SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**) [X]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo) [ ]

SCUOLA* INFANZIA** ***PLESSO APPIGNANO DEL TRONTO

SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

GIOCANDO S'IMPARA

1.2 -Responsabile progetto

LOSANI GIULIANA

1.3 -Obiettivi

- Essere disponibile ad apprendere
- Far riscoprire gioco come strumento di apprendimento e di relazione
- Condurre i bambini, attraverso il gioco, a relazionarsi in modo creativo con il proprio corpo, con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti.
- Accogliere gli aspetti più significativi della cultura di appartenenza, in relazione alle feste tradizionali.
- Avere consapevolezza del traguardo e attivare strategie necessarie al suo raggiungimento
- Saper recuperare le conoscenze pregresse e utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari
- Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti
- Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita
- Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali
- Assumersi responsabilità personali e sociali
- Saper gestire il cambiamento e le relazioni con gli altri nei diversi contesti
- Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio
- Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche
- Saper osservare la realtà e cogliere le relazioni
- Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA __Infanzia _____ ***PLESSO***_____Castorano_____

SEZ. _____A/B_____

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

PROGETTO CONTINUITA'

1.2 -Responsabile progetto

Catalini Desirè

1.3 -Obiettivi

- CONOSCERE IL SE' EMOTIVO
- AGEVOLARE I RAPPORTI FRA I VARI ORDINI DI SCUOLA
- FACILITARE UN PASSAGGIO GRADUALE E SERENO DA UN'ORDINE ALL'ALTRO DI SCUOLA
- CONOSCERE E FARSI CONOSCERE DALLE FUTURE INSEGNANTI ED INIZIARE A RELAZIONARSI CON LORO ATTRAVERSO ESPERIENZE PIANIFICATE
- FACILITARE L'INTEGRAZIONE NEL NUOVO CONTESTO SCOLASTICO
- FAVORIRE LA CONTINUITA' EDUCATIVA E DIDATTICA ATTRAVERSO IL MANTENIMENTO DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
- FAVORIRE LA CONOSCENZA RECIPROCA E LA RELAZIONALITA' FRA GLI ALUNNI DEI VARI ORDINI DI SCUOLA
- ESPLORARE, CONOSCERE, FREQUENTARE UN AMBIENTE SCOLASTICO SCONOSCIUTO, VISSUTO SPESSO CON UNA SORTA DI CURIOSITA' E DESIDERIO MA CHE PUO' ANCHE CREARE ANSIE
- INDIVIDUARE ALCUNE ATTIVITA' DA SVOLGERE CON APPROCCIO INTERDISCIPLINARE COMUNI ALL'ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E LA CLASSE 1 DELLA SCUOLA PRIMARIA.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA* INFANZIA** ***PLESSO___Castorano_____

SEZ. __A/B_____

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

GIOCANDO S'IMPARA

1.2 -Responsabile progetto

Marchei Pompilia

1.3 -Obiettivi

- Essere disponibile ad apprendere
- Far riscoprire gioco come strumento di apprendimento e di relazione
- Condurre i bambini, attraverso il gioco, a relazionarsi in modo creativo con il proprio corpo, con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti.
- Accogliere gli aspetti più significativi della cultura di appartenenza, in relazione alle feste tradizionali.
- Avere consapevolezza del traguardo e attivare strategie necessarie al suo raggiungimento
- Saper recuperare le conoscenze pregresse e utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari
- Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti
- Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita
- Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali
- Assumersi responsabilità personali e sociali
- Saper gestire il cambiamento e le relazioni con gli altri nei diversi contesti
- Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio
- Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche
- Saper osservare la realtà e cogliere le relazioni
- Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA __Scuola dell'Infanzia ***PLESSO*** **CASTORANO**

CLASSE _____ ***SEZ.*** **A**_____

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"Let's play with English"

1.2 -Responsabile progetto

CIMINA' VERONICA

1.3 -Obiettivi

- Suscitare interesse e curiosità verso la lingua straniera
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico
- Conoscere i colori fondamentali e derivati
- Conoscere i numeri entro il dieci
- Conoscere le varie forme di saluto convenzionali

1.4 **Metodologia**

Considerando l'importanza del "fare" in questa fase dello sviluppo dei bambini, tutte le attività mireranno al coinvolgimento attivo degli alunni alla scoperta dei suoni e dei ritmi di un'altra lingua. La metodologia utilizzata si avvarrà del coinvolgimento di tutti i canali sensoriali attraverso il TPR (total phisical response).
L'insegnante, nello svolgimento delle sue lezioni, sarà accompagnata da alcuni "finger puppets" utili per un apprendimento ludico e motivante.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** **NO FIS**	x
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA INFANZIA ***PLESSO CASTORANO***

SEZ. A/B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

MERENDA SANA - CORRETTA ALIMENTAZIONE A SCUOLA

1.2 -Responsabile progetto

Massicci Roberta

1.3 -Obiettivi

1 promozione dei sani e corretti stili di vita;
2 monitoraggio della merenda dei bambini e la sostituzione degli alimenti troppo zuccherati e grassi (merendine, patatine, caramelle, pizza e focaccia e bevande zuccherate) consumati durante la merenda con "cibi più sani" quali frutta fresca e di stagione (parallelamente le insegnanti presenteranno nella didattica i cibi e la frutta di stagione), pane con olio o altri alimenti concordati con le famiglie.
3. l'ottimizzazione della qualità e della quantità del cibo assunto a merenda in corretta proporzione al valore nutritivo del pasto poi consumato in mensa anche al fine di evitare sprechi dovuti alla mancanza di appetito dei bambini; es. pasta al forno a pranzo no pane a merenda
4. evitare l'affaticamento nella concentrazione e nel livello di attenzione degli alunni nell' orario scolastico dovuto ad una merenda troppo ricca
5. Collaborazione concreta scuola-famiglia attraverso l'approvvigionamento dei cibi sani da dispensare ai loro figli da parte di tutte le famiglie coinvolte e aggiornamenti nell'andamento del progetto al fine di armonizzare le sane abitudini.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA _____INFANZIA ***PLESSO***__COLLI DEL TRONTO

CLASSE _____ ***SEZ.*** A-B-C-D-E

Sezione 1 – Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

UNA BIBLIOTECA PER TUTTI

1.2 -Responsabile progetto

ANNA RINALDI

1.3 -Obiettivi

Campi di esperienza

- I DISCORSI E LE PAROLE:

• il bambino sviluppa la padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico (descrivere oggetti, eventi e persone_3, 4 e 5 anni; raccontare un'esperienza vissuta_3, 4 e 5 anni);

• sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato (partecipare alle conversazioni di piccolo gruppo_3 anni; partecipare alle conversazioni di grande gruppo_4 e 5 anni; esprimere le proprie emozioni spontaneamente e/o attraverso conversazioni guidate_4 e 5 anni);

• racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole (ascoltare fiabe e favole e semplici racconti_3 anni; porre domande inerenti a fatti vissuti o ascoltati_4 e 5 anni; saper formulare domande finalizzate ad ottenere chiarimenti; saper ascoltare e rispondere a semplici domande; saper ascoltare e rispondere a semplici domande_3 anni; saper ascoltare e conversare_4 e 5 anni);

• sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi d'esperienza (produrre semplici frasi e messaggi_ 3 e 4 anni; comprendere il significato delle parole nella quotidianità_3, 4 e 5 anni);

• formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura (riconoscere parole scritte uguali_4 anni; distinguere un segno grafico da un simbolo riferito alla scrittura – numeri e lettere-_5 anni; distinguere tra disegno e scrittura 4 e 5 anni; associare l'immagine alla parola scritta_5 anni).

- LINGUAGGI, CREATIVITÀ, ESPRESSIONE:

• comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie e si esprime attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione (partecipare attivamente a semplici racconti filastrocche e canti_3, 4 e 5 anni; drammatizzare e animare brani, favole, fiabe_4 e 5 anni; inventare storie e drammatizzarle_5 anni);

• ricostruisce le fasi più significative per comunicare quanto realizzato (raccontare le fasi essenziali di semplici esperienze, anche attraverso domande_3 anni; verbalizzare le fasi di un'esperienza_4 anni; verbalizzare e motivare le fasi più significative diun'esperienza_5 anni.

- IL SÉ E L'ALTRO:
• sa si avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza (sviluppare l'appartenenza ad un gruppo di riferimento_3, 4 e 5 anni; conoscere la scuola, i suoi spazi e le persone presenti_3, 4e 5 anni);

• riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto (scoprire ed accettare l'esistenza dell'altro adattandosi alla sua presenza_3 anni; scoprire ed accettare l'esistenza dell'altro adattandosi alla sua presenza, rispettandone le esigenze_4 e 5 anni);

• ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista (saper ascoltare gli altri_3, 4 e 5 anni; rispettare il proprio turno_3, 4 e 5 anni);
• Dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure (ascoltare racconti ed esperienze di gruppo_3, 4 e 5 anni; interagire con gli altri_3 anni).

Altri obiettivi: Riscoprire il piacere della lettura; creare un legame affettivo tra scuola e famiglia; imparare a rispettare le cose altrui, ad utilizzarle e restituirle, trattandole con cura e rispetto; continuità tra scuola e famiglia; stimolare la crescita e lo sviluppo dell'autonomia personale e della responsabilità; avviare il bambino all'analisi del racconto e all'individuazione dei suoi elementi costitutivi; individuare i personaggi della storia; favorire la comprensione della dimensione temporale e del succedersi degli eventi; favorire della dimensione spaziale e la capacità di associarla agli eventi.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti e personale ATA

1.5 -Durata

1.6 - Beni e servizi

MATERIALE DI FACILE CONSUMO

Data
20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
RINALDI ANNA

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa 2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [x]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA* INFANZIA** ***PLESSO COLLI DEL TRONTO
SEZ. A-B-C-D-E

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

EDUCAZIONE STRADALE

1.2 -Responsabile progetto

Cameli Barbara

1.3 -Obiettivi

- Conoscere e rispettare le norme che regolano il comportamento degli utenti della strada attraverso situazioni di gioco
- Promuovere la capacità di riconoscere simboli (segnali stradali e semaforo)
- Conoscere la figura del vigile urbano e la sua strumentazione
- Affinare le percezioni visivo- cromatiche e la capacità di orientarsi nello spazio
- Riuscire a compiere percorsi strettamente collegati agli apprendimenti relativi alle norme stradale
- Potenziare movimenti e schemi motori di base quali: saltare, lanciare, correre, stare in equilibrio, rotolare

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

X

SCUOLA* INFANZIA** ***PLESSO COLLI DEL TRONTO
SEZ. A-B-C-D-E

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

GIOCANDO S'IMPARA

1.2 -Responsabile progetto

Cameli Barbara

1.3 -Obiettivi

- Essere disponibile ad apprendere
- Far riscoprire gioco come strumento di apprendimento e di relazione
- Condurre i bambini, attraverso il gioco, a relazionarsi in modo creativo con il proprio corpo, con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti.
- Accogliere gli aspetti più significativi della cultura di appartenenza, in relazione alle feste tradizionali.
- Avere consapevolezza del traguardo e attivare strategie necessarie al suo raggiungimento
- Saper recuperare le conoscenze pregresse e utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari
- Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti
- Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita
- Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali
- Assumersi responsabilità personali e sociali
- Saper gestire il cambiamento e le relazioni con gli altri nei diversi contesti
- Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio
- Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche
- Saper osservare la realtà e cogliere le relazioni
- Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	x
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA* INFANZIA** ***PLESSO COLLI DEL TRONTO
SEZ. A-B-C

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

INGLESE

1.2 -Responsabile progetto

Cameli Barbara

1.3 -Obiettivi

- Avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico
- Stimolare interesse e curiosità verso l'apprendimento di una lingua straniera
- Migliorare la capacità di ascolto, di attenzione, di comprensione e di memorizzazione
- Valorizzare e promuovere la diversità linguistica e culturale
- Promuovere la socializzazione e il rispetto per i compagni

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	x
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA* INFANZIA** ***PLESSO COLLI DEL TRONTO
SEZ. A-B-C-D-E

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

TEATRO

1.2 -Responsabile progetto

Cameli Barbara

1.3 -Obiettivi

- Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi
- Padroneggiare strumenti e modalità di espressione verbale e non, attraverso l'espressione corporea
- Sviluppare le diverse capacità motorie e relazionali sviluppando capacità di attenzione e concentrazione.
- Incentivare la relazione fra i pari
- Prendere coscienza delle proprie emozioni e saperle rielaborare
- Sviluppare l'immaginazione e la creatività

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA* INFANZIA** ***PLESSO___Piazza Baroncelli
SEZ. ___A,B,C,D_

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

GIOCANDO S'IMPARA

1.2 -Responsabile progetto

Ciabattoni Paola

1.3 -Obiettivi

- Essere disponibile ad apprendere
- Far riscoprire gioco come strumento di apprendimento e di relazione
- Condurre i bambini, attraverso il gioco, a relazionarsi in modo creativo con il proprio corpo, con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti.
- Accogliere gli aspetti più significativi della cultura di appartenenza, in relazione alle feste tradizionali.
- Avere consapevolezza del traguardo e attivare strategie necessarie al suo raggiungimento
- Saper recuperare le conoscenze pregresse e utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari
- Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti
- Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita
- Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali
- Assumersi responsabilità personali e sociali
- Saper gestire il cambiamento e le relazioni con gli altri nei diversi contesti
- Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio
- Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche
- Saper osservare la realtà e cogliere le relazioni
- Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"
Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. **0736/813826** fax **0736/814398**
Codice Fiscale **92033390441** url: **http://icfalconeeborsellino.gov.it**
E. Mail **apic82100r@istruzione.it** - E Mail p.e.c.: **apic82100r@pec.istruzione.it**
https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/
63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa 2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**) [X]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo) [ ]

SCUOLA INFANZIA ***PLESSO*** VILLA S. ANTONIO

SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

ASTERIX

1.2 -Responsabile progetto

Piunti Romina

1.3 -Obiettivi

- Scoprire le parti del corpo
- Fornire lo schema motorio di base
- Respirazione (ispirazione - espirazione)
- Cooperazione - socializzazione
- Rispetto delle regole
- Educazione igienico – alimentare applicata all'attività motoria
- Formare lo schema motorio di base
- Sviluppare le capacità di reazione
- Favorire l'approccio alla coordinazione generale
- Creare la cooperazione - socializzazione
- Educare al rispetto delle regole

1.4 -Risorse umane

insegnante di educazione fisica esterno

1.5 -Durata

da dicembre 2018 a maggio 2019

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA INFANZIA ***PLESSO*** VILLA S. ANTONIO

SEZ. A e B - solo gli alunni di 4 e 5 anni

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

LA SCUOLA CREATIVA
CLOUDS IN THE BOX

1.2 -Responsabile progetto

Piunti Romina

1.3 -Obiettivi

Far comprendere i cambiamenti di stato dell'acqua che avviene in natura e fornire gli spunti di riflessione per attivare comportamenti a tutela dell'ambiente

1.4 -Risorse umane

esperto esterno

1.6 - Beni e servizi

pulman per trasporto presso IPERMERCATO OASI dove si svolge il progetto

1.5 -Durata

due ore e mezza da svolgere ad Aprile o Maggio

Villa S. Antonio, 20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
PIUNTI ROMINA

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

X

SCUOLA INFANZIA ***PLESSO*** ***VILLA S. ANTONIO***

SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

GIOCANDO S'IMPARA

1.2 -Responsabile progetto

Piunti Romina

1.3 -Obiettivi

- Essere disponibile ad apprendere
- Far riscoprire gioco come strumento di apprendimento e di relazione
- Condurre i bambini, attraverso il gioco, a relazionarsi in modo creativo con il proprio corpo, con gli altri, con l'ambiente e con gli oggetti.
- Accogliere gli aspetti più significativi della cultura di appartenenza, in relazione alle feste tradizionali.
- Avere consapevolezza del traguardo e attivare strategie necessarie al suo raggiungimento
- Saper recuperare le conoscenze pregresse e utilizzare adeguatamente gli strumenti disciplinari
- Comprendere l'importanza dei codici e dei regolamenti
- Gestire la delusione e accettare l'errore come momento di riflessione e di crescita
- Avere consapevolezza delle proprie capacità ed effettuare delle scelte personali
- Assumersi responsabilità personali e sociali
- Saper gestire il cambiamento e le relazioni con gli altri nei diversi contesti
- Comunicare utilizzando i vari tipi di linguaggio
- Fronteggiare e risolvere situazioni problematiche
- Saper osservare la realtà e cogliere le relazioni
- Manifestare sentimenti, comportamenti di tolleranza e di rispetto nei confronti delle varie forme di diversità
- Assumere atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale e delle cose

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X] ▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]

SCUOLA __Scuola dell'Infanzia ***PLESSO*** **VILLA SANT'ANTONIO, via Monte Catria**

CLASSE _____ ***SEZ.*** **A e B**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"Let's play with English"

1.2 -Responsabile progetto

Faini Sara

1.3 -Obiettivi

- Suscitare interesse e curiosità verso la lingua straniera
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico
- Conoscere i colori fondamentali e derivati
- Conoscere i numeri entro il dieci
- Conoscere le varie forme di saluto convenzionali

1.4 **Metologia**

Considerando l'importanza del "fare" in questa fase dello sviluppo dei bambini, tutte le attività mireranno al coinvolgimento attivo degli alunni alla scoperta dei suoni e dei ritmi di un'altra lingua. La metodologia utilizzata si avvarrà del coinvolgimento di tutti i canali sensoriali attraverso il TPR (total phisical response).
L'insegnante, nello svolgimento delle sue lezioni, sarà accompagnata da alcuni "finger puppets" utili per un apprendimento ludico e motivante.

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
(solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA INFANZIA ***PLESSO*** VILLA S. ANTONIO

SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

LABORATORIO MUSICALE

1.2 -Responsabile progetto

Piunti Romina

1.3 -Obiettivi

- Scoprire la musica attraverso il gioco, il corpo e il suo movimento
- Approccio propedeutico alla musica

1.4 -Risorse umane

insegnante di educazione musicale esterno

1.5 -Durata

da Febbraio 2019 a Aprile 2019

Villa S. Antonio, 20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
PIUNTI ROMINA

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA INFANZIA ***PLESSO*** VILLA S. ANTONIO

SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

MERCOLEDI' DELLA FRUTTA

1.2 -Responsabile progetto

Piunti Romina

1.3 -Obiettivi

Privilegiare il consumo di frutta fresca di stagione a colazione almeno un giorno alla settimana

1.4 -Risorse umane

Galiè Domenica, Piunti Romina, Miglietta Simonetta, Nepa Patrizia, collaboratori scolastici

1.5 -Durata

tutto l'anno

1.6 - Beni e servizi

Villa S. Antonio, 20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

PIUNTI ROMINA

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

X

SCUOLA infanzia – primaria – secondaria 1°

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

GRUPPO OPERATIVO PER L'INCLUSIONE

1.2 -Responsabile progetto

Ippoliti Fulvia – Funzione Strumentale Area 2

1.3 -Obiettivi

Nell'ottica del miglioramento della qualità dell'Offerta Formativa, il Gruppo per l'inclusione d'Istituto elabora il Piano Annuale per l'Inclusine (PAI) e analizza gli elementi di positività e di criticità delle azioni messe in atto, puntando al successo formativo di tutti gli studenti che, con continuità o per determinati periodi, manifesti Bisogni Educativi Speciali (BES).
Per rendere più produttivo il funzionamento del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione d'Istituto e della commissione BES, si ritiene opportuno attivare il gruppo Operativo per l'inclusione al fine di:

- ✓ raccogliere, promuovere e diffondere strategie operative e innovazioni metodologiche atte a realizzare un'effettiva inclusione;
- ✓ elaborare e revisionare strumenti e materiali (modulistica, questionari, schede di valutazione, revisione documenti, monitoraggi …) ad uso della Scuola;
- ✓ aggiornare gli elenchi della biblioteca sostegno d'Istituto;

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

X

SCUOLA Infanzia - Primaria – Secondaria 1° ***PLESSI TUTTI***

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"La scuola a casa mia"

1.2 -Responsabile progetto

Funzione Strumentale Area 2 – Ippoliti Fulvia

1.3 -Obiettivi

Il progetto di *Istruzione Domiciliare* vuole garantire il diritto all'istruzione per quegli studenti/ alunni che siano impossibilitati a frequentare la scuola per un periodo superiore a 30 giorni, a causa della malattia o in quanto sottoposti a cicli di cura periodici, nonché ad assicurare un sereno reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza.

