

**ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Anno scolastico | Classe | Plesso | Quadrimestre | Tempi |
| 2020-2021 | 3^ | Colli del TrontoVilla S. AntonioAppignanoCastoranoOffida | 1° | SETTEM.-OTTOBRE NOVEMBRE |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO N.1**

|  |  |
| --- | --- |
| **TITOLO** | **DISCIPLINA/E** |
| NUMERI…NUMERI | MATEMATICA |

**DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D’ISTITUTO**

|  |
| --- |
| **TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)** |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE CHIAVE EUROPEE** | **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA** | **COMPETENZE SPECIFICHE** | **OBIETTIVI D’APPRENDIMENTO** | **OBIETTIVI** **SPECIFICI** |
| **A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA****C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA****D. COMPETENZA DIGITALE****E. IMPARARE AD IMPARRE****F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE****G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'** | **A.1 - COMUNICARE E COMPRENDERE** **C.3 - RISOLVERE PROBLEMI****D. 2- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** **E.1- IMPARARE AD IMPARARE** **E.3- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** **F.1- COLLABORARE E PARTECIPARE** **F.2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE** **G.1 - PROGETTARE**  | **NUMERI****1**-Utilizza con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale anche con riferimento a contesti reali. | **1 A.-** Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti….**1 B.** Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. **1 D**. Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali. | **1 A.1** Contare in senso progressivo e regressivo entro il 999.**1 B.1** -Scrivere e leggere i numeri naturali in cifre e in lettere entro l’ordine delle unità di centinaia.**1 B.2** Contare in senso progressivo e regressivo entro l’ordine delle centinaia collocando opportunamente i numeri sulla retta numerica**1 B.3** Confrontare e ordinare i numeri naturali e stabilire relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza.**1 B.4** Data una regola, scrivere una successione di numeri e viceversa.**1 B.5** Tradurre i numeri naturali nelle corrispondenti somme di centinaia, decine e unità.**1 B.6** Effettuare cambi tra centinaia, decine e unità.**1 D.1** Eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con un cambio.**1 D.4** Consolidare la conoscenza delle tabelline.**1D.6**Rappresentare la divisione utilizzando materiale strutturato e non.  |
|  |  | **SPAZIO E FIGURE****2-** Rappresenta, confronta ed analizza figure geometriche, individuandone le varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali. | **2 A.** Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche | **2 A.1** Riconoscere dall’osservazione della realtà le forme geometriche.**2 A.2** Conoscere le differenze esistenti tra un solido, una figura piana.**2 A.3** Acquisire i concetti di retta, semiretta e segmento. |
|  |  | **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI****4-** Rileva dati significativi, li analizza, li interpreta, sviluppa ragionamenti sugli stessi utilizzando rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo**5-** Riconosce e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito eutilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici. | **4 B**. Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.**5 A.** Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi. | **4 B.1** Classificare in base a uno o più attributi, utilizzando i diagrammi di Venn , di Carroll e ad albero. **4 B.2** Riconoscere le caratteristiche di una classificazione o di un ordinamento. **4 B.3** Usare correttamente i connettivi logici.**5 A.1** Cogliere l'aspetto problematico di una situazione di gioco o di vita quotidiana.**5 A.2** Analizzare situazioni: individuare le informazioni e le domande di un problema.**5 A.4** Risolvere problemi, a vari livelli di difficoltà, utilizzando opportune rappresentazioni grafiche e operazioni numeriche |

|  |
| --- |
| **CONTENUTI** |
| * Il sistema di numerazione decimale e posizionale: consolidamento numeri entro il 999
* Il sistema di numerazione decimale e posizionale: consolidamento numeri entro le unità di centinaia.
* Equivalenze
* Conteggio secondo regole.
* Lettura e soluzione di problemi di situazioni additive, sottrattive e moltiplicative.
* Metodi, strumenti e tecniche diverse per eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.
* Algoritmi delle addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni con un cambio.
* Classificazioni: diagramma di Venn e di Carroll, tabelle.
* Le figure piane e solide.
* Problemi.
 |
| **RACCORDI DISCIPLINARI** |
| Italiano-Scienze- Immagine |

|  |  |
| --- | --- |
| **MODALITA’ DI OSSERVAZIONE E VERIFICA** | Criteri: - prove individuate durante l’anno scolastico  -rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte |
| **PROVE SCRITTE** | **PROVE ORALI** | **PROVE PRATICHE** |
| □ Temi□relazioni□riassunti□questionari aperti□prove oggettive□prove oggettive condivise□testi da completare□esercizi□soluzione problemi□ ……………………………..□ …………………………….. | □colloquio ins./allievo□relazione su percorsi effettuati□interrogazioni□discussione collettiva□ ……………………………..□ ……………………………. | □prove grafiche□prove test motori□prove vocali□prove strumentali□prove in situazione□ ……………………………..□ …………………………….□osservazione diretta |
| **CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE** | **COMUNICAZIONE****CON LE FAMIGLIE** |
| □livello di partenza□evoluzione del processo di apprendimento□metodo di lavoro□impegno□partecipazione□autonomia□rielaborazione personale□ ……………………………… | □colloqui□comunicazioni sul diario□invio verifiche□invio risultati□………………………………………. |

LUOGO E DATA GLI INSEGNANTI

Videoconferenza Meet, 02.09.2020