

SCUOLA DELL'INFANZIA

VILLA S. ANTONIO

PASSO DOPO PASSO
PROGETTO ASTERIX
PICCOLI EROI A SCUOLA
NESSUNO E' STRANIERO A SCUOLA
S.P.E.E.D. "SCREENING E PREVENZIONE DELLA DISLESSIA IN ETÀ EVOLUTIVA"
LIVE ENGLISH

1.1- Denominazione progetto

PASSO DOPO PASSO

1.2 -Responsabile progetto

Romina Piunti

1.3 -Obiettivi

"Chi crede in se stesso non ha bisogno di convincere gli altri." Lao Tzu

I bambini imparano a stimarsi attraverso i successi legati alle varie esperienze. Nell'ambiente familiare o scolastico il bambino costruisce la sua autostima.

Gli obiettivi di questo progetto sono:

- acquisizione di sicurezza e stima di sé e della propria identità
- maturazione nei diversi campi di esperienza: identità corporea, emotivo/affettiva, sociale, affettivo/relazionale, cognitiva;
- sviluppo dell'autostima;
- ricerca, riconoscimento, coltivazione e consapevolezza dei talenti individuali;
- sviluppo della consapevolezza della propria unicità/valore;
- sviluppare ed incrementare la capacità di relazione e di condivisione;
- conoscenza e apprezzamento del valore altrui;
- percezione dell'importanza di sentirsi parte di un gruppo, con cui affrontare e superare le difficoltà.

Modalità di svolgimento del progetto:

Le attività del progetto sono trasversali alle attività scolastiche quotidiane, ma la concretizzazione del progetto si realizzerà in due momenti dell'anno scolastico (a Natale e alle fine dell'anno) che vedranno la partecipazione di tutti gli alunni della scuola; in questo modo sarà possibile favorire la percezione del senso di unità all'interno della comunità scolastica, in cui ciascuno, pur nelle specifiche differenze d'età, sesso, religione ecc., condivide con l'altro la medesima esperienza sia sul piano emotivo/affettivo che su quello cognitivo.

1.4 -Risorse umane

DE PAOLI FILOMENA, MARRETTA PINA, MINALI SAMANTHA, PIUNTI ROMINA, SERMARINI PASQUALINA, VIGNATI VALENTINA

1.5 -Durata

DICEMBRE 2023 – GIUGNO 2024

1.6 - Beni e servizi

TEATRINO PARROCCHIALE, GIARDINO DELLA SCUOLA

1.1- Denominazione progetto

ASTERIX

1.2 -Responsabile progetto

Minali Samantha

1.3 -Obiettivi

- Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi;
- Denominare le principali parti del corpo;
- Orientarsi nello spazio;
- Affinare la coordinazione generale e quella fine;
- Interiorizzazione concetti spaziali (dentro-fuori, grande-piccolo, vicino-lontano, avanti-dietro, alto-basso, sopra-sotto, lungo-corto);
- Acquisizione dei concetti di “partenza-arrivo”, di un “prima-dopo”;
- Acquisizione schemi motori di base: camminare, correre, saltare, quadrupedie, strisciare, rotolare, arrampicarsi, tirare, lanciare, spingere, lanciarsi, stare in equilibrio;
- Interiorizzazione delle regole del gioco;
- Imitare semplici movimenti

1.4 -Risorse umane

tutte le docenti
insegnante di educazione fisica esterno

1.5 -Durata

Da Novembre/Dicembre 2023 a Maggio 2024

1.6 - Beni e servizi

Palestra, giardino

1.1- Denominazione progetto

PICCOLI EROI A SCUOLA

1.2 -Responsabile progetto

Piunti Romina

1.3 -Obiettivi

- Favorire la conoscenza consapevole di sé e del proprio corpo.
- Facilitare la coordinazione, il controllo del corpo e il suo orientamento nello spazio.
- Acquisire i rapporti spaziali, topologici e temporali tra il proprio corpo e gli oggetti.
- Sviluppare il controllo e la coordinazione della muscolatura distale delle mani, dei piedi e della bocca, finalizzato alla conquista dell'autonomia nelle situazioni di vita quotidiana, nei giochi e nelle abilità scolastiche.
- Sviluppare e potenziare le abilità cognitive e di linguaggio che fanno parte dei prerequisiti scolastici: concentrazione, attenzione, memoria.
- Favorire l'apprendimento, la precisione e l'automatizzazione di movimenti fluidi, rapidi e finalizzati ad uno scopo.

1.4 -Risorse umane

Tutte le docenti

1.5 -Durata

Tutto l'anno

1.6 - Beni e servizi

Aula, palestra, salone, giardino.

1.1- Denominazione progetto

NESSUNO E' STRANIERO A SCUOLA

1.2 -Responsabile progetto

Romina Piunti

1.3 -Obiettivi

Tutti i lunedì, durante la lezione di religione cattolica, gli alunni che fanno alternativa svolgeranno con le insegnanti presenti un percorso di potenziamento linguistico.

