvaguardia dell'ambiente ed interagiranno con le attività proposte nelle UDA.

1.4 -Risorse umane

Tutte le Docenti del plesso (sez. A B C)

1.5 -Durata

Gennaio/Giugno

1.6 - Beni e servizi

Materiale in dotazione della scuola

Materiale inviato dall'ente organizzatore in modalità on line

Attrezzi specifici inviati dall'ente organizzatore

Materiale di facile consumo

1.1- Denominazione progetto

LIVE ENGLISH

1.2 –Responsabili progetto

Georgia Petrucci

1.3 –Obiettivi

Obiettivi generali

Il nostro Istituto è impegnato in un'offerta formativa che presta una crescente attenzione al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea.

La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo naturale. Tale progetto di potenziamento della lingua inglese abbraccia verticalmente tutti i settori dell'Istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è inteso nell'ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida e concreta (per esempio preparazione degli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado per una certificazione Cambridge).

OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA DELL'INFANZIA

Ascoltare e comprendere semplici messaggi. • Saper salutare e presentare sé stesso agli altri.

- Identificare: colori principali e numeri entro il dieci. • Conoscere le parti principali del proprio corpo
- Chiedere il permesso di fare qualcosa. • Riconoscere i più diffusi animali domestici e selvatici.
- Saper eseguire semplici comandi.

Obiettivi specifici Scuola secondaria

Il progetto, ha come scopo quello di preparare i ragazzi in uscita dalla scuola secondaria, alla certificazione linguistica pari al livello A2 del QCER.

Il livello A2 è il secondo livello di inglese stabilito dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), un sistema per valutare la conoscenza linguistica a vari livelli stabilito dal Consiglio Europeo

A questo livello, gli studenti hanno raggiunto una conoscenza di base in inglese e sono in grado di comunicare le necessità più semplici e immediate.

Secondo le linee guida ufficiali del QCER, al livello A2 in inglese si è in grado di:

1. Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro).
2. Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine.
3. Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata.

Durante il corso, le docenti prepareranno gli studenti a migliorare le loro competenze nei 4 ambiti: reading, writing, listening, speaking.

Obiettivi trasversali Scuola primaria

Il **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** è un approccio metodologico che consiste nell'insegnamento di una disciplina o parte di essa, attraverso una lingua straniera, in questo caso l'inglese. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica), e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali). Fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I principali presupposti all'apprendimento della seconda lingua mediante il CLIL riguardano la quantità e la qualità dell'esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior

motivazione ad apprendere. Le attività di CLIL proposte sono frutto della progettazione di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con le altre discipline nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curricolari. Sono stati infatti scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella scuola primaria.

1.4 -Risorse umane

INFANZIA

Fiori Simona (Appignano)

Celli Nuela (Offida)

De Angelis Laura (Villa S. Antonio)

SECONDARIA

Petrucci Georgia

Medori Marika

1.5 –Durata

Febbraio – maggio

....