

REPORT CORSO
Educazione alla lettura
PNFD 2021/22

Docente Referente: prof.ssa Assuntina Gaetano

**Docenti coinvolte: prof.ssa Camilli Stefania, prof.ssa Petritola Verdiana, prof.ssa Romani
Manuela**

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

Il corso “**Educazione alla lettura**” si è tenuto in modalità telematica nel periodo tra ottobre e novembre dell'anno 2022. I docenti dell'Università di Macerata coinvolti nella formazione sono stati: prof. ssa Martellini, prof.ssa Geddes da Felicaia che si sono occupate dei Webinar, mentre le attività laboratoriali sono state svolte dal docente di scuola secondaria di secondo grado, prof. Lauro..

Il percorso formativo ha avuto come obiettivo quello di fornire ai docenti individuati per la formazione d'ambito, modalità e strategie nuove per educare gli studenti alla lettura.

In modo particolare gli esperti hanno offerto spunti e suggerito percorsi relativamente alle seguenti tematiche:

- *Educazione alla lettura* incentrato sulle figure di bambini/e adolescenti entro la letteratura italiana moderna e contemporanea.
- Sondaggi poetici-fuori chiave.
- La cultura del libro per i grandi Autori dell'età moderna.

La seconda fase del corso è stata caratterizzata dagli incontri di laboratorio che ci hanno permesso di applicare e sperimentare in classe quanto suggerito durante le lezioni teoriche dai formatori.

Relativamente alla disseminazione prevista dal Piano triennale di formazione, dopo la parte di co-progettazione con gli altri insegnanti referenti, ho condiviso il materiale raccolto durante il percorso formativo e ho proposto agli insegnanti coinvolti nuove modalità per far incentivare la lettura (principale chiave di accesso al sapere nei processi di crescita dell'individuo) nei nostri ragazzi che devono riscoprirla come attività libera, oltre che piacevole.

Dal momento che si assiste alla crescente perdita di valore del libro e al disinteresse diffuso dei ragazzi verso la lettura, le insegnanti hanno progettato un'Uda d'apprendimento **per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura.**

Credendo fortemente nell'efficacia della didattica per competenze, abbiamo ideato un percorso di lettura valido per qualsiasi tipologia testuale utilizzando una metodologia innovativa basata su attività accattivanti come la creazione di caffè letterario, podcast; booktrailer; storytelling.

Attraverso questo percorso si vuole offrire agli alunni **un'occasione per coltivare la mente e le emozioni, un laboratorio sempre attivo per l'educazione alla riflessione e all'apprendimento.**

Dopo la fase relativa all'implementazione del progetto, le insegnanti hanno redatto il bilancio finale e i bisogni formativi futuri così come previsto dalle LINEE GUIDA PIANI REGIONALI FORMAZIONE DOCENTI IN SERVIZIO TRIENNIO 2019-2022.

PUNTI DI FORZA

- Qualità degli interventi degli esperti e professionalità degli esperti.
- Coinvolgimento delle insegnanti partecipanti.
- Conoscenza ed utilizzo di metodologie diversificate.
- Pianificazione di attività laboratoriali.
- Elevata motivazione, entusiasmo e interesse da parte delle docenti coinvolte.
- Buona occasione di arricchimento culturale per la docente Referente.
- Clima collaborativo e sereno.

CRITICITÀ

Una delle criticità rilevate è stato la predisposizione di percorsi poco spendibili in una classe di ragazzi di età compresa tra gli 11 e i 13 anni. La competenza dei formatori, la capacità di affrontare aspetti molto interessanti del panorama della produzione letteraria italiana hanno rappresentato un forte stimolo culturale e un arricchimento prezioso, ma difficile da tradurre in attività didattiche altrettanto arricchenti destinate ad alunni sprovvisti di capacità di analisi approfondite.

CONCLUSIONI

La disseminazione nei suoi vari step si è rivelata interessante e costruttiva, perché ci ha permesso di confrontarci e di arricchirci sulle nuove e diverse metodologie didattiche che un insegnante deve conoscere e applicare per rendere la lettura più accattivante. Alla crescente perdita di valore del libro e al disinteresse diffuso dei ragazzi verso la lettura, **la scuola rappresenta per questo, il luogo privilegiato e speciale per promuovere itinerari e strategie atti a suscitare curiosità e amore per il libro, a far emergere il bisogno e il piacere della lettura.**

Vari sono stati i punti di riflessione e di arricchimento reciproco, necessari per una qualità dell'apprendimento dei nostri studenti.

LA REFERENTE

Prof.ssa Assuntina Gaetano