Finalità
Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola.
Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute.

Obiettivi generali
Limitare il disagio e l'isolamento sociale dovuto allo stato di salute con proposte educative mirate.
Soddisfare il bisogno di apprendere, conoscere e comunicare.
Agevolare la prospettiva del reinserimento nel percorso scolastico.
Curare l'aspetto socializzante della scuola.

L'attivazione del progetto è subordinata alla presentazione della certificazione sanitaria comprovante la grave patologia e la prevedibile assenza dalle lezioni per periodi superiori ai 30 gg. senza soluzione di continuità, nonché della richiesta di attivazione dell'Istruzione Domiciliare da parte della famiglia dell'alunno.
I docenti dei Consigli di intersezione/ interclasse/ classe interessati ed il Dirigente Scolastico concorderanno con la famiglia gli obiettivi, le finalità, i tempi e le modalità di istruzione in sede domestica, nel pieno rispetto delle esigenze dell'allievo, delle sue condizioni cliniche e delle prescrizioni mediche.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA _Primaria ***PLESSO*** Appignano del Tronto

CLASSE 5^ ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO e POTENZIAMENTO

1.2 -Responsabile progetto

Maurizi Maria Vittoria

1.3 -Obiettivi

-Promuovere e incoraggiare l'attitudine a comunicare e discutere, argomentare in modo corretto, comprendere i punti di vista e le argomentazioni degli altri.
-Stimolare e favorire il conseguimento delle competenze necessarie per affrontare e risolvere problemi utili nella vita quotidiana.
-Ascoltare e comprendere conversazioni in lingua inglese.

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Castorano

CLASSE 3 ***SEZ.*** A

Sezione 1 – Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Amici in fiore

1.2 -Responsabile progetto

Stefania Gagliardi

1.3 –Obiettivi

- Scoprire il piacere della coltura e il significato di fiori e piante, favorendo comportamenti rispettosi della diversità e della natura
- Promuovere lo sviluppo di acquisizione percettivo-logico-scientifico
- Favorire la collaborazione e la cooperazione - Imparare ad amare e rispettare l'ambiente naturale
- Sperimentare l'attività di cura e rispettare i tempi d'attesa della natura
- Percepire e misurare il tempo e conoscere i cicli stagionali
- Esprimersi attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative e utilizzare diverse tecniche espressive

SCHEDA
di
PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

☐ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)

x

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Castorano

CLASSE *2^- 5^* ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva
1.1- Denominazione progetto

Guadagnare salute con le life skills

1.2 -Responsabile progetto
DILETTI ROSSANA

1.3 -Obiettivi
- Promuovere consapevolezza di sé ed autocoscienza;
- migliorare la gestione delle emozioni;
- sviluppare relazioni efficaci;
- Interagire positivamente con gli altri;
- Utilizzare strategie per controllare paure, ansie, rabbia, tristezza;
- sviluppare le capacità di problem solving e decision making;

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA **IC FALCONE BORSELLINO** ***PLESSO*** **CASTORANO**

CLASSI 1ª-2ª-3ª-4 ª-5ª ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RAGAZZI DI CLASSE

1.2 -Responsabile progetto

Carfagna Silvia

1.3 -Obiettivi

- Sviluppare e consolidare gli schemi corporei di base;
- sviluppare le capacità motorie coordinative;
- far comprendere il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- favorire l'apprendimento di giochi di squadra, promuovendo un corretto concetto di competizione;
- promuovere l'assunzione di comportamenti sociali positivi (senso di collaborazione, responsabilità e interdipendenza positiva);
- promuovere la socializzazione e un ambiente inclusivo.

☐ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)

x

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA *Primaria* ***PLESSO*** *Castorano*

CLASSE 5^ ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Scrittori di classe-Progetto Conad

1.2 -Responsabile progetto

Diletti Rossana

1.3 -Obiettivi

- promuovere senso di legalità e sviluppo di un'etica della responsabilità;,
- promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita;
- sensibilizzare al rispetto dell'ambiente nelle azioni quotidiane;
- educare alle prime forme di partecipazione alle decisioni comuni;
- prendere coscienza dei problemi ambientali e sociali e del contributo positivo che possiamo apportare direttamente;
- apportare il proprio contributo per il raggiungimento di un risultato comune.

1.4 -Risorse umane

L'attività è curata dalle insegnanti di classe e si articola in due fasi: 4 lezioni interattive con cadenza bi-settimanale e una fase finale di produzione collettiva di un elaborato.

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)

x

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Castorano

CLASSE 1^- 2^- 3^- 4^- 5^ ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Scrivere per la musica Lab.

1.2 -Responsabile progetto

Diletti Rossana

1.3 -Obiettivi

- Favorire la motivazione all'apprendimento delle tecniche di scrittura in versi;
- Riconoscere l'importanza della pianificazione e della collaborazione nell'ambito del lavoro di tipo laboratoriale;
- Stimolare l'interesse verso forme d'arte quali la poesia e la musica;
- Favorire la comprensione del testo poetico;
- Imparare ad esprimere emozioni attraverso il testo poetico.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA* PRIMARIA** ***PLESSO COLLI DEL TRONTO

***CLASSE* 5^** ***SEZ.* A e B**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"ATTIVITÀ MOTORIA"

1.2 -Responsabile progetto

CANDELLORI GRAZIELLA

1.3 -Obiettivi

- Conoscere il proprio corpo e, in maniera elementare, il suo funzionamento.
- Consentire, attraverso attività ludiche di gruppo, un equilibrato ed armonico sviluppo del proprio corpo.
- Consolidare schemi motori statici e dinamici attraverso una loro interazione secondo le varianti esecutive spaziali e temporali.
- Comprendere all'interno delle esperienze motorie e sportive il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Utilizzare un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali.

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** COLLI DEL TRONTO

CLASSE I ***SEZ.*** A – B
CLASSE II ***SEZ.*** A – B
CLASSE III ***SEZ.*** A – B
CLASSE IV ***SEZ.*** A – B
CLASSE V ***SEZ.*** A – B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"EDUCAZIONE MOTORIA nella SCUOLA PRIMARIA"

1.2 -Responsabile progetto

ORNELLA CORI

1.3 -Obiettivi

L'educazione motoria, quindi, così come previsto dai programmi della Scuola primaria deve:
1. promuovere lo sviluppo delle capacità relative alle funzioni senso-percettive;
2. consolidare ed affinare gli schemi motori statici e dinamici;
3. concorrere allo sviluppo di comportamenti relazionali coerenti, vissuti in situazioni di gioco, attraverso il rispetto delle regole nella loro molteplicità (rispetto dell'avversario, regole del gioco, ricerca di regole nuove, relazione con l'ambiente di gioco, relazioni tra giocatori, interattività con gli insegnanti, arbitro, giudice, ecc.) e, attraverso la comprensione del compito motorio da affrontare, sviluppare la capacità di iniziative e soluzioni di situazioni/problema;
4. in combinazione con il suono e la musica migliorare la sensibilità espressiva, la mimica, la gestualità al fine di aiutare il bambino a porsi, attraverso il linguaggio corporeo, in relazione con gli altri, e di migliorare la capacità di codificare e decodificare.

OBIETTIVI

- sviluppo delle capacità senso-percettive;
- sviluppo degli schemi motori di base;
- sviluppo delle capacità coordinative;
- sviluppo delle capacità condizionali.

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

- **LABORATORIO CURRICOLARE NO FIS** [x]
  (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** COLLI DEL TRONTO

CLASSI TERZE ***SEZ.*** A - B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

GEO CLIL

1.2 -Responsabile progetto

Maria Teresa Vagnoni

1.3 -Obiettivi

La sigla CLIL (Content and Language Integrated Learning) indica una metodologia che mira a far apprendere dei contenuti disciplinari attraverso un'altra lingua con i seguenti obiettivi:

Sviluppare negli alunni una migliore padronanza della lingua straniera attraverso lo studio in L2 di contenuti disciplinari in situazioni di apprendimento "reale".
Stimolare una maggiore consapevolezza dei contenuti disciplinari acquisiti tramite la L2
Formare ad una conoscenza "complessa" e "integrata" del sapere
Educare ad un approccio interculturale del sapere
Favorire l'educazione plurilingue.

OBIETTIVI TRASVERSALI (relazionali, cognitive, relative ad abilità di studio):
- Essere consapevoli, da parte dello studente, dell'importanza della lingua straniera per apprendere contenuti e assimilarli;
- apprendere in modo facilitato grazie all'utilizzo delle nuove tecnologie;
- accrescere la motivazione all'apprendimento delle lingue o di altre discipline attraverso la metodologia CLIL;
- promuovere l'interdisciplinarietà;
- promuovere la fiducia in se stessi, l'autonomia e la cooperazione (apprendimento collaborativo);
- lavorare in coppia o in piccoli gruppi; lavorare individualmente in modo collaborativo;
- individuare, descrivere, analizzare, confrontare, spiegare, creare;
- imparare ad imparare;
- utilizzare risorse e strumenti multimediali;
- scambiare conoscenze ed esperienze personali.

OBIETTIVI DISCIPLINARI
- Acquisire termini geografici e saperli riutilizzare;
- identificare e registrare gli edifici di uso pubblico associati ai simboli;

- orientarsi su una carta geografica usando i punti cardinali;
- acquisire il lessico relativo alla geografia dell'Italia;
- conoscere i concetti principali relativi agli ambienti geografici della geografia dell'Italia;
- conoscere qualche aspetto urbanistico e monumentale del proprio paese;
- localizzare edifici del paese usando preposizioni adeguate;
- conoscere i concetti principali relativi all'orientamento.

OBIETTIVI LINGUISTICI
- Key vocabulary: Imparare la terminologia specifica e saperla riutilizzare;
- key language;
- acquisire il linguaggio specifico inerente a servizi e luoghi pubblici della città;
- leggere una carta geografica per ricavarne le informazioni richieste;
- conoscere i concetti principali relativi al significato di parte del lessico specifico;
- descrivere i diversi tipi di paesaggio, la relativa flora e la fauna;
- imparare a sviluppare le quattro skills dell'ascoltare, parlare, leggere e scrivere;
- imparare ad usare la LS per apprendere.

I can see...
There is/are a church....some shops...
On the left/right….
Fact file
Use present simple/ present continuous to describe, explain....

- **PROGETTO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo) x

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** TUTTI

CLASSI QUINTE ***SEZ.*** Aperte

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE "HELLO FRIENDS"

1.2 -Responsabile progetto

Maria Teresa Vagnoni

1.3 -Obiettivi

Il progetto, coerente con le scelte formative del PDM è finalizzato a:
- Potenziare lo studio della lingua straniera, sviluppando maggiormente le competenze comunicative di ascolto, comprensione e produzione orale, come tappa finale di un processo di apprendimento continuo e costante che va dalla scuola Primaria alla scuola secondaria di primo grado.
- Offrire la possibilità agli allievi di sviluppare maggiormente le abilità ricettive della L2.
- Formare un atteggiamento positivo nell'apprendimento della lingua straniera.

OBIETTIVI GENERALI
1. Sviluppare le abilità di listening e speaking, reading and writing
2. Ampliare e consolidare le conoscenze lessicali in lingua inglese degli alunni
3. Ampliare le proprie conoscenze della cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese e operare confronti con la propria cultura e il proprio vissuto personale.

OBIETTIVI SPECIFICI
1. Rafforzare le abilità audio-orali
2. Rafforzare il livello di indipendenza nell'uso comunicativo della lingua
3. Rafforzare le conoscenze grammaticali attraverso l'uso pratico
4. Aumentare la motivazione
5. Interagire oralmente per soddisfare i bisogni quotidiani

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
(solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** COLLI DEL TRONTO

CLASSE I ***SEZ.*** A – B
CLASSE II ***SEZ.*** A – B
CLASSE III ***SEZ.*** A – B
CLASSE IV ***SEZ.*** A – B
CLASSE V ***SEZ.*** A – B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Merenda sana

1.2 -Responsabile progetto

ORNELLA CORI

1.3 -Obiettivi

Una corretta alimentazione è fondamentale non solo per assicurare all'individuo uno stato di nutrizione ottimale, ma anche e soprattutto per tutelare la salute e garantire la qualità di vita.
Nel corso del tempo le abitudini dietetiche – alimentari hanno subito profonde modifiche sia in senso qualitativo che quantitativo; esse si sono adattate alle risorse naturali delle varie e differenti aree geografiche, al livello culturale della popolazione, alle condizioni socio – economiche ed allo stile di vita ad esse connesso.
La stretta unione tra salute ed alimentazione è nota, come è ormai dimostrata la possibilità di prevenire diverse problematiche fisico – relazionali attraverso una dieta corretta.
L'attuazione di tale progetto vuole far acquisire abitudini alimentari sane stimolando l'abbandono di comportamenti errati.
OBIETTIVI

- Prendere consapevolezza dell'importanza della cura della propria persona;
- attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso;
- avviare una gestione autonoma della propria persona;
- prendere consapevolezza del ruolo che ha una corretta alimentazione;
- conoscere i principi fondamentali di una sana alimentazione ai fini di una crescita armonica ed equilibrata;
- acquisire lo stretto legame tra alimentazione e sport;
- ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2019- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**) [X] ▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo) [ ]

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** COLLI DEL TRONTO

CLASSE I ***SEZ.*** A – B
CLASSE III ***SEZ.*** A – B
CLASSE IV ***SEZ.*** A – B
CLASSE V ***SEZ.*** A – B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Musica a Scuola

1.2 -Responsabile progetto

ORNELLA CORI

1.3 -Obiettivi

Potenziare la capacità di ascolto;
affinare il senso musicale;
scoprire le principali caratteristiche del suono;
riprodurre semplici ritmi con il corpo e con lo strumentario di classe; conoscere i primi elementi della teoria musicale;
intonare la voce per una corretta esecuzione corale;
avviare all'uso di uno strumento musicale: il flauto (classi terze, quarte e quinta).

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** COLLI DEL TRONTO

CLASSI *SECONDE-TERZE-QUINTE* ***SEZ.*** A-B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO E POTENZIAMENTO

1.2 -Responsabile progetto

Schiavoni Lolita

1.3 -Obiettivi

OBIETTIVI TRASVERSALI

- Acquisire un metodo di studio più appropriato, con il coinvolgimento di aspetti metacognitivi e motivazionali;
- migliorare la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- sviluppare l'interesse;
- accrescere il grado di autonomia operativa;
- acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- aumentare il tasso di successo scolastico;
- sviluppare le capacità di ascolto e comprensione, di osservazione, di analisi e di sintesi;
- ampliare l'uso dei linguaggi specifici;
- organizzare correttamente le conoscenze acquisite.

OBIETTIVI SPECIFICI

Gli obiettivi specifici saranno estrapolati dalle Unità di Apprendimento previste per le due discipline in oggetto: italiano e matematica.

PLESSO COLLI DEL TRONTO

CLASSI I ***SEZ.*** A – B
CLASSI II ***SEZ.*** A – B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"S.P.E.E.D: screening e prevenzione della dislessia in età evolutiva"

1.2 -Responsabile progetto

ORNELLA CORI – CICCHI GABRIELLA

1.3 -Obiettivi

Individuazione di alunni a rischio di Dislessia Evolutiva o di
altri Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) e la strutturazione e supervisione di attività laboratoriali a supporto delle competenze deficitarie emerse.
La dislessia evolutiva è un disturbo dello sviluppo che determina difficoltà molto rilevanti nell'acquisizione delle abilità scolastiche (lettura, scrittura e calcolo), che costituiscono il nucleo principale dell'istruzione.
Gli effetti negativi, a volte, si ripercuotono in tutto l'arco della vita, provocando spesso gravi conseguenze sul piano psicologico, sociale e lavorativo (i soggetti con DSA presentano un rischio di sviluppare problemi emotivi tre volte superiore a quello dei loro coetanei normolettori).
In letteratura esistono molti dati che dimostrano come un intervento didattico e riabilitativo avviato prima della stabilizzazione del disturbo riduca significativamente sia il numero di soggetti che continueranno a presentare difficoltà di lettura/scrittura negli anni successivi sia l'entità del disturbo in quei soggetti le cui prestazioni rimangono deficitarie.
Alla luce di questi dati il progetto si propone, come la legge 170/10 raccomanda, di attivare uno screening volto ad identificare condizioni di rischio al fine di realizzare attività didattiche pedagogiche.
Tale azione consentirà la creazione di un ambiente scolastico più "attento" alla crescita
del bambino con difficoltà ed alla riduzione del rischio evolutivo, con notevoli implicazioni sul piano sociale ed economico sia per il caso specifico che per tutta la comunità.
3. Gli obiettivi
- Individuare gli alunni del 1° e del 2° anno della scuola primaria che presentano il rischio di sviluppare una Dislessia
- Affiancare le insegnanti nell'individuazione di segnali precoci di rischio per lo sviluppo del bambino
- Fornire un supporto alle difficoltà attraverso attività di recupero
4. Attività
Il progetto prevede varie fasi
Prima fase:
Due incontri di formazione teorico-pratica ai docenti riguardanti
- caratteristiche del DSA e riconoscimento dei segnali di rischio
- organizzazione dello screening
- realizzazione e la strutturazione dei laboratori di recupero meta fonologico per gli alunni
che emergeranno a rischio di DSA
Seconda fase:
Prima somministrazione delle prove agli alunni
Terza fase:
Gli alunni svolgeranno delle attività laboratoriali guidati dal team docenti e supervisionati dagli esperti.
Quarta fase:
Seconda somministrazione delle prove e restituzione degli esiti del progetto

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

- **LABORATORIO CURRICOLARE NO FIS** [x]
  (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** COLLI DEL TRONTO

CLASSI TERZE E QUARTE ***SEZ.*** A - B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

LABORATORIO DI STORIA. COLLI DEL TRONTO: TI SCOPRO E TI RACCONTO

1.2 -Responsabile progetto

Maria Teresa Vagnoni

1.3 -Obiettivi

Scoprire radici e identità, per rafforzare il legame con la propria terra, il senso di appartenenza, l'amore per la cultura, le opere, le bellezze naturali e paesaggistiche di Colli del Tronto.
Gli alunni di classe terza si occuperanno di approfondire lo studio del Museo della Bacologia "C.Ascenzi".
Gli alunni di classe quarta scopriranno la Chiesetta e la Fonte di S. Cristina e le tradizionali storie che le riguardano.

GENERALI
USO DELLE FONTI
- Ricostruire semplici eventi a posteriori sulla base di documenti, testimonianze e tracce.
STRUMENTI CONCETTUALI
– Riconoscere in una comunicazione storiografica i concetti logico temporali.
PRODUZIONE SCRITTA ED ORALE
– Rappresentare conoscenze e concetti appresi.

