



## ISTITUTO COMPRENSIVO “FALCONE e BORSELLINO”

Anno scolastico	Classe	Plesso	Quadrimestre	Tempi
2019/2020	2 <sup>^</sup>	Villa S. Antonio Appignano Colli del Tronto Offida Castorano	2°	Febbraio/Marzo

### UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO	DISCIPLINA/E
FINALMENTE LE TABELLINE!!!	MATEMATICA

### DALLA PROGRAMMAZIONE ANNUALE D'ISTITUTO

TRAGUARDI DI COMPETENZA (vedi Indicazioni Nazionali)

COMPETENZE DI CITT. EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI
<b>A. COMUNICARE NELLA MADRE LINGUA.</b> <b>C. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA.</b> <b>E. IMPARARE AD IMPARARE</b> <b>F. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE.</b> <b>G. SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA'</b>	<b>A1- COMUNICARE E COMPRENDERE.</b>  <b>C1- ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <b>C2- INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b>  <b>E1- IMPARARE A IMPARARE</b>  <b>F1- COLLABORARE E PARTECIPARE</b> <b>F2- AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b>  <b>G1- PROGETTARE</b> <b>G2- RISOLVERE PROBLEMI</b>	1-Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e orale con i numeri naturali (e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice)	<b>1a</b> Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre..          <b>1b</b> Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli sulla retta.	<b>1a1</b> Costruire, rappresentare graficamente, leggere e scrivere i numeri naturali in base dieci e non, entro il 100 e oltre. <b>1a2</b> Contare in senso progressivo e regressivo. <b>1a3</b> Comprendere la funzione dello zero. <b>1a4</b> Raggruppare, rappresentare e registrare quantità in base dieci.   Si confermano gli obiettivi delle

		<p><b>2 Riconosce, descrive, denomina, rappresenta e classifica forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Utilizza strumenti</b></p>	<p><b>1c</b> Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p> <p><b>1d</b> Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</p> <p><b>1e</b> Eseguire le operazioni con i numeri e con gli algoritmi scritti usuali.</p> <p><b>2a</b> Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</p>	<p>precedenti UDA:</p> <p><b>1c1</b> Intuire strategie e tecniche per eseguire rapidamente calcoli mentali.</p> <p><b>1d1</b> Utilizzare gli automatismi di calcolo per la memorizzazione delle tabelline.</p> <p>Per quanto riguarda le operazioni di addizione e sottrazione si confermano gli obiettivi delle precedenti UDA.</p> <p><b>1e6</b> Individuare i diversi significati dell'1 e dello "0" nelle operazioni presentate.</p> <p><b>1e7</b> Rappresentare la moltiplicazione come addizione di quantità uguali, con schieramenti, prodotto cartesiano, incroci di linee orizzontali e verticali.</p> <p><b>1e8</b> Eseguire moltiplicazioni in base 10.</p> <p><b>2a1</b> Eseguire percorsi e spostamenti secondo istruzioni</p>
--	--	--	---	---

		<p><b>per il disegno geometrico.</b></p> <p>4 - Ricerca dati per ricavare informazioni, costruisce rappresentazioni e risolve problemi in tutti gli ambiti di contenuto.</p>	<p><b>2b</b> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p> <p><b>4a</b> Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimano la struttura.</p> <p><b>4c</b> Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</p>	<p>date.</p> <p><b>2a2</b> Effettuare spostamenti sul piano cartesiano.</p> <p><b>2b1</b> Riconoscere le linee come confine delle superfici.</p> <p><b>2b2</b> Classificare linee</p> <p><b>2b3</b> Riconoscere e denominare correttamente le principali figure del piano e dello spazio.</p> <p><b>2b4</b> Classificare figure in base al numero dei lati e alla loro forma.</p> <p><b>2b5</b> Intuire il concetto di simmetria</p> <p>Si confermano gli obiettivi delle precedenti UDA.</p> <p><b>4a5</b> Individuare i dati idonei alla soluzione di un problema.</p> <p><b>4a6</b> Individuare e comprendere la domanda.</p> <p><b>4a7</b> Risolvere problemi utilizzando opportune rappresentazioni grafiche.</p> <p><b>4c1</b> Riconoscere le</p>
--	--	--	--	---

				caratteristiche di una classificazione.  <b>4c2</b> Individuare insiemi e sottoinsiemi complementari.
--	--	--	--	---

<b>CONTENUTI</b>
Lettura e scrittura dei numeri entro il 100 e oltre. Costruzione e rappresentazione dei numeri attraverso materiale strutturato. Numerazioni progressive e regressive. Il valore posizionale delle cifre: decine ,unità, centinaia. Algoritmo del calcolo in colonna dell' addizione e della sottrazione senza cambio e con il cambio Presentazione della moltiplicazione come addizione ripetuta e sua esecuzione attraverso schieramenti, incroci e tabelle. Memorizzazione delle tabelline. Risoluzione di situazioni problematiche di vario genere e a vari livelli di difficoltà. La simmetria. Le principali figure geometriche dello spazio e del piano.
<b>RACCORDI DISCIPLINARI</b>
Tecnologia, italiano, arte e immagine.

<b>MODALITA' DI OSSERVAZIONE E VERIFICA</b>		Criteri: - prove individuate durante l'anno scolastico - rispondenza tra le prove proposte e le attività effettivamente svolte
<b>PROVE SCRITTE</b>	<b>PROVE ORALI</b>	<b>PROVE PRATICHE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- questionari aperti</li> <li>- prove oggettive</li> <li>- prove oggettive condivise</li> <li>- testi da completare</li> <li>- esercizi</li> <li>- soluzione problemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- colloquio ins./allievo</li> <li>- relazione su percorsi effettuati</li> <li>- interrogazioni</li> <li>- discussione collettiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osservazione diretta</li> </ul>
<b>CRITERI OMOGENEI DI VALUTAZIONE</b>		<b>COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- livello di partenza</li> <li>- evoluzione del processo di apprendimento</li> <li>- metodo di lavoro</li> <li>- impegno</li> <li>- partecipazione</li> <li>- autonomia</li> <li>- rielaborazione personale</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colloqui</li> <li>- comunicazioni sul diario</li> <li>- invio risultati</li> </ul>

LUOGO E DATA  
Villa S. Antonio 21.01.2020

INSEGNANTI