Gli obiettivi sono:

- Facilitazione nell'inserimento ai fini dell'inclusione;
- acquisizione di strumenti linguistici sia per la comunicazione (prima alfabetizzazione)
- partecipazione attiva al lavoro della sezione
- miglioramento della socializzazione
- raggiungimento del successo scolastico

La finalità del progetto è quella di far raggiungere agli alunni interessati, che sono in maggioranza extracomunitari, un buon livello di comprensione di verbalizzazione della lingua italiana, utilizzando metodi e strategie adeguati alla loro età.

1.4 -Risorse umane

Tutte le docenti del plesso

1.5 -Durata

Tutto l'anno

1.6 - Beni e servizi

Libri, giochi, pannello interattivo

1.1- Denominazione progetto

S.P.E.E.D. "Screening e prevenzione della dislessia in età evolutiva"

1.2 -Responsabile progetto

Giannini Giovanna

1.3 -Obiettivi

- Individuare gli alunni dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia, del 1° e del 2° anno della Scuola Primaria che presentano il rischio di sviluppare una Dislessia.
- Affiancare gli insegnanti nell'individuazione di segnali precoci di rischio per lo sviluppo del bambino.
- Fornire un supporto alle difficoltà attraverso attività di recupero

1.4 -Risorse umane

Insegnanti delle classi: Piunti Romina (Infanzia), De Angelis Laura cl 1^, Giannini Giovanna cl 2^.
Esperto esterno (psicologo clinico dell'età evolutiva)

1.5 -Durata

Il quadrimestre (con intervento in classe di un esperto in due momenti diversi)

1.6 - Beni e servizi

Rispettive aule

1.1- Denominazione progetto

LIVE ENGLISH

1.2 –Responsabili progetto

Georgia Petrucci

1.3 –Obiettivi

Obiettivi generali

Il nostro Istituto è impegnato in un'offerta formativa che presta una crescente attenzione al miglioramento delle abilità linguistiche in una prospettiva europea.

La scelta del progetto nasce proprio dal bisogno di creare delle reali occasioni di uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione e di potenziare negli alunni la competenza comunicativa in modo da affrontare uno scambio dialogico con un madrelingua in modo naturale. Tale progetto di potenziamento della lingua inglese abbraccia verticalmente tutti i settori dell'Istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, è inteso nell'ottica di fornire agli alunni una preparazione più solida e concreta (per esempio preparazione degli alunni delle classi terze della secondaria di primo grado per una certificazione Cambridge).

OBIETTIVI SPECIFICI SCUOLA DELL'INFANZIA

- Ascoltare e comprendere semplici messaggi. • Saper salutare e presentare sé stesso agli altri.
- Identificare: colori principali e numeri entro il dieci. • Conoscere le parti principali del proprio corpo •
 - Chiedere il permesso di fare qualcosa. • Riconoscere i più diffusi animali domestici e selvatici.
 - Saper eseguire semplici comandi.

Obiettivi specifici Scuola secondaria

Il progetto, ha come scopo quello di preparare i ragazzi in uscita dalla scuola secondaria, alla certificazione linguistica pari al livello A2 del QCER.

Il livello A2 è il secondo livello di inglese stabilito dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER), un sistema per valutare la conoscenza linguistica a vari livelli stabilito dal Consiglio Europeo

A questo livello, gli studenti hanno raggiunto una conoscenza di base in inglese e sono in grado di comunicare le necessità più semplici e immediate.

Secondo le linee guida ufficiali del QCER, al livello A2 in inglese si è in grado di:

1. Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro).
2. Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine.
3. Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata.

Durante il corso, le docenti prepareranno gli studenti a migliorare le loro competenze nei 4 ambiti: reading, writing, listening, speaking.

Obiettivi trasversali Scuola primaria

Il **CLIL (Content and Language Integrated Learning)** è un approccio metodologico che consiste nell'insegnamento di una disciplina o parte di essa, attraverso una lingua straniera, in questo caso l'inglese. Questo favorisce il raggiungimento di obiettivi cognitivi (comprensione e acquisizione di concetti dell'area non strettamente linguistica), e di obiettivi linguistici (l'utilizzo della lingua straniera in contesti reali). Fare CLIL significa imparare non solo a usare una lingua, ma usare una lingua per apprendere. I principali presupposti all'apprendimento della seconda lingua mediante il CLIL riguardano la quantità e la qualità dell'esposizione alla lingua straniera, insieme alla maggior motivazione ad apprendere. Le attività di CLIL proposte sono frutto della progettazione di un percorso didattico che vede l'uso della lingua inglese in modo integrato e complementare con le altre discipline

nello svolgimento di attività didattiche selezionate all'interno delle materie curriculari. Sono stati infatti scelti argomenti significativi rispetto al percorso della programmazione didattica, in accordo con le Indicazioni Nazionali per il Curricolo nella scuola primaria.

1.4 -Risorse umane

INFANZIA

Fiori Simona (Appignano)

Celli Nuela (Offida)

De Angelis Laura (Villa S. Antonio)

SECONDARIA

Petrucci Georgia

Medori Marika

1.5 –Durata

Febbraio – maggio

....