SPECIFICI
RICONOSCERE ELEMENTI SIGNIFICATIVI DEL PASSATO, DELL'AMBIENTE DI VITA DEGLI STUDENTI.
- Individuare le tracce e trasformarle in fonti.
- Individuare "documenti/fonti" per ricostruire eventi del passato.
- Distinguere i vari tipi di fonti.
- Classificare i "documenti" in fonti scritte, materiali, iconografiche, della memoria
- confrontare vari tipi di fonti.
- Produrre informazioni con le fonti individuate utili al tema.
- Rappresentare mediante semplici testi e disegni le conoscenze acquisite.
- Esporre in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.
- Utilizzare software per condividere le attività svolte.

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

X

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** COLLI DEL TRONTO

CLASSE I - I ***SEZ.*** A – B (laboratorio curricolare)
CLASSE II - II ***SEZ.*** A – B
CLASSE IV - IV ***SEZ.*** A – B
CLASSE V - V ***SEZ.*** A - B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"Un libro come…"

1.2 -Responsabile progetto

ORNELLA CORI

1.3 -Obiettivi

Gli obiettivi del progetto sono compendiati in 3 specifiche aree, strettamente correlate tra loro: **obiettivi fisici, obiettivi psichici, obiettivi relazionali.**

Obiettivi fisici: orientamento del corpo nello spazio, percezione dello spazio interno ed esterno a sé, rilassamento per ri-attivazione dell'energia fisica, conoscenza dei propri limiti fisici al fine di accettarli, acquisizione della consapevolezza dei "gesti quotidiani" e delle azioni semplici (spostarsi nello spazio, muoversi, disegnare e/o dipingere, etc.);

Obiettivi psichici: favorire la qualità delle funzioni psicofisiche, facilitare l'uso di più canali sensoriali per l'utilizzo delle proprie capacità espressive e creative, sviluppare l'autonomia, agevolare la possibilità di adattarsi sempre in maniera critica e creativa di fronte a situazioni nuove e problematiche, migliorare il tono dell'umore, la stima di sé, l'autovalutazione delle proprie capacità e competenze;

Obiettivi relazionali: offrire strumenti che stimolino lo sviluppo della personalità, potenziando le capacità espressive individuali ed in gruppo e favorire lo sviluppo dei rapporti interpersonali tra i bambini, con l'incremento del legame affettivo e della coesione di gruppo.

DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ:

Il progetto sceglie di operare attraverso una **didattica attiva** e vede nell'ambiente circostante una fonte di informazione e uno stimolo per far interagire la dimensione socio-affettiva con la dimensione cognitiva. La relazione educativa prevede la partecipazione attiva da parte di tutti i soggetti coinvolti (bambini, insegnanti, adulti) in una dimensione di collaborazione e secondo le modalità della ricerca insieme e della ricerca-azione tipica del **laboratorio**.

"UN LIBRO COME…UN SOGNO: IL TEATRO A SCUOLA" (Laboratorio teatrale)

Il teatro a scuola si presenta come forma interattiva di linguaggi diversi, si configura come prezioso strumento che si materializza nella sua polivalenza, garantendo lo sviluppo integrale della persona, chiamata in tal modo a potenziare le proprie capacità psico-fisiche, organizzativo - metodologiche, mnemonico - critico – espressive, e non da ultimo socio – relazionali. Dalla lettura di un libro e attraverso un laboratorio di scrittura creativa e libero momento espressivo, ciascuna classe trasformerà la narrazione di una storia in performance (aperta al pubblico). L'attività di teatro educativo e sociale all'interno della realtà scolastica seppur mantenendo una forte valenza educativa, non perde di vista il divertimento inteso come obiettivo dell'interesse, motivazione e proposito di ogni bambino/ragazzo coinvolto.

Obiettivi: sviluppare la libertà espressiva e creare nel/la bambino/a maggiore consapevolezza, attenzione e valorizzazione del proprio corpo, della propria espressività muscolare e motoria, stimolare i processi mnesici, favorire il mantenimento, lo spostamento, la divisione dell'attenzione, far emergere le emozioni inespresse e represse, migliorare lo stato funzionale di Sé attraverso un intervento globale, favorire l'integrazione del singolo nel gruppo, facilitare la comunicazione, la collaborazione e la solidarietà fra i partecipanti, imparare a riconoscere le necessità degli altri, facilitare la condivisione dei contenuti emotivi, creare un clima gruppale armonico che favorisca l'emergere del rispecchiamento tra i partecipanti, consolidare l'identità gruppale attraverso un "prodotto artistico" che rappresenti le dinamiche relazionali che caratterizzano il gruppo stesso.

SCHEDA di PROGETTAZIONE	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
piano dell'offerta formativa 2018 - 2019	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA ____ PRIMARIA ***PLESSO*** OFFIDA ***CLASSE*** 3^A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO E POTENZIAMENTO

1.2 -Responsabile progetto

Antimiani Silvia

1.3 -Obiettivi

- Offrire la possibilità ad alcuni alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare
- Innalzare il tasso di successo scolastico
- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione
- Approfondire le proprie conoscenze e potenziare le abilità

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA __primaria

PLESSO Offida v.le Repubblica

CLASSE _3^A 3^TP

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

La scrittura vien leggendo

1.2 -Responsabile progetto

Antimiani Silvia-Pignotti Nadia

1.3 -Obiettivi

- Stimolare il piacere della lettura,
- Stimolare la creatività attraverso un uso consapevole del linguaggio;
- Ampliare il lessico e le conoscenze linguistiche del bambino;
- Migliorare la padronanza del linguaggio, della comunicazione scritta e del repertorio espressivo;
- Promuovere lo scambio e il confronto aperto con gli altri;
- Favorire il lavoro di gruppo, a coppie e individuale in modo positivo e costruttivo,
- Utilizzare più linguaggi espressivi.

di
PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**

SCUOLA **PRIMARIA** ***PLESSO*** ***V.LE REPUBBLICA***

CLASSI ***TUTTE*** ***SEZ.*** **TEMPO MODULARE E TEMPO PIENO**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

CANTI DI NATALE

1.2 -Responsabile progetto

Antonelli Antonella.

1.3 -Obiettivi

- Scoprire le proprie potenzialità comunicative ed espressive attraverso linguaggi verbali, iconici, gestuali e canoro-musicali.
- Sviluppare capacità di porsi in relazione in modo collaborativo e costruttivo nel piccolo e grande gruppo, rispettando i ruoli assegnati, le esigenze e i bisogni dell'altro.

PROGETTO: **L'ATLETICA VA A SCUOLA CON L'OFFIDA ATLETICA**

INTRODUZIONE:

L' Offida Atletica A.s.d in collaborazione con l'amministrazione comunale rivolge a tutti gli studenti della scuola primaria e secondaria dell'ISC Ciabattoni di Offida un progetto per favorire la conoscenza delle discipline dell'atletica leggera. L'idea di base è quella di far svolgere a nostri tecnici qualificati delle ore, durante l'orario curriculare, in cui si presentano le discipline di atletica in collaborazione con il Professore di Ed. Fisica nella secondaria di Primo Grado e in collaborazione dell'Insegnante responsabile della Motoria della scuola Primaria. Inoltre nel progetto si prevede la possibilità di collaborare nel pomeriggio con il Docente di Ed. Fisica per un potenziamento dell'offerta formativa attraverso ore aggiuntive allo scopo di preparare al meglio gli allievi per la partecipazione dei giochi studenteschi. Il culmine del progetto si avrà per la scuola secondaria di primo grado con la partecipazione al Palio dei Comuni durante il Golden Gala 2019 (gara internazionale di Atletica leggera in cui le scuole partecipano ad una staffetta 12x200) e con la scuola Primaria con l'organizzazione di una giornata finale allo Stadio "Piccioni"di Offida.

FINALITA':

- Incentivare la partecipazione di tutti gli alunni.
- Incoraggiare l'attività motoria e il concetto di multilateralità.
- Favorire lo sviluppo di comportamenti relazionali basati sul riconoscimento e sul rispetto delle regole come presupposto per valorizzare anche le capacità individuali di iniziativa e di soluzione dei problemi.
- Favorire il trasferimento delle abilità motorie nella comunicazione gestuale, sensibilità espressiva...Dall'educazione sensopercettiva alle forme semplici di coordinazione.
- Dallo sviluppo delle capacità sensopercettive allo sviluppo e consolidamento delle capacità coordinative e condizionali.
- Migliorare il processo di inclusione del gruppo classe, cercando di mettere al primo posto gli aspetti della socializzazione e del rispetto degli altri e di se stessi.

OBIETTIVI:

- Stimolare gli aspetti dello sviluppo sia intellettivo sia emotivo, sociale e fisico, mediante:
  La percezione e la conoscenza del proprio corpo, l'incremento delle capacità motorie, il movimento come mediatore dei processi di apprendimento.

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
(solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **scuola primaria**

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA **_____Primaria_____** ***PLESSO*** **___Via Repubblica_____**

CLASSE **_____2^_____** ***SEZ.*** **_____T.P._____**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE"

1.2 -Responsabile progetto

Calza Gabriella

1.3 -Obiettivi

• Potenziare le capacità di ascolto, attenzione e riflessione.
• Favorire lo sviluppo di comportamenti di autonomia.
• Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante.
• Supportare i bambini durante l'attività scolastica al fine di aumentare la loro autostima.
• Usare strategie compensative di apprendimento.
• Stimolare la motivazione ad apprendere.
• Manipolare materiali plastici e polimaterici a fini espressivi.

1.4 -Risorse umane

Docenti di classe:
Calza Gabriella, Damiani Giannino, Lucarelli Angelo, Fracassa Giuseppina.

1.5 -Durata

Intero anno scolastico 2018-2019, nelle seguenti ore di contemporanea-azione:

- martedì dalle 10:20 alle 12:20;
- mercoledì dalle 10:20 alle 12:20;
- venerdì dalle 08:50 alle 10:20.

1.6 - Beni e servizi

Data 20/10/2017

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

____Ins. Gabriella Calza_____

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA **_____Primaria_____** ***PLESSO*****___Via Repubblica_____**

CLASSE **_____2^_____** ***SEZ.*** **_____T.P._____**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"L'ORTO…CON GLI OCCHI E LE MANI DEI BAMBINI"

1.2 -Responsabile progetto

Calza Gabriella

1.3 -Obiettivi

- Entrare in contatto con i ritmi della natura e il ciclo delle stagioni attraverso esperienze di osservazione diretta.
- Migliorare la capacità di osservazione.
- Favorire la conoscenza e il rispetto della biodiversità.
- Stimolare il senso di appartenenza al proprio territorio e alle sue tradizioni.
- Dare elementi di riflessione sul valore ambientale e culturale espresso dal territorio di appartenenza e sulla responsabilità del singolo rispetto alla sua conservazione.
- Avvicinare gli alunni alla conoscenza delle piante attraverso la narrazione e la recitazione.
- Creare filastrocche e racconti.
- Sviluppare la fantasia e l'immaginazione.
- Creare materiali originali, sperimentando tecniche e materiali diversi.

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"
Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. **0736/813826** fax **0736/814398**
Codice Fiscale **92033390441** url: **http://icfalconeeborsellino.gov.it**
E. Mail **apic82100r@istruzione.it** - E Mail p.e.c.: **apic82100r@pec.istruzione.it**
https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/
63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** ☐
(solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **scuola primaria**

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** X
(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA **_____Primaria_____** ***PLESSO*** **Via Repubblica**

CLASSI **_____2^_____** ***SEZ.*** **_____T.P._____**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"PER MIGLIORARCI…recupero e potenziamento in italiano e matematica"

1.2 -Responsabile progetto

Calza Gabriella

1.3 -Obiettivi

- Migliorare la conoscenza di sé e delle proprie capacità.
- Sviluppare l'interesse.
- Prolungare i tempi di attenzione e di concentrazione.
- Accrescere il grado di autonomia operativa.
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità.
- Sviluppare le capacità di ascolto e comprensione, di osservazione, analisi e sintesi.
- Educare al "cooperative learning", potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.
- Offrire l'opportunità agli alunni di rafforzare alcune abilità nell'ambito linguistico e logico-matematico riconducibili al curricolo verticale d'Istituto.
- Consolidare e potenziare le conoscenze acquisite.
- Ampliare l'uso dei linguaggi specifici.
- Migliorare i risultati degli alunni alle prove Invalsi.

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"
Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. **0736/813826** fax **0736/814398**
Codice Fiscale **92033390441** url: **http://icfalconeeborsellino.gov.it**
E. Mail **apic82100r@istruzione.it** - E Mail p.e.c.: **apic82100r@pec.istruzione.it**
https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/
63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa 2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** **NO FIS** [X]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]

SCUOLA **PRIMARIA T.M.E TP.** ***PLESSO*** **OFFIDA**

Sezione 1 – Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Attività alternativa alla Religione Cattolica

1.2 -Responsabile progetto

Basso-Peci-Cameli- Fracassa-Valentini- Rendina

1.3 –Obiettivi

- Attivare atteggiamenti di conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti di coetanei e adulti.
- Favorire l'espressione mediante linguaggi verbali e non verbali.
- Consolidare e ampliare strumentalità e abilità di base per operare in modo più autonomo e sicuro.
- Arricchire il lessico.
- Avviare scambi interculturali con gli altri, nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità

1.4 -Risorse umane

Lunedì	10,50 – 12:20 14,20-16,20	Ins. Peci Ins. Basso	Classe 2A Classe 5^TP
Martedì	10,20-12,20	Ins. Valentini	Classe 1TP
Mercoledì	10,20-12,20	Ins. Rendina	Classe 4TP
Venerdì	8,20-10,20 10,20-12,20	Ins. Basso Ins. Fracassa	Classe 1A Classe 5A
Sabato	8,20-10,20 10,20-10,50 10,50-12,50	Ins. Basso Ins. Peci Ins. Cameli	Classe 3A Classe 2A Classe 4A

1.5 –Durata Intero anno scolastico.

1.6 - Beni e servizi Materiale in dotazione dell'alunno, fotocopie, testi di supporto, computer, DVD didattici.

Data 21/10/18 **IL RESPONSABILE DEL PROGETTO**

Basso-Peci-Cameli- Fracassa-Valentini- Rendina

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	X

***SCUOLA PRIMARIA-SECONDARIA* OFFIDA**
CLASSE 5^A-5^TP Offida -Secondaria - CCR

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

IL GIARDINO DEI GIUSTI

1.2 -Responsabile progetto

Ins. Cameli Maria Rita Camilli Stefania Monini Doranna

1.3 -Obiettivi

- Conoscere fatti significativi della storia del nostro paese;
- riflettere su valori umani fondamentali quali la solidarietà, la tolleranza, il reciproco rispetto, il riconoscimento della diversità come ricchezza, valori da preservare e da trasmettere, oggi più che mai, nella società in cui viviamo, dove le culture dei vari popoli si intrecciano continuamente, a partire dalla scuola e via via nei vari contesti;
- fruire di una educazione alla cittadinanza partecipativa, critica, costruttiva.

SCHEDA di PROGETTAZIONE	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
piano dell'offerta formativa 2018 - 2019	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA ____ PRIMARIA ***PLESSO*** OFFIDA TUTTE LE CLASSI A TM E TP

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Ma che musica…

1.2 -Responsabile progetto

Cameli Maria Rita

1.3 -Obiettivi

OBIETTIVI:

- Sperimentare nuove modalità di comunicazione e di relazione attraverso il "suonare insieme";
- Aumentare e allenare la coordinazione oculo-manuale e le funzioni motorio-percettive;
- Esplorare nuove forme di espressione corporea;
- Eseguire in gruppo canti per imitazione;
- Eseguire movimenti e semplici danze
- Sperimentare le potenzialità musicali insite in oggetti e materiali diversi;
- Acquisire familiarità con le diverse tipologie di ritmo;
- Sviluppare l'attenzione;
- Favorire l'interesse e l'integrazione
- Educare alla convivenza nel rispetto delle diversità

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"
Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. **0736/813826** fax **0736/814398**
Codice Fiscale **92033390441** url: **http://icfalconeeborsellino.gov.it**
E. Mail **apic82100r@istruzione.it** - E Mail p.e.c.: **apic82100r@pec.istruzione.it**
https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/
63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa 2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** **NO FIS** [X]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** Via della Repubblica

CLASSE 4^ ***SEZ. A***

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Recupero e consolidamento

1.2 -Responsabile progetto

Cameli MariaRita

1.3 -Obiettivi

- Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.
- Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa.
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.
- Consolidare e potenziare le abilità di base.
- Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.
- Potenziare le capacità logiche, le abilità di problem solving, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo.
- Usare strumenti compensativi (materiali specifici per DSA presenti nella classe, uso di mappe…).

1.4 -Risorse umane

Cameli MariaRita, Stracci Tanja Katinka, Fracassa Giuseppina

1.5 -Durata

Intero anno scolastico. Martedì e Mercoledì nelle ore di compresenza.

1.6 - Beni e servizi

Materiale librario (anche digitale) in dotazione degli alunni, schede fornite dagli insegnanti, software didattici, LIM, computer e materiale di facile consumo.

Data 20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Cameli MariaRita

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa 2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno)** [X]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (Realizzato in orario aggiuntivo) [ ]

SCUOLA **_PRIMARIA _** ***PLESSI_*****TUTTI I PLESSI DELL'I.C.** ***CLASSI*** **_ Tutte_**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"FRUTTA NELLE SCUOLE"

1.2 -Responsabile progetto

DAMIANI Giannino

1.3 -Obiettivi

- Incentivare il consumo di frutta e verdura tra i bambini compresi tra i sei e gli undici anni di età;
- Realizzare un più stretto rapporto tra il "produttore-fornitore" e il consumatore, indirizzando i criteri di scelta e le singole azioni affinché si affermi una conoscenza e una consapevolezza nuova tra "chi produce" e "chi consuma";
- Offrire ai bambini più occasioni ripetute nel tempo per conoscere e "verificare concretamente" prodotti naturali diversi in varietà e tipologia.

Gli strumenti:

- distribuzione di prodotti ortofrutticoli;
- campagna di informazione sulle caratteristiche dei prodotti ortofrutticoli, in termini di qualità, aspetti nutrizionali e sanitari, stagionalità, territorialità e rispetto dell'ambiente, rivolto sia ai docenti che ai genitori,
- elaborazione di misure di accompagnamento complementari.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno)**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (Realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA **_PRIMARIA _** ***PLESSI_*****V. REPUBBLICA - CIABATTONI**
CLASSI **_ Tutte_** ***SEZ.*** **_ TEMPO Pieno e tempo modulare**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"L'ORTO BIOLOGICO A SCUOLA"

1.2 -Responsabile progetto

DAMIANI Giannino – CAMELI Maria Rita

1.3 -Obiettivi

- Prendere coscienza dell'interazione individuo ambiente: rapporto tra le risorse della natura e l'azione dell'uomo nel mondo vegetale e animale per soddisfare i suoi bisogni;
- Promuovere un'efficace ed effettiva collaborazione tra scuola / famiglia / enti / sociale;
- Conoscere i principi di una sana e naturale alimentazione;
- Conoscere il proprio territorio e i suoi prodotti;
- Conoscere le caratteristiche e il ciclo vitale di piante, arbusti, erbe, fiori autoctoni;
- Scoprire tempi e ritmi della natura;
- Costruire e/o completare la mappa del giardino della scuola e di quello coltivato con opportune riduzioni in scala, legende, punti cardinali;
- Usare strumenti di lavoro appropriati e specifici;
- Svolgere attività manuali ed esperienze riferite agli argomenti trattati;
- Confrontare l'alimentazione di oggi e di ieri;
- Comprendere che le produzioni biologiche concorrono ad una alimentazione più sana;
- Capire l'importanza della presenza di verdura e frutta nel menù quotidiano;
- Fruire di ciò che si è coltivato e prodotto;
- Modificare le proprie abitudini alimentari;
- Rielaborare le esperienze attraverso linguaggi diversi;
- Socializzare le conoscenze acquisite ed effettuare un'importante opera di sensibilizzazione nei confronti delle famiglie e dell'intera comunità.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno)**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (Realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA **_PRIMARIA _ CASTORANO** ***PLESSI*****_V. REPUBBLICA - CIABATTONI -** ***CLASSI*** **_ Tutte_** ***SEZ.*** **_ TEMPO Pieno e tempo modulare_**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"RAGAZZI DI CLASSE"

1.2 -Responsabile progetto

DAMIANI Giannino

1.3 -Obiettivi

1. Incentivare e facilitare la pratica sportiva dei ragazzi in età scolare, tramite la collaborazione e l'interazione tra la scuola e il mondo sportivo;
2. Promuovere lo sport giovanile e sostenerne i principi educativi, anche come strumento di apprendimento formale e informale;
3. Proporre una occasione di sport come gioco, senza esasperazione del risultato, con l'unico obiettivo di divertirsi mettendosi alla prova;
4. Offrire agli alunni la possibilità di partecipare ad una serie di momenti di gioco aperto, senza selezione o eliminazione;
5. Coinvolgere nell'attività ludico-sportiva quanti più alunni possibile, soprattutto quelli esclusi dalle attività federali e dalle manifestazioni ufficiali;
6. Proporre agli alunni, in tempi non occupati dalle attività scolastiche, un'attività integrativa e migliorativa di quelle già realizzate nelle scuole;
7. Reperire, ove possibile, per le scuole attrezzature sportive adatte alle attività di gioco-sport.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X] (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **scuola primaria** ▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ] (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA **_____Primaria_____** ***PLESSO*****___Via Repubblica_____**

CLASSE **_____4^_____** ***SEZ.*** **_____T.P._____**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"RECUPERO, CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE"

1.2 -Responsabile progetto

DAMIANI Giannino

1.3 -Obiettivi

• Potenziare le capacità di ascolto, attenzione e riflessione.
• Favorire lo sviluppo di comportamenti di autonomia.
• Offrire agli alunni che presentano difficoltà nell'acquisizione delle strumentalità di base l'opportunità di apprendere in tempi più distesi e con l'aiuto dell'insegnante.
• Supportare i bambini durante l'attività scolastica al fine di aumentare la loro autostima.
• Usare strategie compensative di apprendimento.
• Stimolare la motivazione ad apprendere.
• Manipolare materiali plastici e polimaterici a fini espressivi.

1.4 -Risorse umane

Docenti di classe:
Forti Antonella, Damiani Giannino, Rendina Milena, Lucarelli Angelo.

1.5 -Durata

Intero anno scolastico 2018-2019, nelle seguenti ore di contemporanea-azione:

- mercoledì dalle 08.20 alle 10.20;
- giovedì dalle 10.20 alle 12.20;
- venerdì dalle 10.20 alle 11.20.

1.6 - Beni e servizi

Data 20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
DAMIANI Giannino

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno)**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (Realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA **_PRIMARIA E SECONDARIA_** ***PLESSI*** **_V. REPUBBLICA – CIABATTONI-** ***CLASSI*** **_** ***SEZ.*** **_**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"IL GIOCO DEGLI SCACCHI A SCUOLA"

1.2 -Responsabile progetto

DAMIANI Giannino

1.3 -Obiettivi

OBIETTIVI EDUCATIVI – Favorire lo sviluppo generale della personalità dell'alunno attraverso il potenziamento del pensiero razionale – logico – matematico e l'ampliamento della capacità comunicativa – espressiva mediante il consolidamento delle varie tipologie di linguaggio.

OBIETTIVI DIDATTICI PLURIDISCIPLINARI - Potenziare la capacità comunicativa verbale formulando frasi sintatticamente corrette che contengano in modo appropriato anche i termini specifici del linguaggio inerente al gioco degli scacchi; consolidare i principali concetti topologici: sopra, sotto, avanti, dietro, vicino, lontano, destra, sinistra, prima, dopo; sapersi muovere in una tabella a doppia entrata; rafforzare concetti e termini geometrici: orizzontale, verticale, centro, lato, coordinate, adiacenze; favorire l'acquisizione di concetti come vertice, angolo, diagonale, perimetro, area, spessore, volume utilizzando la forma della scacchiera; risolvere problemi; fortificare la capacità di strutturare diagrammi di flusso mirati alla pianificazione di mosse o partite; il gioco degli scacchi nel tempo: ricerca storica sulla sua origine, funzione, evoluzione con l'uso di diverse fonti; rappresentare graficamente o in modo tridimensionale scacchiere e figure in maniera personalizzata.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno)**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (Realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA **_PRIMARIA _** ***PLESSI_*****V. REPUBBLICA - CIABATTONI**

CLASSI **_2^- 4^- 5^ A - 2^ - 5^ T.P._** ***SEZ.*** **_ Tempo pieno e tempo modulare_**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"SCRITTORI DI CLASSE – LA LEZIONE VIEN MANGIANDO"

1.2 -Responsabile progetto

PECI Vittoria

1.3 -Obiettivi

Per "La lezione vien mangiando" il progetto vuole sensibilizzare i bambini ad una corretta alimentazione, alla conoscenza degli alimenti e dei loro valori nutritivi, nonché:

- acquisizione di un corretto stile alimentare e sane abitudini a tavola;
- conoscenza della giornata alimentare corretta per la fascia di età;
- apprendimento delle nozioni di base sulla lettura delle etichette dei prodotti e sulla trasformazione degli alimenti.

Scrittori di Classe, è un concorso di scrittura creativa per le scuole e lancia una tematica attuale e particolarmente sentita che consentirà alle classi partecipanti di avvicinarsi in modo divertente e stimolante ai grandi valori dell'ecologia e del rispetto per la natura, comprendendo l'importanza di proteggere e salvaguardare il pianeta in cui viviamo attraverso un percorso didattico completo e articolato.

- Scrittura di un testo seguendo uno degli incipit forniti.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **LABORATORIO CURRICOLARE DI RECUPERO E CONSOLIDAMENTO DI CONOSCENZE E COMPETENZE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA **PRIMARIA DI OFFIDA** ***PLESSO*** **DI "VIALE DELLA REPUBBLICA"**

CLASSE **5^** ***SEZ.*** **A**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione delle Attività

ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI CONSOLIDAMENTO SVOLTO DURANTE LE ORE IN COMPRESENZA CON LA DOCENTE ANTONELLA FORTI

1.2 –Responsabile delle attività

Giuseppina Fracassa

1.3 -Obiettivi

Ascoltare e comprendere consegne e comunicazioni di vario tipo. Ascoltare letture di testi di diverse tipologie comprendendo i contenuti. Interagire nelle conversazioni rispettando le regole. Esporre con chiarezza e con linguaggio appropriato le proprie considerazioni e commenti sui contenuti dei brani letti.
Chiedere chiarimenti. Riferire esperienze personali. Riferire i contenuti essenziali di testi letti/ascoltati con l'eventuale supporto di domande stimolo. Apprendere, utilizzare tecniche di lettura. Leggere, comprendere testi e memorizzare brevi filastrocche. Produrre autonomamente testi di vario tipo, in particolare sulle esperienze vissute. Conoscere e utilizzare le convenzioni ortografiche. Riconoscere e utilizzare i principali segni di interpunzione. Arricchire il lessico riflettendo sul significato delle parole. Esercitazioni per la preparazione alle prove Invalsi (italiano e matematica con prove strutturate per la classe quinta.)

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **PROGETTO CURRICOLARI PER IL POTENZIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA** ▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	**X**

SCUOLA **PRIMARIA OFFIDA** ***PLESSO VIALE DELLA REPUBLICA***

CLASSE QUINTA ***SEZ.*** **A**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione attività

"A SCUOLA ANCHE DI VOLONTARIATO " : PERCORSI E ATTIVITÀ' FORMATIVE SCUOLA - TERRITORIO

1.2 -Responsabile attività curricolare

GIUSEPPINA FRACASSA

1.3 -Obiettivi

I percorsi metodologico - didattici denominati "A scuola anche di volontariato" sono stati attivati per:
avviare gradualmente gli alunni nel corso del quinquennio alla pratica del volontariato attivo, sotto varie modalità e tipologie, anche con diverse Associazioni, per evitare scelte dannose e deleterie che potrebbero, in futuro, sfociare in episodi di devianza morale e nell'attuazione di comportamenti non improntati al rispetto delle regole sociali e normative, comportamenti che, purtroppo, risultano sempre più frequenti nella comunità umana contemporanea sempre più attraversata da dolorose lacerazioni;
conoscere ed apprezzare il ricco patrimonio di conoscenze culturali, tradizionali e pratiche che connota le generazioni che ci hanno preceduto, in particolare quella costituita da nonni e bisnonni, tra le quali rientrano anche gli anziani ospiti dimoranti presso le due Strutture Protette "Beniamino Forlini";
tradurre in capacità ed abilità concrete le conoscenze acquisite operando insieme agli anziani della Casa di Riposo;
comprendere l'importanza del dialogo e dell'ascolto intesi come strumenti che favoriscono corretti rapporti sociali in quanto consentono la conoscenza, la collaborazione e la condivisione, l'apprezzamento ed il rispetto reciproco, lo scambio di informazioni e saperi determinanti per l'arricchimento culturale personale riferito sia alle conoscenze formali che pratico/operative;
costituire gruppi di soggetti, anche di età molto differenziate e di diverse fasce generazionali legati da crescenti sentimenti di affetto, di amicizia, di collaborazione, di fiducia;
rendere l'Istituzione Scolastica un organismo dinamico in grado di uscire dal perimetro delle mura che la delimitano e capace di aprirsi alla proficua, complementare, utile e continua nel tempo collaborazione con altre agenzie formative presenti sul territorio (Casa di Riposo Forlini, Centro Diurno Forlini e, per il futuro, tutte le altre Associazioni di volontariato e di supporto alle persone) disponibili ad avviare una collaborazione educativa destinata a stimolare la genesi e la maturazione di una coscienza etica e civica nei piccoli discenti;
coinvolgere le famiglie degli alunni ad essere parte integrante di tutte le attività legate al volontariato attivo previste nel progetto: incontri con gli operatori appartenenti alle diverse Associazioni presenti sul territorio, partecipazione alle attività didattiche svolte nelle due strutture per anziani Forlini al fine di stringere rapporti con le varie figure di operatori: la costruzione di una così ampia e continuativa rete relazionale è finalizzata a consentire una prosecuzione autonoma del percorso formativo avviato nel corso del quinquennio di Scuola Primaria anche dopo l'uscita degli alunni da questo segmento del Sistema Formativo di Base.
Attività di laboratori artistici svolti con Remo Di Filippo ed Ermelinda Coccia. Sono previste nuove collaborazioni con altri Enti, tra i quali anche la Croce Rossa di Castignano.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno)**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (Realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA **_PRIMARIA _** ***PLESSOI_*** **OFFIDA V.CIABATTONI_**

CLASSE _ 2^ ***SEZ.*** _A TM

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"LEGGERE PER CRESCERE."

1.2 -Responsabile progetto

PECI Vittoria

1.3 –Obiettivi

- Rafforzare nei bambini la capacità di riconoscere e nominare le principali emozioni.
- Sviluppare abilità per saper interpretare e comprendere lo stato emotivo dell'altro.
- Vivere il libro come prezioso strumento di gioco, di ricerca, di divertimento, di approfondimento e di conoscenza.
- Ascoltare la lettura di storie.
- Comprendere ciò che si ascolta.
- Distinguere tra realtà e fantasia.
- Arricchire il lessico.
- Ricostruire con le immagini e/o verbalmente una storia rispettando la successione logico temporale.
- Leggere le immagini.
- Fare ipotesi.
- Analizzare gli elementi di una storia e le relazioni di causa-effetto.
- Esplorare le potenzialità di una storia attraverso la lettura espressiva e la drammatizzazione.
- Utilizzare le parole in modo creativo.
- Inventare storie.

SCHEDA di PROGETTAZIONE	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
piano dell'offerta formativa 2018 - 2019	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (Realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA **_PRIMARIA _** ***PLESSOI_*** **OFFIDA V.CIABATTONI_**

CLASSE _ 2^ ***SEZ.*** _A TM

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"Recupero e potenziamento in italiano e matematica."

1.2 -Responsabile progetto

PECI Vittoria

1.3 -Obiettivi

- Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.
- Avviare gli alunni a lavorare in autonomia.
- Potenziare gli apprendimenti di base.
- Rafforzare le capacità logiche.
- Rispettare i tempi e le fasi di lavoro.
- Promuovere una maggiore socializzazione nella vita scolastica.
- Consolidare la capacità di ascolto, comunicazione e comprensione della lingua italiana.
- Arricchire il patrimonio lessicale.
- Leggere, comprendere e interpretare testi di vario tipo.
- Potenziare la capacità di lettura, comprensione e risoluzione di semplici testi problematici nel campo dell'esperienza del bambino;
- Risolvere problemi usando strategie.
- Consolidare la capacità di operare con i numeri entro il 100 comprendendone il valore posizionale delle cifre e le relazioni.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA ____ PRIMARIA ***PLESSO*** OFFIDA ***CLASSE*** 3^TP

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO E POTENZIAMENTO

1.2 -Responsabile progetto

Pignotti Nadia

1.3 -Obiettivi

- Offrire la possibilità ad alcuni alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare
- Innalzare il tasso di successo scolastico
- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione
- Approfondire le proprie conoscenze e potenziare le abilità

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA __Scuola dell'Infanzia_____ ***PLESSO*** Offida Piazza Baroncelli

SEZ. ___**A / D**_____

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"My favourite toys"

1.2 -Responsabile progetto

Insegnante Nadia Pignotti

1.3 -Obiettivi

- Suscitare interesse e curiosità verso la lingua straniera
- Prendere coscienza di un altro codice linguistico
- Conoscere il lessico relativo ai giocattoli più usati
- Conoscere i colori fondamentali e derivati
- Conoscere i numeri entro il dieci
- Conoscere le varie forme di saluto convenzionali

SCHEDA di PROGETTAZIONE	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** ■
piano dell'offerta formativa 2018- 2019	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** ☐

***SCUOLA* PRIMARIA** ***PLESSO:* V.LE REPUBBLICA** OFFIDA

CLASSE:* 3^ *TP

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Laboratorio teatrale "Giocare teatrando"

1.2 -Responsabile progetto

Ins. Pignotti Nadia

1.3 -Obiettivi

- Stabilire rapporti chiari e corretti all'interno del gruppo e con le insegnanti ·
- Assumere precise norme di comportamento
- Rafforzare la sicurezza in se stessi e la consapevolezza delle proprie potenzialità
- Incrementare una corretta comunicazione interpersonale
- Rafforzare l'unità di espressione tra corpo e mente
- Favorire una ricerca creativa personale per una conoscenza più profonda di sè e delle proprie capacità
- Stimolare il potenziale espressivo che, attraverso l'arte, amplifica le capacità di comunicare le proprie idee e le proprie emozioni
- Imparare a muoversi nello spazio
- Imparare a rapportarsi con il compagno e il piccolo gruppo
- Imparare a muoversi seguendo un ritmo
- Controllare l'uso della voce e potenziare l'espressività (anche attraverso la musica)
- Utilizzare il corpo come strumento comunicativo
- Controllare ed utilizzare lo spazio teatrale
- Saper improvvisare situazioni su tema dato o su invenzione
- Drammatizzare un testo dato o inventato

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

X

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** Via della Repubblica - Offida

CLASSE **5^** ***SEZ.*** **Tempo Pieno.**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Recupero, Consolidamento e Potenziamento in Lingua Italiana e in Matematica.

1.2 -Responsabile progetto

Poli Angela.

1.3 -Obiettivi

- Acquisire un metodo di studio più appropriato riferito alle due discipline.
- migliorare la conoscenza di sé e delle proprie capacità attitudinali;
- sviluppare l'interesse;
- accrescere il grado di autonomia operativa;
- acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- aumentare il tasso di successo scolastico;
- sviluppare le capacità di ascolto e comprensione, di osservazione, di analisi e di sintesi;
- ampliare l'uso dei linguaggi specifici delle due discipline.
- organizzare correttamente le conoscenze acquisite.
- Consolidare le diverse tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti ed esprimendo un parere personale.
- consolidare le capacità logico – matematiche.
- rinforzare la capacità di lettura, comprensione e risoluzione di semplici testi problematici.

Gli obiettivi specifici saranno estrapolati dai Piani di lavoro Annuali previsti per le due discipline in oggetto: italiano e matematica.

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** Via della Repubblica - Offida

CLASSE **5^** ***SEZ.*** **Tempo Pieno.**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Recupero, Consolidamento e Potenziamento in Lingua Italiana.

1.2 -Responsabile progetto

Poli Angela.

1.3 -Obiettivi

- Acquisire un metodo di studio più appropriato riferito alla disciplina.
- Accrescere il grado di autonomia operativa;
- Acquisire crescente fiducia in se stessi e nelle proprie possibilità;
- Aumentare il tasso di successo scolastico;
- Sviluppare le capacità di ascolto e comprensione, di osservazione, di analisi e di sintesi;
- Ampliare l'uso del linguaggio specifico della disciplina.
- Arricchimento lessicale.
- Organizzare correttamente le conoscenze acquisite.
- Consolidare le diverse tecniche di lettura.
- Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi, realistici e fantastici, in lingua italiana contemporanea e semplici testi poetici, cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti ed esprimendo un parere personale.
- Conoscere alcune tecniche di disegno.
- Conoscere le principali produzioni artistiche della storia. (Pittura, scultura, architettura) e acquisire il linguaggio specifico della disciplina.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** Via della Repubblica - Offida

CLASSE **5^** ***SEZ.*** **Tempo Pieno.**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Recupero, Consolidamento e Potenziamento di conocenze e abilità Logico-Matematiche.

1.2 -Responsabile progetto

Poli Angela.

1.3 -Obiettivi

- Acquisire un metodo di studio più appropriato riferito alla disciplina.
- Accrescere il grado di autonomia operativa;
- Sviluppare capacità logiche.
- Ampliare l'uso del linguaggio specifico della disciplina.
- Organizzare correttamente le conoscenze acquisite. (produzione di schemi, grafici, tabelle).
- Consolidare le diverse tecniche di lettura.
- Consolidare le capacità logico – matematiche.
- Rinforzare la capacità di lettura, comprensione e risoluzione di problemi.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA _____Primaria_____
PLESSO_____Offida_____

CLASSE _____Tutte le classi_____ ***SEZ.*** _____

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

BIBLIOTECA "OFELIA BENFAREMO"

1.2 -Responsabile progetto

Stracci Tanja Katinka

1.3 -Obiettivi

Generali

Sviluppare:

- interesse, piacere, curiosità, desiderio verso le opportunità offerte dal libro lettura;
- capacità di ascolto a di partecipazione alla lettura a alla narrazione;
- "comportamenti sociali" adeguati alla lettura a all'ascolto;
- capacità di costruire e gestire una biblioteca di plesso;
- capacità di operare scelte di lettura in modo sempre più autonomo e consapevole;
- capacità di riflettere sui diversi strumenti che veicolano l'informazione;
- Coinvolgimento della gestione della biblioteca interna da parte delle classi quinte.

Inoltre le ore funzionali serviranno per:

- catalogazione, registrazione dei prestiti e delle restituzioni
- esposizione sugli scaffali dei libri classificati per genere, sia di narrativa, sia di divulgazione;
- archiviazione didattica delle esperienze significative degli alunni su segnalazione degli stessi;
- incontri con autori per l'infanzia.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** **NO FIS**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA PRIMARIA ***PLESSO*** Via della Repubblica

CLASSE 1^ ***SEZ. A***

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Recupero e consolidamento

1.2 -Responsabile progetto

Stracci Tanja Katinka

1.3 -Obiettivi

- Migliorare le capacità di attenzione e di concentrazione.
- Potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa.
- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari.
- Consolidare e potenziare le abilità di base.
- Riflettere sul proprio metodo di studio e migliorarlo.
- Potenziare le capacità logiche, le abilità di problem solving, comprendere il significato dei procedimenti di calcolo.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **scuola primaria**	x
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Primaria Offida ***PLESSO*** Via della Repubblica

CLASSI 4 A e 4 TP

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Laboratorio espressivo-creativo

1.2 -Responsabile progetto

Cameli Maria Rita, Rendina Milena, Ippoliti Fulvia, Stracci Tanja Katinka

1.3 -Obiettivi

Il progetto "Laboratorio creativo – espressivo" è finalizzato a sviluppare le capacità espressive di tutti gli alunni coinvolgendoli in un'attività di laboratorio dove possano sviluppare la creatività, dove si rendano consapevoli delle proprie capacità manuali ed artistiche e dove possano imparare a utilizzare diverse tecniche e modalità espressive di tipo artistico e creativo.

- ✓ Sperimentare e conoscere differenti tecniche e modalità espressive-creative;
- ✓ Sperimentare e utilizzare diversi materiali e strumenti;
- ✓ Migliorare la capacità di prestare e mantenere attenzione;
  Esprimere i propri stati d'animo e le proprie emozioni attraverso diversi linguaggi;
- ✓ Sviluppare capacità di problem-solving;
- ✓ Sviluppare la fantasia, l'immaginazione e la creatività attraverso immagini e materiali;
- ✓ Stimolare la riflessione e il confronto;
- ✓ Aumentare l'autostima e a fiducia nelle proprie capacità.

SCHEDA di PROGETTAZIONE	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
piano dell'offerta formativa 2018 - 2019	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]

SCUOLA ____ PRIMARIA ***PLESSO*** OFFIDA ***CLASSE*** 1^TP

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO E POTENZIAMENTO

1.2 -Responsabile progetto

Pepe Rita

1.3 -Obiettivi

- Offrire la possibilità ad alcuni alunni di recuperare alcune abilità di tipo disciplinare
- Innalzare il tasso di successo scolastico
- Migliorare le capacità di attenzione e concentrazione
- Approfondire le proprie conoscenze e potenziare le abilità per quanto riguarda la letto-scrittura.

1.4 -Risorse umane

Gli insegnanti Pepe, Forti e Valentini durante le ore di compresenza

1.5 -Durata

Intero anno scolastico. Le ore saranno utilizzate per supportare individualmente e in piccoli gruppi, gli alunni più in difficoltà o per potenziare le abilità di alcuni di essi.

1.6 - Beni e servizi

Data 23/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Pepe Rita

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA _____INFANZIA - PRIMARIA___ ***PLESSO***____Via Repubblica_____

CLASSI/SEZIONE __1^A- 1^TP ____3^A infanzia__Sez. A Sez. D

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

PROGETTO CONTINUITÀ

1.2 -Responsabile progetto

Petrocchi Dolores

1.3 -Obiettivi

- Riscoperta del gioco come strumento di apprendimento e di relazione.
- La valorizzazione del gioco in tutte le sue forme ed espressioni.
- Potenziare capacità cognitive, di memoria e di risoluzione dei problemi.
- Agevolare i rapporti fra i vari ordini di scuola.
- Facilitare un passaggio graduale e sereno da un ordine all'altro di scuola.
- Esplorare, conoscere, frequentare un ambiente scolastico sconosciuto.
- Conoscere e farsi conoscere dalle future insegnanti ed iniziare a relazionarsi con loro attraverso esperienze pianificate;
- Diminuire l'ansia e l'insicurezza davanti al "cambiamento".
- Facilitare l'integrazione nel nuovo contesto scolastico.

SCHEDA di PROGETTAZIONE	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
piano dell'offerta formativa 2018- 2019	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Secondaria di I grado ***PLESSO*** Appignano del Tronto

CLASSE I-II-III ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

PROGETTO CINEFORUM *"eventi e scenari in pellicola"*

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Gaetano Assuntina

1.3 -Obiettivi

-Rafforzare le capacità di ascolto, osservazione e riflessione
-Avvicinare i ragazzi al linguaggio cinematografico
-Offrire un'occasione d' incontro e aggregazione
-Potenziare le capacità di ascolto e di attenzione
-Saper leggere le immagini cinematografiche
-Saper decodificare un messaggio
-Saper analizzare personaggi e situazioni
-Saper scrivere una recensione

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

x

SCUOLA Secondaria di primo grado ***PLESSO*** Appignano del Tronto

CLASSI I-II-III ***SEZ.*** A classe V primaria sez A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Consiglio Comunale dei Ragazzi "*Democrazia in erba*"

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Geatano Assuntina

1.3 -Obiettivi

- Conoscere le regole della democrazia
- Conoscere il valore della democrazia
- Conoscere gli ambiti di competenza del consiglio Comunale junior (politiche ambientali, sport, tempo libero, cultura, spettacolo)
- Conoscere il proprio territorio
- Conoscere i meccanismi del sistema amministrativo che governa il proprio paese
- Conoscere gli elementi essenziali degli ordinamenti comunitari e internazionali con le loro funzioni

- Saper rispettare regole, tempi, ruoli e compiti assegnati;
- Saper esprimere pareri sui problemi affrontati
- Saper proporre soluzioni all'amministrazione Comunale
- Saper riflettere sui propri diritti e doveri di cittadino
- Saper agire in modo autonomo e responsabile

- Capacità di decidere
- Capacità di dibattere rispettando gli altri
- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di elaborazione soluzioni realistiche
- Capacità di confronto, di lavoro in team e di argomentazione delle proposte fatte
- Capacità di eseguire un progetto

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Secondaria di primo grado ***PLESSO Appignano del Tronto***
CLASSE I-II-III ***SEZ.*** A

Sezione 1 – Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Progetto D'Istituto "In viaggio per leggere…amare…sognare"

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Gaetano Assuntina

1.3 -Obiettivi

-Trasmettere il piacere della lettura
-Promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per la lettura
-Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo
-Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti
-Favorire la comprensione di sé e del mondo
-Potenziare le capacità logiche ed attrattive
-Arricchire il vocabolario lessicale
-Potenziare le capacità espressive

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** ☐
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** ☐
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO ***PLESSO*** APPIGNANO DEL TRONTO

CLASSE 3 ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"PREVENZIONE DELLE INFEZIONI SESSUALMENTE TRASMISSIBILI (IST) E CONTRACCEZIONE"

1.2 -Responsabile progetto

STIPA BARBARA

1.3 -Obiettivi

-aumentare le conoscenze dei giovani rispetto alle Infezioni Sessualmente Trasmissibili (con particolare riferimento al virus dell'HIV) e ai principali metodi contraccettivi;
-offrire spunti di riflessione e di discussione sui principali cambiamenti sessuali, psicologici, relazionali e sociali del periodo adolescenziale;
-accrescere le capacità di operare decisioni consapevoli e responsabili nel campo della sessualità;
-creare un canale di informazione tra i giovani e i servizi della ASUR Marche AV n. 5 che si occupano di adolescenza, infezioni sessualmente trasmissibili e contraccezione.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018– 2019**	▪ **PROGETTO CURRICOLARE** [X] **ORGANIZZATO EXTRACURRICOLARMENTE)** [ ]

SCUOLA ___***Secondaria I Grado***____ ***PLESSO***_____***Appignano***_____

CLASSE __**II** e_**III**_____ ***SEZ.*** _____**A**_____

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

ORIENTAMENTO - A PATH THROUGH A FUTURE LIFE

1.2 -Responsabile progetto

PROF.SSA CALCINARO MARIA PIA

1.3 -Obiettivi

L'orientamento è un processo formativo in evoluzione, che rappresenta la fondamentale presa di coscienza delle competenze necessarie ad affrontare le scelte di vita scolastiche e professionali.

I docenti, insieme ai genitori, cercheranno, quindi, di individuare e valorizzare le motivazioni, le attitudini e gli interessi degli studenti, mirando a favorirne capacità di scelte autonome e ragionate.

L'orientamento è un'attività interdisciplinare tesa ad indirizzare l'alunno alla conoscenza di sé e del mondo circostante tramite le informazioni esterne e loro rielaborazioni attraverso attività organizzate dalla scuola.

- **Classe seconda** -
  - Indurre riflessioni più mature sulla conoscenza di sé, favorendo la riflessione sugli elementi più significativi della propria personalità (interessi, attitudini, limiti, pregi e difetti);
  - Essere disponibili alla collaborazione, rispettare l'opinione altrui, rispettare i tempi;
  - Acquisire autonomia nel proprio lavoro e nello studio;
  - Sapersi organizzare nel lavoro di gruppo rispettando il proprio ruolo ed i tempi di esecuzione;
  - Conoscere se stessi attraverso l'analisi dei propri bisogni, delle capacità e degli interessi;
  - Approfondire la riflessione sulle materie scolastiche, distinguendo le discipline in cui si riesce meglio perché più rispondenti alle proprie attitudini ai propri interessi;
  - Valutare il proprio rendimento scolastico, individuando le difficoltà riscontrate, i risultati ottenuti e gli aspetti da migliorare;
  - Conoscere le attività lavorative del settore primario, secondario e terziario.
- **Classe terza** –
- Completare la riflessione sulle materie scolastiche, sui propri successi ed insuccessi, al fine di scegliere in modo consapevole il tipo di scuola superiore più attinente alle proprie capacità
- Acquisire un metodo di studio efficace e produttivo
- Acquisire autonomia di lavoro e nello studio

-
- Saper utilizzare in modo adeguato le informazioni delle varie discipline
- Saper rielaborare autonomamente le informazioni
- Conoscere il sistema scolastico italiano
- Conoscere l'organizzazione scolastica e l'offerta formativa degli istituti superiori presenti sul territorio
- Conoscere l'organizzazione del lavoro
- Promuovere una capacità decisionale consapevole e responsabile
- Promuovere negli alunni la capacità di valutare se le decisioni prese sono appropriate
- Costruire una collaborazione verticale con i differenti tipi di scuole superiori
- Tutte le attività si svolgeranno in orario curricolare.

Per le **classi terze** le attività di orientamento si concentreranno soprattutto nel corso del primo quadrimestre, di modo che gli alunni possano avere tutte le informazioni per decidere in tempo utile l'iscrizione all'ordine di scuola successivo.

Si proporranno le seguenti attività:

- Presentazione agli alunni di questionari per riflettere sui propri interessi ed attitudini;
- Incontri informativi degli alunni con gli insegnanti delle scuole superiori presso la nostra scuola (incontro collettivo con rappresentanti dei vari istituti, presso la sede Scuola Secondaria di I Grado di Offida), per fornire un quadro chiaro e completo sui corsi di studio e sul funzionamento dei singoli istituti;
- Incontri con la psicologa;
- Analisi del materiale illustrativo che sarà distribuito dagli insegnanti delle scuole superiori della provincia;
- Informazioni relative agli Open days delle varie Scuole Secondarie di II Grado attraverso la dettatura di avvisi sul diario;
- Visite degli alunni ad alcune scuole superiori della provincia e partecipazione ad attività laboratoriali;
- Sviluppo di azioni integrate con le scuole secondarie del territorio, attraverso l'organizzazione di incontri ed attività che consentano di valorizzare e mettere in comune le risorse disponibili tramite il progetto "PRO-ME"
- Formulazione da parte dei Consiglio di Classe del "Consiglio Orientativo";
- Nei mesi di gennaio e febbraio, inoltre, si curerà la fase relativa alle iscrizioni fornendo alle famiglie informazioni sul sistema d'istruzione secondaria nel suo insieme e sulle modalità d'iscrizione on line introdotte a partire dall' anno scolastico 2012-2013;
- Attività di collaborazione tra i vari ordini di scuola dell'istituto con open days interni in collaborazione con la "commissione continuità".

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**
  (realizzato in orario aggiuntivo)

x

SCUOLA Secondaria di primo grado ***PLESSO*** Appignano del Tronto

CLASSI I-II-III ***SEZ.*** A classe V primaria sez A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Per non dimenticare

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Gaetano Assuntina

1.3 -Obiettivi

Conoscere gli avvenimenti storici relativi agli eventi che hanno determinato la Shoah
Conoscere e riflettere sul tema attraverso la lettura del libro *l'uomo del treno* di Fabrizio Altieri
Conoscere e comprendere il messaggio del testo preso in esame

Saper esprimere pareri sui problemi affrontati
Saper riflettere sui propri diritti e doveri di cittadino
Saper leggere e comprendere testi inerenti al tema proposto
Saper scrivere testi riflessivi sul tema

Capacità di collaborare in gruppo
Capacità di interpretare documenti
Capacità di rielaborare le riflessioni e le impressioni in modo personale
Capacità di modificare i propri comportamenti superando pregiudizi di carattere socio-culturale-religioso, attraverso la scoperta del valore della "diversità", da vivere come ricchezza per superare le problematiche relazionali e di interazione, per una convivenza pacifica
Capacità di riflettere sugli aspetti ancora attuali del Razzismo e dell'intolleranza per i "diversi" e per le idee altrui

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado Alunni e genitori. Primaria e genitori

PLESSO APPIGNANO

CLASSE I – II - III SEZ. A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"PER UN WEB SICURO"

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

Il progetto prevede la realizzazione, presso le scuole selezionate, di incontri con gli studenti e i docenti in orario scolastico, nel corso dei quali gli operatori del Moige, Polizia di Stato o Carabinieri discuteranno con i ragazzi le tematiche relative ad internet e al suo corretto utilizzo, attraverso l'ausilio di materiale visivo.

Presso la scuola verranno inoltre organizzati, in orario pomeridiano, incontri formativi per i genitori, durante i quali gli operatori del Moige, Polizia di Stato o Carabinieri offriranno aiuto e consigli agli adulti sull'utilizzo della rete e sui passi da compiere per tutelare i ragazzi.

Al termine di ogni incontro minori e adulti riceveranno materiale informativo creato ad hoc per la campagna:

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado PLESSO Appignano del Tronto

CLASSE TERZA SEZ. A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

IL CODING IN CLASSE

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

L'obiettivo principale del progetto è quello di insegnare il Coding, cioè la programmazione. Si parte da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. L'obiettivo non è quello di far diventare tutti dei programmatori informatici, ma di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna. Capire i princìpi alla base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è altrettanto importante del capire come funzionano l'elettricità o la cellula. È necessario che gli studenti apprendano questa cultura scientifica qualunque sia il lavoro che desiderano fare da grandi: medici, avvocati, giornalisti, imprenditori, amministratori, politici, e così via. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore", che può essere certo un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di un'amministrazione. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività. Piattaforma http://programmailfuturo.it

Sito web: www.code.org

Ambiente Scratch: software installabile ed utilizzabile offline, disponibile per le piattaforme Windows, macOS e GNU/Linux

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado Alunni e genitori. Primaria e genitori

PLESSO Via Ciabattoni, Via della Repubblica. APPIGNANO

CLASSE I – II - III SEZ. A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

ENERGICAMENTE - LEGAMBIENTE

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

Il progetto è volto a sensibilizzare i giovani al risparmio energetico, all'uso razionale dell'energia in ambito domestico e alle innovazioni tecnologiche per la tutela dell'ambiente, prevede un corso di formazione online per l'insegnante, attraverso la piattaforma Moodle di Legambiente Scuola e Formazione in modalità e-learning, e mette a dispsizione materiale di approfondimento sui temi toccati dal progetto per le scuole Energicamente, strumenti metodologici e suggerimenti operativi per strutturare un percorso educativo nel territorio, incentrandolo sulle competenze di cittadinanza. L'idea alla base di questo corso è che l'insegnante possa seguire con la sua classe il progetto educativo online Energicamente e nello stesso tempo costruire insieme ai suoi studenti un progetto inserito nel proprio territorio, fatto di indagini, osservazioni, scoperte, interviste, esperienze. In questo modo sarà possibile promuovere presso gli studenti nuove competenze scientifiche e di cittadinanza e tradurre le informazioni contenute nel progetto online su un territorio concreto.

Il progetto prevede due concorsi rivolti alle classi e alle famiglie degli alunni. Il concorso rivolto alle classi “Energia in squadra” chiede ai ragazzi di mettere in pratica le conoscenze apprese attraverso i contenuti delle lezioni del percorso on line realizzando, in qualunque forma espressiva e formato, un vero e proprio progetto dedicato all'energia, all'insegna del lavoro di gruppo di classe. Le squadre vincitrici riceveranno in premio un grande evento all'insegna dell'energia, denominato EstraDay, svolto in collaborazione con Legambiente. Il concorso “Ri-Energy” è rivolto alle famiglie degli studenti che partecipano a “Energicamente Percorso Ludico Didattico”.

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado PLESSO Appignano del Tronto

CLASSE PRIMA SEZ. A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

LABORATORIO DEL FARE

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

Realizzazione di oggetti con materiale di facile consumo e di facile reperibilità come, cartone, compensato, multistrato e listelli di legno, applicando e riutilizzando tecniche grafico pittoriche.

Le esperienze operative hanno per oggetto la costruzione di oggetti in compensato, mediante il disegno, il taglio e l'assemblaggio dei pezzi. I progetti (circa 30) sono suddivisi in tre moduli, ognuno dei quali favorisce lo sviluppo di abilità diverse.

OBIETTIVI FORMATIVI:

Operare con metodi di osservazione, ipotizzare, realizzare oggetti creativi.

Lavorare in maniera cooperativa con docenti e compagni, rispettando le regole della convivenza civile, compreso l'aver cura del materiale e dell'ambiente di lavoro.

Obiettivi generali: saper raggiungere un risultato intenzionale e verificabile.

Obiettivi operativi: saper disegnare i singoli pezzi sui materiali, saper impugnare gli utensili e guidarli in modo corretto sul materiale per ottenere pezzi di precisione accettabile, assemblare l'oggetto con buona precisione, verificare la corrispondenza delle misure con il progetto o lo schema di partenza.

Giocattoli: Questi giocattoli hanno le sembianze di animali o di persone. Il loro movimento elementare si basa sullo spostamento amplificato della leva (rana e acrobata) e sulla forza di inerzia del volano (yo-yo e giostra).

Oggetti decorativi: Questi oggetti in compensato sono divisi in due categorie. Gli alberi e i piani di intersezione si montano con gli incastri e vanno tagliati con precisione e aggiustati uno sull'altro. I solidi geometrici richiedono l'assemblaggio di molte parti, da unire con la colla.

Contenitori: Il portamatite e il salvadanaio sono piccoli contenitori di uso comune. Dal punto di vista funzionale richiedono un dimensionamento abbastanza preciso, in base a quello che devono contenere. Dal punto di vista costruttivo richiedono precisione nelle misure, affinché non vi siano fessure tra i pezzi, una volta assemblati. I pezzi di grosso spessore (1 cm) servono a facilitare il montaggio delle altre facce.

1.4 -Risorse umane

Prof. Mario Castellucci

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** x

SCUOLA secondaria di primo grado ***PLESSO*** Offida

CLASSE 2° ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO DI MATEMATICA

1.2 -Responsabile progetto

Prof. ssa Baldassari Fulvia

1.3 -Obiettivi

Per venire incontro alle specifiche e peculiari esigenze di allievi che mostravano di avere una preparazione lacunosa in ambito matematico, si è stilato questo progetto da attuarsi nelle ore pomeridiane al fine di consentire ai ragazzi della fascia del recupero di colmare le lacune presenti nella preparazione di base, di migliorare il metodo di studio, di partecipare più attivamente alle attività didattiche e di migliorare di conseguenza la fiducia in sé e nelle proprie capacità, prevenendo forme di abbandono scolastico e/o di dispersione. L'insegnante svilupperà per tappe il piano di lavoro.
Conoscenze attese: conoscere il significato di rapporto. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Conoscere il significato di proporzione. Conoscere la formula per il calcolo dell'area di figure piane. Conoscere il teorema di Pitagora.
Abilità attese: descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Determinare l'area di semplici figure piane. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Saper risolvere i vari tipi di proporzione. Saper applicare il teorema di Pitagora per la risoluzione di problemi geometrici e per risolvere problemi pratici.

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** X

SCUOLA secondaria di primo grado ***PLESSO*** di Offida

CLASSE 3° ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA

1.2 -Responsabile progetto

Prof. ssa Baldassari Fulvia

1.3 -Obiettivi

Il progetto rivolto a tutti gli alunni della classe si propone di far capire la tipologia delle prove Invalsi senza addestrare ma facendo leva sullo sviluppo delle competenze logico matematiche. Dopo la presentazione dei concetti di Statistica e del Calcolo delle Probabilità più ricorrenti nelle precedenti prove Invalsi, si esamineranno le varie prove che presentano esercizi relativi alle Aree Tematiche: Aritmetica e Algebra, Relazioni e Funzioni, Dati e Previsioni, Geometria. Si lavorerà attraverso l'approccio metodologico del Tutoring e del Cooperative Learning sulle risposte dei quesiti a risposta chiusa e di quelli a risposta aperta. Si cercherà di far capire che i quesiti a risposta aperta sono domande che richiedono allo studente risposte univoche (quindi si è discuterà su quali risposte sono accettate dai correttori e quali no) e che i quesiti a risposta multipla richiedono spesso la spiegazione del procedimento che porta al risultato e quindi la giustificazione di alcune affermazioni. Si renderà gli alunni consapevoli dell'importanza di sostenere in modo adeguato la prova Invalsi.

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** x

SCUOLA secondaria di primo grado ***PLESSO*** Offida

CLASSE 1° ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO DI MATEMATICA

1.2 -Responsabile progetto

Prof. ssa Baldassari Fulvia

1.3 -Obiettivi

Per venire incontro alle specifiche e peculiari esigenze di allievi che mostravano di avere una preparazione lacunosa in ambito matematico, si è stilato questo progetto da attuarsi nelle ore pomeridiane al fine di consentire ai ragazzi della fascia del recupero di colmare le lacune presenti nella preparazione di base, di migliorare il metodo di studio, di partecipare più attivamente alle attività didattiche e di migliorare di conseguenza la fiducia in sé e nelle proprie capacità, prevenendo forme di abbandono scolastico e/o di dispersione. L'insegnante svilupperà per tappe il piano di lavoro.

Conoscenze attese: Conoscere le quattro operazioni e le loro proprietà. Conoscere il concetto di potenza e le proprietà delle potenze. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, etc…) delle principali figure piane.

Abilità attese: Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Dare stime approssimate per il risultato di un 'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. E scrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

SCUOLA* Secondaria** ***PLESSO Via Ciabattoni

CLASSI Prime, seconde e terze ***SEZ.*** A - B

Sezione 1 – Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Borsa di Studio "Cesare Gabrielli": solidarietà e volontariato.
Istituita, nel 1997, con decreto del Prefetto di Ascoli Piceno e per espressa volontà dei genitori di Cesare, un giovane donatore di sangue e di organi, morto in un fatale sinistro stradale.

1.2 -Responsabile progetto

Camilli Stefania

Obiettivi

- Educare alla solidarietà al fine di costruire una società che ponga al primo posto l'uomo con i suoi valori e la sua dignità.

-Riflettere sui piccoli o grandi gesti che si possono fare per aiutare persone in difficoltà.

- Riconoscere il valore di ogni individuo come risorsa per la collettività.

- Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e di altri.

-Capire il compito essenziale del volontariato nella società odierna.

- Conoscere caratteristiche e funzioni di alcune associazioni di volontariato.

- Conoscere le associazioni di volontariato del territorio.

- Esprimere sensazioni, emozioni e pensieri in produzioni grafiche e scritte di vario tipo.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2019 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Secondaria di Primo Grado Offida ***PLESSO*** Via Ciabattoni

CLASSI Prime, seconde e terze S. Secondaria ***SEZ.*** **A e B**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Consiglio Comunale dei Ragazzi

1.2 -Responsabile progetto

Camilli Stefania

1.3 -Obiettivi

- Favorire la partecipazione attiva dei ragazzi alla vita della città;
- rendere i ragazzi protagonisti della vita democratica del territorio tramite il coinvolgimento nelle scelte che li riguardano;
- sensibilizzare i giovani ad una maggiore coscienza civile;
- accrescere la disponibilità all'ascolto, al confronto e all'accettazione dell'altro;
- sviluppare il senso di responsabilità e la capacità di esprimere idee ed opinioni;
- promuovere la conoscenza delle risorse del territorio di Offida non solo come servizi al cittadino ma anche come contesto storico, culturale, ambientale;
- far vivere ai ragazzi una esperienza educativa socio - culturale, nella piena consapevolezza dei diritti e dei doveri verso le istituzioni;
- promuovere la conoscenza dell'istituzione comunale attraverso il rapporto diretto con i servizi e con l'amministrazione;
- diffondere una cultura della **solidarietà** intesa come valore di cittadinanza;
- promuovere una cultura della **legalità** intesa anche come rispetto per l'ambiente e per i beni comuni della città.

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA SECONDARIA 1° ***PLESSO*** OFFIDA
CLASSE 1° ***SEZ.*** A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

SOUND DESIGN

1.2 -Responsabile progetto

Cardarelli Francesco

1.3 -Obiettivi

_ conoscere i principi dell'acustica: ampiezza, sequenza, suono e rumore
_migliorare le abilità tecnico pratiche del software metasinth
_imparare a tradurre le immagini in suoni
_sviluppare la creatività con l'utilizzo delle nuove tecnologie
_realizzare tracce audio-video

1.4 -Risorse umane

Alberto Massari (esperto esterno)

1.5 -Durata

gennaio-febbraio-marzo 2019

1.6 - Beni e servizi

computer, casse audio, mixer

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2020 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**)	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA SECONDARIA 1° ***PLESSO*** OFFIDA
CLASSE 3° e gruppo H ***SEZ.*** A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

THINK MAKE – IMPROVE/STAMPANTE 3D

1.2 -Responsabile progetto

Cardarelli Francesco

1.3 -Obiettivi

_ sviluppare la capacità di risolvere problemi reali e fare tesoro degli errori commessi
_apprendere primi rudimenti di prototipazione
_scoprire la struttura della stampante 3D
_promuovere la creatività attraverso l'innovazione digitale

1.4 -Risorse umane

1.5 -Durata

novembre-dicembre 2018 febbraio-marzo 2019

1.6 - Beni e servizi

stampante 3D

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado PLESSO OFFIDA

CLASSE TERZA SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

IL CODING IN CLASSE

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

L'obiettivo principale del progetto è quello di insegnare il Coding, cioè la programmazione. Si parte da un'alfabetizzazione digitale, per arrivare allo sviluppo del pensiero computazionale, essenziale affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. L'obiettivo non è quello di far diventare tutti dei programmatori informatici, ma
di diffondere conoscenze scientifiche di base per la comprensione della società moderna. Capire i princìpi alla
base del funzionamento dei sistemi e della tecnologia informatica è altrettanto importante del capire come funzionano l'elettricità o la cellula. È necessario che gli studenti apprendano questa cultura scientifica qualunque sia il lavoro che desiderano fare da grandi: medici, avvocati, giornalisti, imprenditori, amministratori, politici, e così via. Le competenze acquisite mediante il pensiero computazionale sono di carattere generale perché insegnano a strutturare una attività in modo che sia svolta da un qualsiasi "esecutore", che può essere certo un calcolatore ma anche un gruppo di lavoro all'interno di una azienda o di
un'amministrazione. Inoltre, la conoscenza dei concetti fondamentali dell'informatica aiuta a sviluppare la capacità di risoluzione di problemi e la creatività. Piattaforma http://programmailfuturo.it
Sito web: www.code.org
Ambiente Scratch: software installabile ed utilizzabile offline, disponibile per le piattaforme Windows, macOS e GNU/Linux

ENERGICAMENTE - LEGAMBIENTE

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

Il progetto è volto a sensibilizzare i giovani al risparmio energetico, all'uso razionale dell'energia in ambito domestico e alle innovazioni tecnologiche per la tutela dell'ambiente, prevede un corso di formazione online per l'insegnante, attraverso la piattaforma Moodle di Legambiente Scuola e Formazione in modalità e-learning, e mette a disposizione materiale di approfondimento sui temi toccati dal progetto per le scuole Energicamente, strumenti metodologici e suggerimenti operativi per strutturare un percorso educativo nel territorio, incentrandolo sulle competenze di cittadinanza. L'idea alla base di questo corso è che l'insegnante possa seguire con la sua classe il progetto educativo online Energicamente e nello stesso tempo costruire insieme ai suoi studenti un progetto inserito nel proprio territorio, fatto di indagini, osservazioni, scoperte, interviste, esperienze. In questo modo sarà possibile promuovere presso gli studenti nuove competenze scientifiche e di cittadinanza e tradurre le informazioni contenute nel progetto online su un territorio concreto.

Il progetto prevede due concorsi rivolti alle classi e alle famiglie degli alunni. Il concorso rivolto alle classi “Energia in squadra” chiede ai ragazzi di mettere in pratica le conoscenze apprese attraverso i contenuti delle lezioni del percorso on line realizzando, in qualunque forma espressiva e formato, un vero e proprio progetto dedicato all'energia, all'insegna del lavoro di gruppo di classe. Le squadre vincitrici riceveranno in premio un grande evento all'insegna dell'energia, denominato EstraDay, svolto in collaborazione con Legambiente. Il concorso “Ri-Energy” è rivolto alle famiglie degli studenti che partecipano a “Energicamente Percorso Ludico Didattico” sarà tramite un questionario dove vengono messe alla prova conoscenze sul risparmio energetico e smart living.

1.4 -Risorse umane

Prof. Mario Castellucci

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado PLESSO OFFIDA

CLASSE PRIMA SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

LABORATORIO DEL FARE

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

Realizzazione di oggetti con materiale di facile consumo e di facile reperibilità come, cartone, compensato, multistrato e
listelli di legno, applicando e riutilizzando tecniche grafico pittoriche.
Le esperienze operative hanno per oggetto la costruzione di oggetti in compensato, mediante il disegno, il taglio e l'assemblaggio dei pezzi. I progetti (circa 30) sono suddivisi in tre moduli, ognuno dei quali favorisce lo sviluppo di abilità
diverse.
OBIETTIVI FORMATIVI:
Operare con metodi di osservazione, ipotizzare, realizzare oggetti creativi.
Lavorare in maniera cooperativa con docenti e compagni, rispettando le regole della convivenza civile, compreso l'aver cura
del materiale e dell'ambiente di lavoro.
Obiettivi generali: saper raggiungere un risultato intenzionale e verificabile.
Obiettivi operativi: saper disegnare i singoli pezzi sui materiali, saper impugnare gli utensili e guidarli in modo corretto sul
materiale per ottenere pezzi di precisione accettabile, assemblare l'oggetto con buona precisione, verificare la corrispondenza delle misure con il progetto o lo schema di partenza.
Giocattoli: Questi giocattoli hanno le sembianze di animali o di persone. Il loro movimento
elementare si basa sullo spostamento amplificato della leva (rana e acrobata) e sulla forza di inerzia del volano (yo-yo e
giostra).
Oggetti decorativi: Questi oggetti in compensato sono divisi in due categorie. Gli alberi e i piani di
intersezione si montano con gli incastri e vanno tagliati con precisione e aggiustati uno sull'altro. I solidi geometrici richiedono l'assemblaggio di molte parti, da unire con la colla.
Contenitori: Il portamatite e il salvadanaio sono piccoli contenitori di uso comune. Dal punto
di vista funzionale richiedono un dimensionamento abbastanza preciso, in base a quello che devono contenere. Dal punto di
vista costruttivo richiedono precisione nelle misure, affinché non vi siano fessure tra i pezzi, una volta assemblati. I pezzi di
grosso spessore (1 cm) servono a facilitare il montaggio delle altre facce.

1.4 -Risorse umane

Prof. Mario Castellucci

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA PRIMARIA e SECONDARIA di primo grado

PLESSO VIA DELLA REPUBBLICA E VIA CIABATTONI OFFIDA

CLASSE QUINTA TEMPO NORMALE E TEMPO PIENO I – II – III SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

LA SCUOLA PER IL TERRITORIO…NOI MINIGUIDE

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

Studio di alcuni luoghi e monumenti di rilevante interesse storico, artistico e architettonico che caratterizzano in modo significativo il territorio del comune di Offida.

Obiettivi formativi:

conoscere il territorio; conoscere i criteri fondamentali della comunicazione e dell'accoglienza in un museo; acquisire elementi basilari per la comprensione dell'arte; comunicare autonomamente le conoscenze acquisite a coetanei e adulti.

Le insegnanti Monini Doranna, Antonelli Antonella e Faini Sara applicheranno la metodologia CLIL al Progetto.

1.4 -Risorse umane

Antonelli Antonella, Cameli Maria Rita, Camilli Stefania, Castellucci Mario, Derna Perozzi Fausta, Faini Sara, Fracassa Giuseppina, Monini Doranna, Poli Angela.

1.5 -Durata

3 rientri da 3 ore extracurricolari per gruppi di alunni delle classi coinvolte,

6 ore extracurriculari per manifestazioni per tutti gli insegnanti coinvolti.

2 h di programmazione

2 h per predisposizione locandina, cartellini e contatti con enti locali per gl'insegnanti Cameli e Castellucci

1.6 - Beni e servizi

5 risme di carta formato A4 per fotocopie

Data 20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof. Mario Castellucci

PROGETTO / LABORATORIO

EXTRACURRICOLARE X

(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA SECONDARIA di primo grado Alunni e genitori. Primaria e genitori
PLESSO Via Ciabattoni, Via della Repubblica. OFFIDA
CLASSE I – II - III SEZ. A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"PER UN WEB SICURO"

1.2 -Responsabile progetto

Mario Castellucci

1.3 -Obiettivi

Il progetto prevede la realizzazione, presso le scuole selezionate, di incontri con gli studenti e i docenti in orario scolastico, nel corso dei quali gli operatori del Moige, Polizia di Stato o Carabinieri discuteranno con i ragazzi le tematiche relative ad internet e al suo corretto utilizzo, attraverso l'ausilio di materiale visivo.

Presso la scuola verranno inoltre organizzati, in orario pomeridiano, incontri formativi per i genitori, durante i quali gli operatori del Moige, Polizia di Stato o Carabinieri offriranno aiuto e consigli agli adulti sull'utilizzo della rete e sui passi da compiere per tutelare i ragazzi.

Al termine di ogni incontro minori e adulti riceveranno materiale informativo creato ad hoc per la campagna: booklet informativo per adulti, booklet informativo per minori.

1.4 -Risorse umane

Prof. Mario Castellucci, operatori Moige, Polizia di Stato o Carabinieri.

1.5 -Durata

Sono previsti incontri di circa due ore e mezza ciascuno, uno con i genitori in orario pomeridiano e l'altro con gli alunni in orario scolastico.

1.6 - Beni e servizi

Data 20/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Prof. Mario Castellucci

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"
Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. **0736/813826** fax **0736/814398**
Codice Fiscale **92033390441** url: **http://icfalconeeborsellino.gov.it**
E. Mail **apic82100r@istruzione.it** - E Mail p.e.c.: **apic82100r@pec.istruzione.it**
https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/
63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa 2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [ ]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo) [X]

SCUOLA secondaria di primo grado ***PLESSO*** di Offida
CLASSE 3° ***SEZ.*** B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

POTENZIAMENTO DI MATEMATICA secondaria Offida

1.2 -Responsabile progetto

Prof. Discenza Stefano

1.3 -Obiettivi

Il progetto rivolto a tutti gli alunni della classe si propone di far capire la tipologia delle prove Invalsi senza addestrare ma facendo leva sullo sviluppo delle competenze logico matematiche. Dopo la presentazione dei concetti di Statistica e del Calcolo delle Probabilità più ricorrenti nelle precedenti prove Invalsi, si esamineranno le varie prove che presentano esercizi relativi alle Aree Tematiche: Aritmetica e Algebra, Relazioni e Funzioni, Dati e Previsioni, Geometria. Si lavorerà attraverso l'approccio metodologico del Tutoring e del Cooperative Learning sulle risposte dei quesiti a risposta chiusa e di quelli a risposta aperta. Si cercherà di far capire che i quesiti a risposta aperta sono domande che richiedono allo studente risposte univoche (quindi si è discuterà su quali risposte sono accettate dai correttori e quali no) e che i quesiti a risposta multipla richiedono spesso la spiegazione del procedimento che porta al risultato e quindi la giustificazione di alcune affermazioni. Si renderà gli alunni consapevoli dell'importanza di sostenere in modo adeguato la prova Invalsi.

1.4 -Risorse umane

Docente e collaboratore

1.5 -Durata

Quattro incontri da 2,5 ore di docenza + 45min di assistenza al pranzo, nel secondo quadrimestre

1.6 - Beni e servizi

Materiali: Libri di testo, sussidi multimediali, materiali di facile consumo, schede fornite dall'insegnante

Data 16/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

SCUOLA secondaria di primo grado ***PLESSO*** Offida
CLASSE 1° ***SEZ.*** B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO DI MATEMATICA secondaria Offida

1.2 -Responsabile progetto

Prof. Discenza Stefano

1.3 -Obiettivi

Per venire incontro alle specifiche e peculiari esigenze di allievi che mostravano di avere una preparazione lacunosa in ambito matematico, si è stilato questo progetto da attuarsi nelle ore pomeridiane al fine di consentire ai ragazzi della fascia del recupero di colmare le lacune presenti nella preparazione di base, di migliorare il metodo di studio, di partecipare più attivamente alle attività didattiche e di migliorare di conseguenza la fiducia in sé e nelle proprie capacità, prevenendo forme di abbandono scolastico e/o di dispersione. L'insegnante svilupperà per tappe il piano di lavoro.
Conoscenze attese: Conoscere le quattro operazioni e le loro proprietà. Conoscere il concetto di potenza e le proprietà delle potenze. Conoscere definizioni e proprietà (angoli, diagonali, etc…) delle principali figure piane.
Abilità attese: Saper eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni, divisioni, ordinamenti e confronti tra i numeri conosciuti quando possibile a mente oppure utilizzando gli usuali algoritmi scritti. Dare stime approssimate per il risultato di un 'operazione e controllare la plausibilità di un calcolo. Utilizzare la notazione usuale per le potenze con esponente intero positivo, consapevoli del significato e le proprietà delle potenze per semplificare calcoli e notazioni. Utilizzare la proprietà associativa e distributiva per raggruppare e semplificare, anche mentalmente, le operazioni. E scrivere con una espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema. Eseguire semplici espressioni di calcolo con i numeri conosciuti, essendo consapevoli del significato delle parentesi e delle convenzioni sulla precedenza delle operazioni. In casi semplici scomporre numeri naturali in fattori primi e conoscere l'utilità di tale scomposizione per diversi fini.

1.4 -Risorse umane

Docente e collaboratore

1.5 -Durata

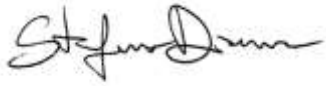
Tre incontri da 2,5 ore di docenza + 40min di assistenza al pranzo, nel secondo quadrimestre

1.6 - Beni e servizi

Materiali: Libri di testo, sussidi multimediali, materiali di facile consumo, schede fornite dall'insegnante

Data 16/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO



Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"
Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. **0736/813826** fax **0736/814398**
Codice Fiscale **92033390441** url: **http://icfalconeeborsellino.gov.it**
E. Mail **apic82100r@istruzione.it** - E Mail p.e.c.: **apic82100r@pec.istruzione.it**
https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/
63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria a tempo pieno**) [ ]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo) [X]

SCUOLA secondaria di primo grado ***PLESSO*** Offida
CLASSE 2° ***SEZ.*** B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

RECUPERO DI MATEMATICA secondaria Offida

1.2 -Responsabile progetto

Prof. Discenza Stefano

1.3 -Obiettivi

Per venire incontro alle specifiche e peculiari esigenze di allievi che mostravano di avere una preparazione lacunosa in ambito matematico, si è stilato questo progetto da attuarsi nelle ore pomeridiane al fine di consentire ai ragazzi della fascia del recupero di colmare le lacune presenti nella preparazione di base, di migliorare il metodo di studio, di partecipare più attivamente alle attività didattiche e di migliorare di conseguenza la fiducia in sé e nelle proprie capacità, prevenendo forme di abbandono scolastico e/o di dispersione. L'insegnante svilupperà per tappe il piano di lavoro.
Conoscenze attese: conoscere il significato di rapporto. Conoscere la radice quadrata come operatore inverso dell'elevamento al quadrato. Conoscere il significato di proporzione. Conoscere la formula per il calcolo dell'area di figure piane. Conoscere il teorema di Pitagora.
Abilità attese: descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni. Utilizzare frazioni equivalenti e numeri decimali per denotare uno stesso numero razionale in diversi modi, essendo consapevoli di vantaggi e svantaggi delle diverse rappresentazioni. Determinare l'area di semplici figure piane. Risolvere problemi utilizzando le proprietà geometriche delle figure. Saper risolvere i vari tipi di proporzione. Saper applicare il teorema di Pitagora per la risoluzione di problemi geometrici e per risolvere problemi pratici.

1.4 -Risorse umane

Docente e collaboratore

1.5 -Durata

Tre incontri da 2,5 ore di docenza + 40min di assistenza al pranzo, nel secondo quadrimestre

1.6 - Beni e servizi

Materiali: Libri di testo, sussidi multimediali, materiali di facile consumo, schede fornite dall'insegnante

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** **X**

SCUOLA SECONDARIA DI 1^ GRADO ***PLESSO*** G. CIABATTONI

CLASSE II e III ***SEZ.*** A-B

Sezione 1 – Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

PROGETTO PER IL RECUPERO DELLE ABILITA' DI BASE NELLA DISCIPLINA ITALIANO (CORSO DI RECUPERO DISCIPLINARE)

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Malavolta Daniela

1.3 –Obiettivi

Recupero delle abilità di base per gli alunni che, nonostante gli interventi di recupero già previsti nell'attività didattica ordinaria di classe, nella seconda parte dell'anno potrebbero risultare non ancora in grado di raggiungere gli obiettivi programmati durante le ore curriculari.

OBIETTIVI SPECIFICI:

- Strutturare un ambiente di apprendimento accogliente e motivante;
- Raggiungere una partecipazione attiva e condivisa al lavoro di classe;
- Raggiungere le competenze di base in ambito disciplinare (leggere correttamente, comprendere ed esporre un testo, usare correttamente le strutture della grammatica, dell'ortografia e della punteggiatura);
- Acquisire una sufficiente autonomia linguistica (saper comunicare il proprio vissuto, saper usare il vocabolario e comprenderne la funzione).

I ragazzi saranno suddivisi in piccoli gruppi, nel rispetto dei tempi di apprendimento di ciascuno. In accordo con le docenti di italiano, si realizzeranno le UDA già previste per i gruppi classe, con esercizi guidati e a difficoltà crescente, o con esercizi tipo gioco, in un'ottica laboratoriale. - Recuperare le competenze linguistiche basilari attraverso percorsi di educazione all'**ascolto**, alla **lettura,** all'**espressione orale e scritta**; **-** potenziare le abilità di base attraverso una più consapevole **riflessione sulla lingua** per un più corretto 'saper parlare' ed una più adeguata ed efficace produzione scritta

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** x

SCUOLA **SECONDARIA di I° Grado** ***PLESSO*** **G.CIABATTONI**

CLASSI III ***SEZ.*** A - B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Progetto recupero Lingua Inglese

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Doranna Monini

1.3 -Obiettivi

1)Recupero, consolidamento ed acquisizione delle funzioni linguistiche e della padronanza della lingua inglese, destinato agli alunni che non riescono a raggiungere gli obiettivi durante le ore di recupero curriculari.
2)Abituare l'alunno ad un uso grammaticale corretto della lingua inglese in tutte e 4 le abilità.
3) Esercitazione Prova Invalsi
Classi IIIA- IIIB

SCHEDA di PROGETTAZIONE	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
piano dell'offerta formativa 2018 - 2019	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA* di I°GRADO** ***PLESSI **OFFIDA**
***CLASSI V°* PRIMARIA; I°; II°; III° SEC. Sez. A ; B**

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

CONCERTO DI NATALE

1.2 -Responsabile progetto

Prof. PELLEI GABRIELLA

1.3 -Obiettivi

- Sviluppare le capacità di autocontrollo;
- Favorire i rapporti di collaborazione e comunicazione;
- Valorizzare la creatività e il pensiero divergente degli alunni;
- Acquisire il senso dell'organizzazione della realtà, dei propri sentimenti e delle proprie idee.
- Potenziare le capacità creative;
- Controllare l'emotività;
- Potenziare la socializzazione;
- Riuscire ad esibirsi in pubblico;
- Mettere in scena una rappresentazione teatrale;
- Avvicinare gli alunni al mondo del teatro;
- Socializzare una esperienza significativa;
- Acquisire autonomia ed autostima per superare i condizionamenti ambientali e personali;
- Organizzare e realizzare un'attività insieme agli altri per acquisire capacità critica;
- Perfezionare l'uso di più linguaggi per comunicare una esperienza, condivisa dal gruppo.

SCUOLA Secondaria di primo grado ***PLESSO*** Appignano del Tronto

CLASSE I-II-III ***SEZ.*** A

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Natale in casa Cupiello

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Pellei Gabriella

1.3 -Obiettivi

- Conoscere ed analizzare le strutture di un testo letterario
- Conoscere e comprendere il messaggio del testo preso in esame
- Conoscere le relazioni tra il testo, l'epoca storica e il clima culturale
- Conoscere e prendere coscienza dei valori universali per condividerli e star bene con sé e con gli altri
- Comprendere messaggi di testi musicali

- Sapere interpretare ruoli, produrre scenografie, adattare costumi
- Saper rispettare regole, tempi, ruoli e compiti assegnati
- Saper comunicare attraverso nuovi linguaggi espressivi
- Saper memorizzare ed eseguire canti adattati al testo
- Sapersi rapportare con gli altri
- Sapere utilizzare il linguaggio mimico, gestuale, espressivo, musicale, artistico

- Capacità di comunicare attraverso nuovi linguaggi espressivi
- Capacità di lavorare in gruppo
- Capacità di eseguire un progetto
- Capacità di esprimersi attraverso forme linguistico-espressive diverse

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018 - 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE**	

SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO – ***PLESSO***: OFFIDA
CLASSI *PRIME E SECONDE* - ***SEZ.***: A e B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Ellepì EduGame a cura della Fondazione Lavoroperlapersona

1.2 -Responsabile progetto

Prof.ssa Vittori Sandra

1.3 -Obiettivi

L'obiettivo dell'attività proposta è quello di far riflettere i ragazzi sulla relazione tra diritti e tutele nella società contemporanea, un tema che sempre di più assume una valenza centrale nell'ottica dell'inclusione e nella pratica dell'accoglienza.

Ministero della Pubblica Istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO "FALCONE e BORSELLINO"
Ascoli Piceno - Appignano del Tronto - Castorano - Colli del Tronto - Offida
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado – tel. **0736/813826** fax **0736/814398**
Codice Fiscale **92033390441** url: **http://icfalconeeborsellino.gov.it**
E. Mail **apic82100r@istruzione.it** - E Mail p.e.c.: **apic82100r@pec.istruzione.it**
https://www.facebook.com/icfalconeeborsellino/
63100 Ascoli Piceno - Via Monte Catria n. 34

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa 2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [x]
- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
  (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA I.C FALCONE E BORSELLINO
PLESSI PRIMARIA VILLA S.ANTONIO
CLASSI 5° ***SEZ.*** A e B (Villa S.Antonio)

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Il coding in classe

1.2 -Responsabile progetto

Ins. Luca Marozzi

1.3 -Obiettivi

- promuovere l'acquisizione agli elementi fondamentali della programmazione, anche per sviluppare le competenze collegate all'informatica (sequenza, scelta, ciclo);

-conoscere gli elementi relativi alle basi del pensiero computazionale e della programmazione, anche senza l'uso del computer;

- sviluppare il pensiero computazionale con l'intento di rafforzare la capacità di analisi e la risoluzione dei problemi con l'utilizzo dei suoi strumenti e metodi allo scopo di stimolare un'interazione creativa tra digitale e analogico;

- sviluppare la creatività individuale, sociale e collettiva.

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Villa S.Antonio
CLASSE tutte le classi (1^- 2^- 3^ 4^ 5^A – 5^B)

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Un libro per amico

1.2 -Responsabile progetto

Cecilia Mariani

1.3 -Obiettivi

. Suscitare amore e gusto per la lettura del libro e promuovere un atteggiamento positivo nei confronti della lettura.
. Educare all'ascolto, alla concentrazione, alla riflessione e alla comunicazione con gli altri.
. Sviluppare capacità di comprensione empatica.
. Collaborare per realizzare un prodotto finale.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti di classe.
Intervento in classe di personaggi del mondo culturale, politico e sportivo della città di Ascoli che leggeranno storie ad alta voce.

1.5 -Durata

Un Intervento per classe della durata di un'ora e mezza.

1.6 - Beni e servizi

Data 23/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Cecilia Mariani

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018- 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
(solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria**)

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** **Villa S.Antonio**

CLASSI 5^ ***SEZ.*** A -B

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"Donare conviene!"

1.2 -Responsabile progetto

Malaspina Enrica.

1.3 -Obiettivi

- Ampliare la conoscenza sul territorio dell'associazione Avis
- Diffondere la cultura della donazione di sangue
- Promuovere il senso di solidarietà verso gli altri

1.4 -Risorse umane

n. 2 soggetti della Cooperativa Delta Project e 1 o più soggetti indicati dall'associazione Avis di Castel di Lama.
Insegnanti delle classi quinte.

1.5 –Durata

La fase iniziale del progetto, che prevede un primo contatto con il dirigente scolastico
La fase operativa del progetto, che prevede:
1)la presentazione del progetto alle classi;
2) lo svolgimento dei disegni da parte dei bambini;
3)la selezione del disegno vincitore tramite una giuria;
si articolerà entro il mese di novembre 2018
La fase finale, che prevede la mostra dei disegni e la vendita del calendario Avis, si svolgerà prima di Natale, in una data da concordare con le scuole coinvolte nel progetto.

1.6 - Beni e servizi

Data 16/10/2018 LA RESPONSABILE DEL PROGETTO

Malaspina Enrica

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018-2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	X

SCUOLA Infanzia/Primaria/Secondaria ***PLESSO*** Tutti i plessi di ogni ordine e grado

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Giornalino on line "Il grillo parlante"

1.2 -Responsabile progetto

Giovannozzi Filomena

1.3 -Obiettivi

- Lavorare insieme per raggiungere un fine comune.
- Valorizzare le potenzialità espressive di ognuno attraverso la ricerca di forme efficaci di comunicazione.
- Favorire l'acquisizione di capacità logico – linguistiche ed operative anche negli ambienti comunicativi multimediali.
- Costruire la memoria delle attività sviluppate a scuola durante l 'anno scolastico.
- Produrre uno strumento comunicativo di informazione capace di portare all'esterno della scuola esperienze significative realizzate all'interno.
- Sollecitare scambi di informazioni tra classi.
- Stimolare attività di coordinamento e scambio di materiali fra scuole.
- Favorire la motivazione alla ricerca e all'approfondimento su varie tematiche.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti: Giovannozzi Filomena, Basso Giovanni, Daniela Cherri

SCHEDA di PROGETTAZIONE

piano dell'offerta formativa
2018 - 2019

- **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X]
(solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria**)

- **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ]
(realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA **Primaria** ***PLESSO*** **Villa S. Antonio**

CLASSI Tutte le classi del plesso (1^ 2^ 3^ 4^ 5^A 5^B)

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"Il mercoledì della frutta"

1.2 -Responsabile progetto

Capecci Lina

1.3 -Obiettivi

- Comprendere l'importanza di una sana alimentazione con apporto giornaliero di frutta.
- Imparare ad apprezzare le proprietà nutritive della frutta.
- Privilegiare il consumo di frutta fresca e di stagione durante l'intervallo scolastico almeno un giorno alla settimana.
- Aiutare a compiere scelte alimentari più sane.

1.4 -Risorse umane

Tutti gli insegnanti
Genitori degli alunni

1.5 -Durata

Intero anno scolastico

1.6 - Beni e servizi

Data 16/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Capecci Lina

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria**)	
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	X

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Villa S. Antonio

CLASSI

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Recupero, Potenziamento, Intercultura

1.2 -Responsabile progetto

Giovannozzi Filomena / Paola traini

1.3 -Obiettivi

Classe 2^
Italiano:
- Ascoltare e comprendere semplici testi orali cogliendone il senso e le informazioni principali.
- Leggere e comprendere testi di vario tipo.
- Produrre semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche.
- Eseguire giochi didattici ed attività per aumentare il proprio lessico.

Matematica:
- Comprendere il testo di semplici problemi, rappresentare una soluzione e fornire una risposta completa.
- Conoscere i numeri entro il 100, leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere, contare in senso progressivo e regressivo, facendo uso del materiale strutturato e non.
- Raggruppare in base 10 e registrare il valore posizionale delle cifre.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con materiale strutturato e non.

Classe 3^
Italiano:
- Leggere e comprendere semplici testi di vario genere.
- Saper strutturare frasi per la costruzione di semplici testi.
- Saper usare tecniche riassuntive.
- Consolidare le principali difficoltà ortografiche e grammaticali.

Matematica:

- Comprendere il testo di vari tipi di problemi, rappresentare una soluzione utilizzando opportune rappresentazioni e fornire una risposta completa.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro le unità di migliaia in cifre e in lettere, rappresentarli con materiale strutturato e conoscerne il valore posizionale delle cifre.
- Consolidare la tecnica delle operazioni.

Classe 5^B
Italiano:
- Leggere e comprendere testi di vario genere.
- Produrre testi di vario genere.
- Consolidare le principali strutture grammaticali e logiche.
- Saper usare le varie tecniche riassuntive.

Classi 5^A e 5^B
Matematica:
- Comprendere i problemi a vari livelli di difficoltà, rappresentare una soluzione utilizzando opportune rappresentazioni e fornire una risposta completa.
- Leggere e scrivere, in cifre e in lettere, i numeri naturali fino all'ordine di miliardi e i numeri decimali, conoscerne il valore posizionale delle cifre ed effettuare cambi.
- Consolidare la tecnica delle operazioni anche con i numeri decimali.

1.4 -Risorse umane

Giovannozzi Filomena (5^ A, 5^ B, 3^)
Leopardi M. Francesca (3^ 5^B)
Traini Paola, Giannini Giovanna (2^ a piccoli gruppi poiché in classe seconda sono presenti molti bambini di diversa nazionalità)

1.5 -Durata

Da Novembre a Dicembre

1.6 - Beni e servizi

Data 16/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Giovannozzi Filomena/ Traini Paola

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** [X] (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria**) ▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** [ ] (realizzato in orario aggiuntivo)

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Villa S. Antonio

CLASSE 1^/2^ ***SEZ.*** Unica

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

"S.P.E.E.D.: screening e prevenzione della dislessia in età evolutiva" Bim Tronto

1.2 -Responsabile progetto

Giannini Giovanna

1.3 -Obiettivi

- Individuare gli alunni del 1° e del 2° anno della scuola primaria che presentano il rischio di sviluppare una dislessia.
- Affiancare le insegnanti nell'individuazione di segnali precoci di rischio per lo sviluppo del bambino.
- Fornire un supporto alle difficoltà attraverso attività di recupero.

1.4 -Risorse umane

Intervento di un esperto per numero due incontri di formazione teorico-pratica ai docenti.
Docenti delle classi interessate.

1.5 -Durata

Intero anno

Data 16/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Giannini Giovanna

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	X
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Villa S. Antonio

***CLASSI* tutte le classi del plesso (**1^/2^/3^/4/5^A/5^B)

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Marche in movimento con lo sport in classe

1.2 -Responsabile progetto

Mariani Cecilia

1.3 -Obiettivi

-Valorizzare l'educazione fisica e sportiva nella scuola primaria per le sue valenze trasversali.
-Promuovere stili di vita corretti e salutari.
-Favorire lo star bene con se stessi e con gli altri nell'ottica dell'inclusione sociale.

1.4 -Risorse umane

Intervento di un tutor in classe durante le lezioni di educazione fisica.
Docenti di educazione fisica delle classi interessate.

1.5 -Durata

A partire da inizio dicembre fine alla fine dell'anno scolastico

1.6 - Beni e servizi

Data 29/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Mariani Cecilia

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa 2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE** (solo per la **scuola dell'infanzia** e per la **primaria**)	x
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Villa S. Antonio

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Utilizzo ore di compresenza

1.2 -Responsabile progetto

Giovannozzi Filomena

1.3 -Obiettivi

- Recupero e potenziamento di alcuni obiettivi relativi alla matematica e all'italiano
- Attività alternative per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

1.4 -Risorse umane

Capecci Lina (1h lunedì, 2h martedì, 2h giovedì, 1h venerdì)
Mariani Cecilia (3h martedì, 2h giovedì, 1h venerdì)
Leopardi M. Francesca (20 m giovedì)
Giannini Giovanna (2h martedì, 2h giovedì)
Traini Paola (1h mercoledì
Malaspina Enrica (1h il martedì, 1h e 1h il mercoledì)

1.5 -Durata

Intero anno scolastico

1.6 - Beni e servizi

Data 16/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO
Giovannozzi Filomena

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2018- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	x
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Villa S. Antonio
CLASSI 2^ -3^

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Palafolli school: L'avventura di un giorno a teatro

1.2 -Responsabile progetto

Giannini Giovanna

a. -Obiettivi

. Conoscere gli ambienti di un teatro: magazzino, laboratori scenografici e sartoria, sala prove, palco.
. Partecipare in modo creativo al laboratorio per la produzione di maschere.
. Contribuire alla realizzazione di una semplice rappresentazione.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti di classe.
Addetti al progetto Palafolli School

1.5 -Durata

Una mattinata

1.6 - Beni e servizi

Data 23/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Giannini Giovanna

SCHEDA di PROGETTAZIONE **piano dell'offerta formativa** **2019- 2019**	▪ **PROGETTO / LABORATORIO CURRICOLARE**	x
	▪ **PROGETTO / LABORATORIO EXTRACURRICOLARE** (realizzato in orario aggiuntivo)	

SCUOLA Primaria ***PLESSO*** Villa S. Antonio
CLASSI 2^ e 3^

Sezione 1 - Descrittiva

1.1- Denominazione progetto

Conosciamo la filiera

1.2 -Responsabile progetto

Giovannozzi Filomena

b. -Obiettivi

. Conoscere il ciclo vitale di una pianta e le sue caratteristiche.
. Conoscere il concetto di filiera alimentare e delle diverse fasi di produzione dell'olio di oliva.
. Contribuire alla formazione di un consumatore consapevole, capace di portare in tavola prodotti nel rispetto della stagionalità e dei territori.

1.4 -Risorse umane

Insegnanti di classe.
Personale oleificio.

1.5 -Durata

Ottobre/novembre (sono previste attività in classe + uscita al oleificio Angelini di Ascoli Piceno)

Data 23/10/2018

IL RESPONSABILE DEL PROGETTO

Giovannozzi Filomena

PROGETTO D'ISTITUTO

SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA: OFFIDA, CASTORANO, COLLI DEL TRONTO, VILLA S. ANTONIO E APPIGNANO DEL TRONTO.

SECONDARIA DI PRIMO GRADO: OFFIDA E APPIGNANO DEL TRONTO.

Sezione 1 - Descrittiva

Denominazione progetto: "IN VIAGGIO"

Il vero viaggio di scoperta non consiste nel cercare nuove terre, ma nell'avere nuovi occhi.

(Marcel Proust)

PREMESSA

Dalle Indicazioni Nazionali: "*Ogni specifico territorio possiede legami con le varie aree del mondo e con ciò stesso costituisce un microcosmo che su scala locale riproduce opportunità, interazioni, tensioni, convivenze globali. Anche ogni singola persona, nella sua esperienza quotidiana, deve tener conto di informazioni sempre più numerose ed eterogenee e si confronta con la pluralità delle culture. Nel suo itinerario formativo ed esistenziale lo studente si trova a interagire con culture diverse, senza tuttavia avere strumenti adatti per comprenderle e metterle in relazione con la propria. Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta.*"

Dallo scorso anno scolastico l'Istituto Comprensivo "Falcone e Borsellino", a seguito del recente dimensionamento, si compone dei seguenti plessi:

- Offida (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado);
- Castorano (scuola dell'infanzia e primaria);
- Colli del Tronto (scuola dell'infanzia e primaria);
- Villa S. Antonio (scuola dell'infanzia e primaria);
- Appignano del Tronto (scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado).

Il viaggio del nostro nuovo Istituto continua. Un viaggio che procedeva parallelo già da diversi anni per i vari plessi e ora si rinnova, cresce e procede verso nuovi orizzonti comuni, continuando a mantenenere tuttavia le proprie caratteristiche peculiari, tipiche dei territori che li contraddistinguono.
Continua dunque questo percorso in tutte le sue forme: nelle parole, nell'arte, nella musica, nella storia e sul territorio, nella legalità, nello star bene insieme. Si struttura ancora attraverso il modulo "Arte e territorio" che coinvolge Offida e Castorano, e il modulo "Leggere con i sensi, leggere con il senso" che coinvolge Colli del Tonto, Villa S. Antonio e Appignano del Tronto.

MODULO "ARTE E TERRITORIO"

L'educazione e l'istruzione in campo artistico in Italia oggi risentono di un sistema dal passato glorioso ma dal presente in via di estinzione per mancanza di progetto organico e di risorse, per questo motivo il Nostro Istituto scolastico vuole investire in questo campo, è indispensabile affinché l' Italia, che non è mai stato un paese propriamente industriale, ma sicuramente agricolo, turistico (il paesaggio, l'arte culinaria e l'ecologia) e creativo (i beni culturali, la moda, il design, la musica, il cinema, il teatro …), riprenda a crescere attraverso i suoi beni primari che sono principalmente immateriali.
L'educazione alle arti (con le arti e nelle arti) è un percorso di formazione, anche informale, che si dovrebbe

sviluppare per tutte le età dell'uomo, non per una professione che costituisce solo un segmento del fare arte e non esaurisce affatto l'esigenza umana di produrre e fruire arte nelle sue svariate forme ma per la completezza di conoscenze e abilità, fonti di accrescimento dell'individuo e del territorio stesso in cui vive.
L'esperimento, la manipolazione, il gioco, la narrazione, le espressioni artistiche e musicali sono infatti altrettante occasioni privilegiate per apprendere per via pratica quello che successivamente dovrà essere fatto oggetto di più elaborate conoscenze teoriche e sperimentali. Nel contempo, lo studio dei contesti storici, sociali, culturali nei quali si sono sviluppate le conoscenze è condizione di una loro piena comprensione. Inoltre, le esperienze personali che i bambini e gli adolescenti hanno degli aspetti a loro prossimi della natura, della cultura, della società e della storia sono una via di accesso importante per la sensibilizzazione ai problemi più generali e per la conoscenza di orizzonti più estesi nello spazio e nel tempo. Ma condizione indispensabile per raggiungere questo obiettivo è ricostruire insieme agli studenti le coordinate spaziali e temporali necessarie per comprendere la loro collocazione rispetto agli spazi e ai tempi assai ampi della geografia e della storia umana, così come rispetto agli spazi e ai tempi ancora più ampi della natura e del cosmo.

"*La disciplina arte e immagine ha la finalità di sviluppare e potenziare nell'alunno le capacità di esprimersi e comunicare in modo creativo e personale, di osservare per leggere e comprendere le immagini e le diverse creazioni artistiche, di acquisire una personale sensibilità estetica e un atteggiamento di consapevole attenzione verso il patrimonio artistico" (dalle Indicazioni Nazionali).*
Con l'educazione all'arte e all'immagine, caratterizzata da un approccio di tipo laboratoriale, l'alunno sviluppa le capacità di osservare e descrivere, di leggere e comprendere criticamente le opere d'arte. Lo sviluppo di queste capacità è una condizione necessaria per creare un atteggiamento di curiosità e di interazione positiva con il mondo artistico. È importante infatti che l'alunno apprenda, a partire dai primi anni, gli elementi di base del linguaggio delle immagini e allo stesso tempo sperimenti diversi metodi di approccio alle opere d'arte, anche attraverso esperienze dirette nel territorio e nei musei. È necessario, inoltre, che abbia una conoscenza dei luoghi e dei contesti storici, degli stili e delle funzioni che caratterizzano la produzione artistica.
Per far sì che la disciplina contribuisca allo sviluppo di tutti gli aspetti della personalità dell'alunno è necessario che il suo apprendimento sia realizzato attraverso l'integrazione dei suoi nuclei costitutivi: sensoriale (sviluppo delle dimensioni tattile, olfattiva, uditiva, visiva); linguistico-comunicativo (il messaggio visivo, i segni dei codici iconici e non iconici, le funzioni, ecc.); storico-culturale (l'arte come documento per comprendere la storia, la società, la cultura, la religione di una specifica epoca); espressivo/comunicativa (produzione e sperimentazione di tecniche, codici e materiali diversificati, incluse le nuove tecnologie); patrimoniale (il museo, i beni culturali e ambientali presenti nel territorio).

In quanto mezzo di espressione e di comunicazione, anche la musica interagisce costantemente con le altre arti ed è aperta agli scambi e alle interazioni con i vari ambiti del sapere.
L'apprendimento della musica esplica specifiche funzioni formative, tra loro interdipendenti. Mediante la funzione cognitivo-culturale gli alunni esercitano la capacità di rappresentazione simbolica della realtà, sviluppano un pensiero flessibile, intuitivo, creativo e partecipano al patrimonio di diverse culture musicali; utilizzano le competenze specifiche della disciplina per cogliere significati, mentalità, modi di vita e valori della comunità a cui fanno riferimento. Mediante la funzione linguistico-comunicativa la musica educa gli alunni all'espressione e alla comunicazione attraverso gli strumenti e le tecniche specifiche del proprio linguaggio. Mediante la funzione emotivo-affettiva gli alunni, nel rapporto con l'opera d'arte, sviluppano la riflessione sulla formalizzazione simbolica delle emozioni. Mediante la funzioni identitaria e interculturale la musica induce gli alunni a prendere coscienza della loro appartenenza a una tradizione culturale e nel contempo fornisce loro gli strumenti per la conoscenza, il confronto e il rispetto di altre tradizioni culturali e religiose. Mediante la funzione relazionale essa instaura relazioni interpersonali e di gruppo, fondate su pratiche compartecipate e sull'ascolto condiviso.
L'educazione e la formazione sono le chiavi per assicurarsi in futuro persone capaci e competenti e prospettive di rilancio dell'unica economia possibile e non effimera in Italia.
Chi ha a cuore il nostro futuro di nazione e di giacimento culturale dovrebbe essere lungimirante, fornire i mezzi alle buone idee e alle buone pratiche e unirsi in questo sforzo nella stessa direzione prima che sia troppo tardi.

FINALITÀ

La finalità di questo progetto è quella di guidare i ragazzi a conoscere in modo diretto e giocoso il loro

territorio attraverso la ricerca, l'indagine e l'esplorazione del luogo in cui vivono a partire dal loro paese e dal territorio circostante. Gli alunni, sviluppando la capacità di individuare gli elementi più specifici del proprio ambiente, collocando persone, fatti ed eventi nel tempo, conoscendo la propria realtà territoriale con la sua storia e le sue tradizioni, cogliendo il senso del folclore, perverranno alla consapevolezza della propria identità sociale e culturale.

TEMATICHE

La proposta è composta di laboratori e visite didattiche per far scoprire ai bambini e ai ragazzi in maniera divertente e attraente il patrimonio archeologico, storico–artistico, naturalistico del proprio territorio, stimolando in loro curiosità, capacità di osservazione e di elaborazione personale e senso di appartenenza.

Il laboratorio

Affronta una sola tematica scelta nella programmazione didattica ma in maniera più dinamica e approfondita e prevede attività che favoriscano l'espressione, la socializzazione, l'autonomia del fare, utilizzando anche metodologie hands on, con lo scopo di essere uno strumento per il raggiungimento di obiettivi di apprendimento. Il laboratorio è una proposta flessibile che cerca di venire incontro alle esigenze della classe e del docente.

La visita didattica

La visita didattica è strutturata come una comunicazione didattica che utilizza il metodo della lezione attiva, contemplando anche momenti di verifica e selezionando percorsi e argomenti all'interno delle varie strutture in accordo con il docente.

MODULO "LEGGERE CON I SENSI, LEGGERE CON IL SENSO. Prendersi cura dell'altro"

Questo modulo rientra nel percorso di CITTADINANZA e COSTITUZIONE, trasversale a tutti gli apprendimenti, e si ricollega al valore della legalità, in un'ottica multi e interdisciplinare.

Dalle Indicazioni Nazionali: *Il paesaggio educativo è diventato estremamente complesso. Le funzioni educative sono meno definite di quando è sorta la scuola pubblica. In particolare vi è un'attenuazione della capacità adulta di presidio delle regole e del senso del limite e sono, così, diventati più faticosi i processi di identificazione e differenziazione da parte di chi cresce e anche i compiti della scuola in quanto luogo dei diritti di ognuno e delle regole condivise. Sono anche mutate le forme della socialità spontanea, dello stare insieme e crescere tra bambini e ragazzi. La scuola è perciò investita da una domanda che comprende, insieme, l'apprendimento e «il saper stare al mondo».* [...]

Inoltre l'orizzonte territoriale della scuola si allarga. Ogni specifico territorio possiede legami con le varie aree del mondo e con ciò stesso costituisce un microcosmo che su scala locale ri- produce opportunità, interazioni, tensioni, convivenze globali. Anche ogni singola persona, nella sua esperienza quotidiana, deve tener conto di informazioni sempre più numerose ed eterogenee e si confronta con la pluralità delle culture. [...]

Alla scuola spetta il compito di fornire supporti adeguati affinché ogni persona sviluppi un'identità consapevole e aperta. Pertanto si deve attuare pienamente il riconoscimento e le garanzie della libertà e dell'uguaglianza (arti- coli 2 e 3 della Costituzione), nel rispetto delle differenze di tutti e dell'identità di ciascuno. [...]

La promozione e lo sviluppo di ogni persona stimola in maniera vicendevole la promozione e lo sviluppo delle altre persone: ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Non basta convivere nella società, ma questa stessa società bisogna crearla continuamente insieme. [...]

L'obiettivo della scuola non è di accompagnare passo dopo passo lo studente nella quotidianità di tutte le sue esperienze, bensì di proporre un'educazione che lo spinga a fare scelte autonome e feconde, quale risultato di un confronto continuo della sua progettualità con i valori che orientano la società in cui vive. [...]

In tal senso la scuola perseguirà costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza educativa con i genitori. Non si tratta di rapporti da stringere solo in momenti critici, ma di relazioni costanti che riconoscano i reciproci ruoli e che si supportino vicendevolmente nelle comuni finalità educative. [...]

FINALITÀ

La finalità di questo progetto è quella di arricchire gli strumenti conoscitivi, sviluppare forme efficaci di comunicazione, potenziare la coscienza morale, costruire il senso della legalità e l'etica della responsabilità individuale e sociale, stimolare il pensiero libero e critico, maturare competenze civiche e sociali (vd. pag. 33 Indicazioni Nazionali).

Rafforzare l'intesa educativa tra tutti gli operatori scolastici e sociali, per assicurare una crescita armoniosa, sana ed equilibrata degli alunni, in particolare di coloro che denotano bisogni speciali.

TEMATICHE

Con gli alunni, in base ai diversi contesti sociali e scolastici, alla loro età e alle loro esigenze, il progetto assumerà forme differenti e si lasceranno ampi margini di flessibilità per le scelte tematiche.

Le attività

- Gesti di solidarietà, come la raccolta materiale scolastico a Natale per i bambini del Perù e della Bolivia, la Bancarella della Solidarietà in occasione della Fiera di S. Felicita nella prima domenica di marzo a Colli, con scopi benefici.
- Aggancio a giornate particolari: **l'Accoglienza** del primo giorno di scuola, la Giornata Mondiale dell'Alimentazione il 16 Ottobre, la Commemorazione dei Caduti in Guerra il 4 Novembre, **la Giornata Universale del Bambino** il 20 Novembre, , **la Giornata Internazionale dei Migranti** il 18 Dicembre, la **Giornata della Memoria** il 27 Gennaio, **la Giornata Mondiale contro il Razzismo** il 21 Marzo**,** la Giornata Mondiale dell'Acqua il 22 Marzo, la Giornata Mondiale della Salute il 7 Aprile, la Giornata Mondiale della Terra il 22 Aprile, la Festa della Liberazione il 25 Aprile, **la Giornata della Legalità il 23 Maggio**, ecc.

- Lettura di testi e varie attività (conversazioni, disegni, cartelloni, lavori individuali e di gruppo, incontri con autori di libri, visione di film, ...), anche libri di narrativa scelti da ins. di classi parallele per la lettura approfondita con gli alunni.
- Promozione di progetti e partecipazione a concorsi a carattere particolarmente formativo e culturale, attinenti ai temi del rispetto, della conoscenza e valorizzazione del territorio, della legalità, della solidarietà, dell'altro.
- Per le famiglie si ipotizza di realizzare una serie di incontri di informazione, sensibilizzazione e approfondimento su temi come la prevenzione del disagio, la promozione di processi partecipativi, la tutela delle minoranze, le situazioni di disagio in genere.

Rapporti con il territorio

Importante per un percorso efficace è l'intesa della scuola con le Amministrazioni Comunali, le varie

Associazioni che operano nei diversi territori comunali e provinciali (Pro Loco, Libera, Movimento di Liberazione nelle Marche, Laboratorio della speranza, UNICEF…), le aziende private che intendono collaborare con la scuola per contribuire all'ampliamento dell'offerta formativa.

Visite didattiche

Passeggiate e visite sul territorio.
Uscita in biblioteca, ai musei e ai luoghi di interesse dei vari comuni e della provincia.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

(comuni ai due moduli)

Macrobiettivo: QUALIFICARSI COME MODELLO EDUCATIVO CAPACE DI DARE RISPOSTE ALLE SPERANZE DELLA SOCIETÀ IN RELAZIONE ALLA PROPRIA CAPACITÀ DI INVESTIRE RISORSE E QUALITÀ, ADEGUANDO OFFERTA E DOMANDA NEL MERCATO DEL LAVORO E INCREMENTANDO LA RICERCA NELL' AMBITO DELL' ARTE, DELLA MUSICA E DELLA LEGALITÀ.

SCUOLA DELL'INFANZIA: deve garantire "contesti di apprendimento" in cui l'arte, la musica, l'espressività corporea, la cittadinanza siano "ambiente attivo" per l'apprendimento trasversale a tutti i "campi" di esperienza verso i quali il bambino si confronta. L'osservazione, la discussione, il confronto, il disegno, la pittura, la fotografia e l'attività plastica sono concepiti come laboratori aperti al territorio,

SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DEL PRIMO GRADO: i contenuti devono contemplare la lettura della realtà nel rispetto di se stessi, degli altri, del patrimonio pubblico, attraverso le varie forme della conoscenza e delle arti: il disegno, la storia dell'arte (non solo italiana ed europea) da un livello elementare ad uno più solido e ampio, con visite-studio e lezioni presso musei e mostre, biblioteche, multimedia, pinacoteche e monumenti. La percezione visiva, le tecniche descrittive, le tecnologie innovative in campo multimediale saranno gli strumenti principali di insegnamento e di laboratorio per il modulo "Arte e territorio", insieme alla rappresentazione grafica, pittorica, plastica, fotografica gradualmente più rilevanti e tecnicamente approfondite man mano che l'apprendimento procederà verticalmente.
Rilevante sarà la relazione interdisciplinare con le altre materie, ivi compresa la lingua straniera.

COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	**COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**
A. COMUNICARE NELLA MADRELINGUA	A1- COMUNICARE E COMPRENDERE
B. COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE	B2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI
D. COMPETENZA DIGITALE	D2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE
F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	F1- COLLABORARE E PARTECIPARE F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE F3- COMUNICARE
H. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	H2. RAPPRESENTARE

PRINCIPI METODOLOGICI

Dalle Indicazioni Nazionali

1. valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni;
2. attuare interventi adeguati nei riguardi della diversità;
3. favorire l'esplorazione e la scoperta;
4. incoraggiare l'apprendimento collaborativo;
5. promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere;
6. realizzare percorsi in forma di laboratorio.
7. rielaborare e socializzare le conoscenze acquisite mediante linguaggi diversi: mostre, convegni, recitazione e canti, proiezione di filmati sulle esperienze vissute ed effettuare un'importante opera di sensibilizzazione nei confronti delle famiglie e dell'intera comunità.

1.5 -RISORSE UMANE

Tutti gli insegnanti delle classi interessate (vedasi schede progettuali allegate)

Le ore saranno utilizzate per effettuare visite guidate, svolgere attività laboratoriali, per lavori a classi aperte (continuità, …) e per allestire e realizzare manifestazioni.

Eventuali esperti/operatori esterni (a prestazione gratuita)

1.6 -DURATA

Intero anno scolastico

1.7 - BENI E SERVIZI

Spazi della scuola: aule, palestra, aula multimediale; lo scuolabus e gli spazi esterni.

Eventuali fondi di Enti o sponsorizzazioni di privati.

Data

20/10/2018 **IL RESPONSABILI DEL PROGETTO**

VAGNONI MARIA TERESA